

Министерство просвещения Республики Молдова

Приказ
№ 1045 от 29.10.2015г
Кишинев

Об утверждении и введении в действие
Рамочного/Типового – Плана высшего образования
(I цикл –лиценциатура, II цикл- магистратура,
интегрированное образование, III цикл - докторантура).

В соответствии с Постановлением Коллегии МП № 4.1 от 22.10.2015г, в целях установления (основных) базовых критерий для разработки учебных планов в различных областях профессиональной подготовки/специальностей; магистерских программ, докторских программ,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие, с даты подписания приказа, Рамочный/Типовой план высшего образования (I цикл - лиценциатура, II цикл- магистратура, интегрированное образование, III цикл-докторантура). (Прилагается).

2. Признать утратившим силу План-Кадру для высшего образования, утвержденный приказом МП № 455 от 03.06.2011г.

3. Государственным и частным ВУЗам:

- применять/внедрить положения настоящего Рамочного/типового плана высшего образования, начиная с 2015-2016 университетского года, в процессе разработки совершенствования, утверждения, изменения и согласования с ответственными органами за учебные планы;

- в соответствии с настоящим Рамочным/типовым планом высшего образования, разработать и утвердить новые программы обучения, соответственно новые учебные планы, а также пересмотреть/совершенствовать существующие учебные планы раз в 5 лет;

- разработать Методологию накопления куррикулумного минимума для продолжения высшего образования на II цикле, магистратура, на другой области профессиональной подготовки, предоставленной во внекурикулумном режиме;

- обеспечить партнеров заинтересованными данными (ВУЗы, хоз.агенты, студенты, родители, местные публичные органы) в процессе установления финансов на обучение, в соответствии с Национальными рамками и квалификациями.

4. Национальному Агентству по обеспечению качества в профессиональном образовании организовать и провести внешнюю оценку, в целях авторизации на временное функционирование или аккредитации учебных программ, в соответствии с разработанной методологией.

5. Управлению Высшего образования и развитие науки (г-жа Велишко):

- осуществить мониторинг процесса внедрения Рамочного/типового плана высшего образования (I цикл – лиценциатура, II цикл – магистратура, интегрированное образование, III цикл - докторантура).;

- обеспечить проведение экспертизы и координирования учебных планов для I цикла –лиценциатура, II цикла – магистратура и интегрированное образование.

6. Контроль за выполнением данного приказа возлагаю на г-на И. Шишкану, зам министр.

К. Фусу, министр

Утвержден:
Постановлением Коллегии МП № 4.1. от 22.10.15г.
Приказом МП № 1045 от 29.10.15г.

**Рамочный план
высшего образования
(I цикл- лиценциатура, II цикл–магистратура,
интегрированное образование,
III цикл-докторантура).**

I. Общие положения.

1. Рамочный план высшего образования - в дальнейшем Рамочный план - определит циклы: I (высшее образование - лиценциатура), II (высшее образование-магистратура), III (высшее образование –докторантура) и интегрированное высшее образование.

2. Правовые основы:

- Кодекс об образовании РМ №152 от 17.07.14 (М.О. №319-324, Ст.634)
- Закон №142-XVI от 07.07.05г об утверждении Перечня областей профессиональной подготовки и специальностей для подготовки кадров в ВУЗах, I цикл;
- Руководство по применению Европейской Системы Переходных Кредитов/ECTS;
- Рамочное положение об организации и выпускного экзамена на лиценциат;
- Положение об организации II цикла, высшего образования – магистратура, утвержденной Постановлением Правительства № 464 от 28.06.2015г;
- Положение об организации высшего образования - докторантура, III цикл, утвержденной Постановлением Правительства № 1007 от 10.12.14г;
- Рамочные рекомендации по разработкам институционального Положения об организации оценки учебной деятельности студентов;
- Национальные Рамки Квалификаций РМ и Национальные Рамки Квалификаций для высшего образования по областям профессионального образования, утвержденного приказом Министра Просвещения № 939 от 29.12.2010г.

3. Основные понятия означают:

- *университетская автономия* – право университетского сообщества на организацию и самоуправление, на реализацию академической свободы, без какого либо идеологического, политического или религиозного вмешательства, на принятие на себя компетенции и обязанностей в соответствии с национальными политиками и стратегиями развития высшего образования;
- *рамка квалификации* – квалификационные категории, определяющие уровень знаний и профессиональных компетенций, которыми должны обладать выпускники различных уровней профессионального образования для занятия полученной профессии;
- *способности/навыки/умения* – применение и использований, для выполнения задач и решения проблем. Способности/умения могут быть описаны как познавательными (применение логического мышления), интуитивно и креативно или практическими, используя методы материалы, инструменты и приборы;
- *цикл обучения* - последовательность обучения и подготовка в сфере высшего образования, характеризующаяся определенной продолжительностью и завершается соответствующей итоговой оценкой с присвоением, профессиональной квалификации и/или звания, а также выдачей соответствующего документа об образовании;
- *курс/навыки обучения*- представляют реализованные/достигнутые результаты обучения на макроструктуральном идеале, общего назначения и микроструктуральном

(специфичные для данной дисциплины/модуля) уровнях. Самая простая и приемлемая формула навыков является: интегрирование знаний, способностей (умений) и отношения;

- *консорциум* – объединение образовательных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную, научно-исследовательскую, разработанную, инновационную, художественно-творческую деятельность, на основе соглашения о партнерстве, заключенного в соответствии с действующим законодательством;

- *переводные зачетные единицы (кредиты)* – условная числовая единица, представляемая каждой дисциплине или виды деятельности, включенной в учебном плане, которая выражает объем необходимых трудозатрат студента для достижения минимального уровня, планируемых задач целей обучения;

- *профессиональная подготовка*-процесс обучения, в результате которого приобретает квалификацию, сопровождаемая сертификатом или дипломом, выданным в соответствии с законом;

- *профессиональное образование*- программы профессиональной подготовки, завершающиеся приобретением определенной квалификации, а также учреждения предоставляющие эти программы;

- *академическая мобильность* – процесс участия студентов и педагогических кадров в образовательных и исследовательских программах, реализуемых, как в отечественных, так и в зарубежных учреждениях;

- *модуль образовательных* – комплекс знаний, способностей и компетенции функционально связанных – необходимых для выполнения определенных целей/задач;

- *психологический модуль* – модуль, предназначенный выпускником, желающим включиться в сферу образования, качества пед. работников и охватывающий теоретическую подготовку в области педагогики, психологии, дидактики дисциплины и обязательную практическую стажировку;

- *учебный план* – система форм деятельности профессионального образования и научного исследования специалистов для разных областей национальной экономики, объединенные в единую концепцию с точки зрения содержания и проведения их по времени;

- *стандартный пакет образовательных услуг* - система образовательных предложений и программ, ориентируемых на достижение конкретных целей и приобретение определенного уровня знаний, формирование компетенций в соответствии с образовательными стандартами;

- *специальность/программа обучения*- совокупность профессиональных компетенций приобретенных обучением в определенной области профессиональной подготовки;

- *стандарты аккредитации* –совокупность определяющих обязательной минимальной реализации профессиональной деятельности аккредитованного ВУЗа, обратившегося за авторизации на временное функционирование/аккредитацией новой программы профессиональной подготовки или аккредитованного ВУЗа, обратившегося за внешней оценки качества представляемого образования/обучения;

- *государственно образовательные стандарты* – обязательные условия реализации образовательных программ на всех уровнях и циклах образования в публичных и частных образовательных учреждениях, а также минимальные обязательные требования к содержанию образовательных программ, максимальному объему работы, требуемой студенту и педагогическим кадрам, к инфраструктуре и оснащению образовательного учреждения, к уровню подготовки выпускников и организации процесса обучения. Государственные образовательные стандарты служат основой для

объективной оценки качества и уровня обучения и квалификации выпускников, независимо от формы обучения;

-интегрированное высшее образование - профессиональное образование с совокупной продолжительностью I и II циклов высшего образования, соответствующей хотя бы 300 переводным зачетным единицам (кредитов) и завершается получением диплома, эквивалентному диплому магистра;

-Европейская система зачетных единиц (кредитов) ECTS -она представляет собой систему центрированной на студента и базируется на принципе прозрачности процесса обучения, преподавании и оценки. Целью ECTS является – содействие процессу планирования, продвижения и оценивания учебных программ и мобильности студентов посредством признания результатов обучения, квалификации и периодов обучения;

-знание-результат усвоения информации через обучение –набор фактов, принципов, теорий и практики, связанных с конкретной областью работы или учебы. Знание может быть теоретическим и/или фактическим (реальным);

5 -куррикулум в области высшего образования- это комплексная система процессов по принятию решений, управления и мониторинга, которые предшествуют, сопровождают и (продолжает) следует за проектирование разработку, внедрения, оценки и регулярное и динамичное переоценку набора учебной деятельности по профессиональной подготовки, предлагаемых ВУЗах;

-цели/итоги обучения (результаты обучения)- намерения и цели, принятые со ссылкой на учебный процесс. Как динамические блоки основных компонентов – идеала, цели, задачи- цели/итоги обучения являются результатом постоянно меняющейся вариантов и не могут быть предписанные, раз и навсегда. Итоги обучения могут относиться к одному периоду обучения, а также к одной дисциплине или модуля;

-обучение центрированное (ориентированное) на студента- это процесс качественного преобразования студента, ориентированное на укрепление автономии, развитии навыков критического мышления и сосредоточены на итоги обучения.

Основные элементы этого процесса являются: активное обучение, критическое и аналитическое обучение, повышения ответственности студента, предоставление больше автономии и подход к размышлению, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя;

-годовая (курсовая) работа–работа синтез (обобщенная), теоретического и практиологического (практического) характера обучения, которая направлена на углубление знаний и обучение навыков документирования и исследовании области профессиональной подготовки;

-лицензионная дипломная работа - оригинальная работа, научно обоснованная, целью которой является оценка навыков студентов провести исследования, применять теоретические знания в процессе разработки практических решений, специфичные области профессионального образования, форма итоговой оценки высшего образования - лиценциатура, в данной области.

-магистерская диссертация (дипломная работа)- научно-исследовательская работа или художественного творчества, углубленное и/или междисциплинарное, которая включает анализ теоретических и практических проблем, после публичной ее защиты, студенты получают диплом магистра, в данной области;

5а- докторская диссертация – оригинальная работа научного исследования, после публичной ее защиты студенту докторанту присваивается звание доктора (в соответствующей области) и выдается диплом доктора учреждением по организации докторской программы, после подтверждения национальным компетентным органам для подтверждения научных званий;

-дипломный лиценционный проект – аппликативная работа в области инженерства, искусства, химических технологий, архитектуры, медицины и т.д., которые предполагают разработки и описание рисунка, схемы, диаграммы, таблиц, картин, художественных программ (спектаклей, шоу) после публичной защиты получают диплом лицензиата, после завершения лиценциатуры в данной области. В социально –гуманистической области лиценционный проект включает в себя исследование на основе фактических данных и полученных из исследований, наблюдение, эксперимент и направлено/ориентировано в сторону тестирования гипотезы или развития инструментов и методов, которые предоставляют решения для конкретных проблем.

4. Предмет Рамочного- плана.

Рамочный план является составной частью образовательных государственных стандартов в высшем образовании, устанавливает общие принципы организации и поведения образовательного процесса в ВУЗах, отражают основные требования по разработке уч. планов в разных областях профессионального образования/специальностей, мастерских и докторских программ.

5. Рамочный план разработан в целях обеспечения качества в высшем образовании, совершенствование образовательного менеджмента, модернизации высшего образования с перспективой интегрирования в Общее Европейское Пространство Высшего образования; совершенствования, рационализации и приведения в соответствие учебных планов на Национальном и Европейском уровне, создания условий для реальной академической мобильности и взаимного признания учебных периодов и документов об образовании.

На базе Рамочного плана, ВУЗы разрабатывают свои учебные планы, учитывая особенности и направления каждой области профессионального образования/ специальности, магистерской и докторских программ.

II. Учебный план.

6. Учебный план включает четыре определяющие составные части:

- а)временный компонент- который представляет собой способ планирования процесса образования по времени (неделя, семестр, год, цикл),основная единица измерения процесса образования является учебный кредит ECTS;
- в)формативный компонент- представляет способ распределения единиц (блоки) по содержанию контента (дисциплин, пакеты курсовых единиц, модулей);
- с)компонент накопления – составная часть, которая отражает способы предоставления учебных кредитов ECTS;
- д)компонент оценивания, который представляет способы текущего оценивания и итоговой оценки конечных учебных результатов и полученных навыков студентом по соответственному модулю/дисциплины.

7. Учебные планы для **I цикла- лиценциатура и интегрированного образования** разрабатываются по специальностям, в соответствии с Перечнем направлений профессиональной подготовки и специальностей магистерские программы, II цикл, устанавливаются в рамках общих областях образования, утвержденных для I цикла, в соответствии с Перечнем областей профессиональной подготовки и специальностей, которые , в зависимости от концепции и содержания учебного плана, могут быть: по углублению (знаний, навыков), междисциплинарные и дополняющие. В зависимости от типа/вида программы, высшее образование в магистратуре может быть: научная магистратура и профессиональная магистратура.

Докторские программы, IIIцикл, организуется по областям образования в зависимости от Перечня областей профессиональной подготовки и специальностей. Докторантура – высший цикл университетского образования, ориентированный на

развитие знаний с помощью оригинальных научных исследований и которые реализуются через двух типов программ: научная докторантура и профессиональная докторантура.

8. При разработке учебных планов для тех трех циклов, необходимо добиваться осуществления обучения, сосредоточенного на студента, ориентированного на приобретение итоговых результатов и формирование компетентностей, предусмотренных в Национальные Рамки Квалификации по циклам и по общим областям обучения/ областям профессионального образования. Приобретение итоговых учебных результатов и формирование компетентности, дополняются подчеркивания прагматический характер формативного содержания дисциплин (курсовых единиц) включенных в учебную программу.

9. Базисным формативным элементом учебного плана является курсовая единица (дисциплина), которая представляет единые формы деятельности отнесенных определенным формирующим содержанием. Дисциплина может быть предоставлена по отдельности или могут быть структурированы в виде модулей. Для каждого модуля рекомендуется выделять 4-6 учебных кредитов. Модуляризации университетской программы может быть достигнуто на основе принципа дополняемости или междисциплинарной.

На **I цикл** и **II цикл** курсовая единица/ дисциплина может быть реализована через аудиторной дидактической деятельности (прямой контакт): уроки/лекции, семинары, лабораторных работ, практические занятия, педагогические стажировки, клиническая стажировка и др. формы, утвержденные сенатом, а также неаудиторная дидактическая деятельность: художественно – дидактическая или спортивная деятельность; лицензионные проекты; годовая (курсовая) и лицензионная дипломная работа, магистерская диссертация; индивидуальная работа, социальные и общественные мероприятия, др. мероприятия, предусмотренные институционными положениями.

На третьем цикле высшее образование-докторантура, докторские школы предоставляют студентам – докторантам программу обучения на базе продвинутого высшего образования, состоящей из аудиторной дидактической деятельности, независимой лабораторной исследовательской деятельности и/или на участке публикации и участия в мероприятиях научного сообщества.

III. Критерий по разработке учебного плана для I цикла, II цикла, интегрированного образования и III цикл.

10. Профиль и структура учебного плана.

Учебный план **I цикла** и **II цикла**, делятся на следующие элементы:

- a) титульный лист;
- b) академический университетский календарь;
- c) план учебного процесса по семестрам/уч. Годам;
- d) практическую стажировку;
- e) формы итоговой оценки курсовой единицы/предлагаемых модулей; f)формы итоговой оценки программы обучения;
- g) список курсовых единиц по выбору;
- h) матрица корреляции итогов обучения программы с результатами по курсовой единицы/модулей. Итоги обучения/результаты образования являются частью национальных стандартов и их количество, по европейской практике, рекомендуется ограничиваться 6-8 .

Для **III цикла** высшего образования- докторантура, структуру и содержание учебного плана устанавливается Докторской школы.

11. Учебный план сопровождается пояснительной записке, описывающий профиль специальности/области профессиональной подготовки/общей области образования, в которой описывается концепция подготовки специалиста (цель, характеристика, трудоустройство, педагогические подходы, повышения квалификации, ключевые навыки, разработанные в Программе) и намеченные цели /итоги обучения. В этом же контексте, пояснительная записка содержит информацию о: степени новизны, актуальности, соответствия целей программы стратегии институционального развития, консалтинг партнеров (работодателей, выпускников, преподавателей, студентов) и координации процесса разработки программы со стандартом по обеспечению качества.

А также указываются методы и критерии оценки, нормы академического перевода.

12. Титульный лист учебного плана.

12.1. Рекомендуются, что Титульный лист учебного плана для I цикл- лиценциатура и высшее интегрированное образование включало, следующую информацию:

- a) название министерство образования, и в особых случаях, отраслевого министерства;
- b) название и категория ВУЗа, в соответствии с сертификатом об аккредитации;
- c) дата утверждения учебного плана Сенатом университета, номер данного протокола;
- d) дата координирования согласованности МП и, по необходимости отраслевым министерствам, номер регистрации учебного плана;
- e) контекст (указывается уровень квалификации, в соответствии с ISCED(мско);
- f) код и название области общего образования;
- g) код и название области профессионального образования;
- h) код и название учебной программы/специальности или двойных специальностей;
- i) общее количество учебных кредитов;
- j) присвоенное звание в конце обучения;
- k) основание для приема: диплом бакалавра или эквивалентный документ об образовании; диплом о высшем образовании;
- l) язык обучения;
- m) форма организации обучения (очное, заочное, дистанционное).

12.2. Рекомендуем в титульный лист учебного плана II цикл-магистратура, включить следующую информацию:

- a) название министерства образования и по необходимости, отраслевого министерства;
- b) название и категории ВУЗа, согласно сертификата по аккредитации;
- c) дата утверждения учебного плана университетским Сенатом, номер данного протокола;
- d) дата координирования МП и по случаю отраслевым министерством; номер регистрации учебного плана;
- e) контекст (указывается уровень квалификации по МСКО);
- f) код и название области общего образования;
- g) название магистерской программы;
- h) общее количество учебных кредитов;
- i) полученное звание в конце обучения;
- j) основание для приема: диплом лиценциата или эквивалентный учебный документ;
- k) язык обучения;
- l) форма организации обучения (очное, заочное, дистанционное).

12.3. Рекомендуются, чтобы титульный лист учебного плана для программы по университетскому продвинутому образованию - **докторантура, III цикл**, содержащую следующую информацию:

- a) название: министерство образования и по необходимости министерство отраслевого;
- b) категория и названия ВУЗа, аккредитации;

- с) дата утверждения учебного плана научным советом/Сенатом университет, номер данного протокола;
- d) контекст (указывается уровень квалификации по ISCED);
- е) название докторской школе;
- f) код и название область научного исследования;
- g) название докторской программы обучения;
- h) общее количество учебных кредитов;
- l) присвоенное звание при завершении обучения;
- ж) основание для приема: диплом магистра или эквивалентного учебного документа;
- к) язык обучения;
- l) форма организации образования (очное, заочное обучение).

В случае совместных программ высшего образования в титульном листе указывается члены учреждений консорциума, совместное учреждение учебного плана, другая соответствующая информация.

А) Временный компонент.

13. Временный компонент учебного плана представлен, академическим (университетским) календарем, который включает в себя распределение педагогической деятельности по годам, семестрам, (сессии для заочного или дистанционного обучения) с установлением сроков и продолжительности семестров, практической стажировки, экзаменационных сессий, итоговой оценки знаний и навыков (лицензионного экзамена/выпускной экзамен высшего интегрированного образования/ защита магистерской диссертации/защита докторской диссертации) и каникул.

В областях образования, регулируемых на европейском уровне, структура и продолжительность докторантуры соблюдают действующие правовые положения на европейском уровне. L

По общим программам высшего образования, в университетском календаре включается график академической мобильности между членами учреждений консорциума.

14. При разработке академического календаря необходимо учитывать:

14.1. Продолжительность I цикла, высшего образования – лиценциатура, выраженный в годах и учебных кредитах:

- a) очное обучение 3-4 года и соответственно 180-240 учебных кредитов;
- b) заочное обучение и дистанционное обучение 4-5 лет (на год больше чем на очном обучении) и, соответственно 180-240 уч. кредитов.

14.2. Продолжительность II цикла высшего образования- магистратура, выраженный в годах и учебных кредитах

- a) очное обучение-1,5-2 года и, соответственно 90-120 уч. кредитов;
- b) заочное обучение и дистанционное обучение-2-2,5 года (с одним семестром больше чем на очном обучении) и, соответственно 90-120 уч. кредитов.

14.3. Продолжительность III цикла высшего образования- докторантура, выраженный в годах и уч. кредитов:

- a) очное обучение-3 года и, соответственно, 180 уч. кредитов;
- b) заочное обучение – 4 года (на год больше, чем на очном обучении) и, соответственно 180 учебных кредитов.

За исключением, высшее образование в медицине, ветеринарная медицина, с/хозяйственных, биологических и фармацевтических наук, продолжительность докторской программы, как правило, 4 года.

15. Для каждой учебной программы (лиценциата, магистра и доктора) количество учебных кредитов предусматриваются одинаковые за всех форм обучения: очное, заочное и дистанционное.

По областям искусство, психология, медицина, ветеринарная медицина, фармакология и по специальностям современные (иностранные) языки, архитектура организуется образование только на очную форму обучения.

16. На I цикле и II цикле высшего образования можно организовать высшее интегрированное образование в следующих областях, регламентируемых в рамках норм международного права: медицина и фармакология, ветеринарная медицина и архитектура.

На высшем интегрированном образовании, общая продолжительность I и II циклов будет соответствовать хотя бы 300 переходных уч. кредитов. Учебные программы высшего образования в области медицины и фармакологии организуется исключительно как очное обучение, с продолжительностью 4-6 лет, соответственно, 240-36 уч. кредитов.

17. Выпускники общеобразовательных школ Приднестровья иностранные граждане зачисленных на I цикл- лиценциатура, соответствии с протоколами о сотрудничестве в области образования, на основании документов, общего среднего образования их эквивалент, проходят компенсионный год, который не оценивается кредитами, ВУЗе, в котором они были зачислены.

Кандидаты, зачисленных на I цикл высшего образования -лиценциатура, на основе аттестатов общего среднего образования, выданные образовательными учреждениями в восточных районах РМ и мун. Бендер будут, обязательно, сдавать экзамены на бакалавр.

18. Для выпускников послесредним профессионально – технических учебных заведений и послесредних негуманитарных, которые продолжают учебу в высшем образовании I цикла-лиценциатура, в рамках предыдущее изученной области ВУЗ может признать не более 30 переводных уч. кредитов, накопленных в послесредним профессионально-технических и послесредним гуманитарных уч. заведений, в соответствии с действующим нормативно-правовой базы.

19. Для выпускников ВУЗа, которые желают заниматься по другой области профессионального образования I цикла, сокращение срока обучения может быть обусловлено признанием определенного количества кредитов аккумулированных по первой специальности, при условии, что продолжительность обучения будет не менее 3 лет.

Выпускники ВУЗов в области Педагогических Наук, могут быть зачислены на другую специальность той же области с сокращением срока обучения на один год.

20. Структура университетского года.

Университетский год в высшем образовании на I цикл- лиценциатура и интегрированное образование состоит из двух относительно равных семестров, которые включают две очередные экзаменационные сессии, практические стажировки и двух каникул. Продолжительность одного семестра в среднем-15 недель прямого контакта со студентами (аудиторные занятия).

Академический календарь, а также период проведения и продолжительность экзаменационной сессии, продолжительность каникул, устанавливается Сенатом ВУЗа. Для ликвидации задолженностей (восстановления дефицита кредитов) и/или получение более высокой оценки, планируются 2 дополнительные экзаменационные сессии (с восстановления дефицита кредитов), которые могут быть организованы после каждой экзаменационной сессии во время каникул или, по решению учебных заведений, могут быть объединены в одну сессию.

Организационная структура образования в областях военного дела, безопасности и общественного порядка, разрабатывается профессиональным советом и Сенатом уч. заведения и утверждается органом, в подчинении котором находится данное учреждение.

Дата начало уч. года на II цикл высшего образования – магистратура устанавливает Сенат ВУЗа.

На III цикл высшего образования – докторантура разработка и организация программы обучения на базе продвинутого высшего образования, структуру и содержание уч. программ, по программе продвинутого университетского образования, устанавливаются докторской школы, в соответствии с положением докторской школы.

21. В программах по магистратуре и докторантуре рекомендуется предлагать компактные, междисциплинарные курсы, в модульной системе, с организованной оценки при завершении курса /модуля.

Докторская программа включает учебную программу, основанную на продвинутом (передовом) обучении и индивидуальной программы научного исследования и художественного творчества.

Совокупная продолжительность программы обучения, основанная на передовых исследованиях, не может превышать год обучения. Научно исследовательская программа для докторантов на основной форме обучения 2 года (4 семестра) и составляет 120 ECTS. Для докторантов заочного обучения, необходимые 120 ECTS распределяются на три года обучения (по 40 ECTS каждый год).

22. Квантовка университетского года. В системе высшего образования применяется Европейская Система зачетных единиц (ECTS).

Учебные зачетные единицы (кредиты) распределяются следующим образом:

- а) для одного академического семестра - 30 переходных уч. кредитов;
- б) для одного учебного года 60 переводных учебных кредитов. Один учебный кредит (соответствует) представляет 30 часов учебной деятельности во всех его аспектах (обучение, исследование).

В национальной системе высшего образования, ежегодный объем работы студента (аудиторные часы и часы индивидуальной работы) составляет около 1800 часов. На заочном и дистанционном обучении, общее количество учебных кредитов распределяются пропорционально по годам обучения.

23. Структурирование недели, продолжительность учебной недели I цикла- лиценциатура, 5 дней, с 25-30 часами прямого контракта (аудиторными). В случае одновременном обучении на двух родственных областях профессионального образования/специальностей или параллельного изучения двух языков в областях профессионального образования «Языки и Литература» и «Современные и классические языки», в областях регламентируемых в рамках норм международного права: медицина и фармакология, ветеринарная медицина, архитектура, а также в областях искусства, физ. культуры и спорта, военное дело, безопасности и общественного порядка, количество часов в неделю, может быть 30-36.

Еженедельная программа подготовки через магистратуру составляет 10-20 часов прямого контакта, которые по решению учебного заведения можно планировать компактно, а, по крайней мере, 50% от программы должны быть направлены на практическую работу и исследования.

В III цикле высшего образования - докторантура, докторант может выбирать самостоятельно путь прохождения курсов в рамках высшего продвинутого обучения, предусмотренные докторской школы.

В. Формативный компонент.

24. Учебный план включает перечень курсовых единиц/модулей, распределенных по семестрам/уч. годам. По степени обязательности и возможности выбора, курсовые единицы (дисциплины)/модули классифицируются на:

- a) *обязательные;*
- b) *факультативные;*
- c) *по свободному выбору.*

25. По функции в начальном профессиональном подготовке посредством общих навыков и специальных навыков предоставленные курсовые единицы/модули сгруппированы в следующие компоненты:

На I цикле и программах интегрированного обучения (Приложение №1):

- a) фундаментальный (основной) компонент (код F);
- b) компонент обучения навыков и общих компетенции (код G);
- c) компонент социально-гуманитарной ориентации (код U);
- d) компонент по специальности –основной и второстепенный, в случае одновременного обучения двух родственных областях (код S);

На II цикле (приложение №2):

- a) Фундаментальный компонент (код F);
- b) Компонент по специальности (код S);

На III цикле (приложение №3), докторская программа по содержанию обучения, познавательных и научно – исследовательских в областях специальности, а также и пересекающих трансверсальные компетенции, и включает курс единиц, профилированные по областям, с модулями методологии по научному исследованию; в профессиональной докторантуре- с конкретно определенными практическими функциями. На обучение в докторантуре курсовые единицы и исследовательская деятельность рекомендуется сгруппировать в следующие компоненты:

- a) фундаментальный компонент (академическая дисциплина);
- b) компонент ориентированный к специальности и развития пересекающих трансверсальные компетенции;
- c) компонент формирования навыков индивидуального исследования и научного общения.

26. Кодификация курсовых единиц/модулей. Каждой дисциплине (курсовой единицы)/модули из учебного плана I и II циклов и интегрированного образования присваивается идентификатор, который однозначно определяет параметры: формативная категория, семестр тип курса (дисциплины), порядковый номер (приложение №4).

27. На I цикл – лиценциатура и интегрированное образование, фундаментальный компонент, развитый и адаптированный областям профессионального образования, который имеет цель аккумуляции знаний и формирования основных навыков, интегрированных в компетенции, которые позволяют осуществить научный подход к данной области, а также понимание и создание новых знаний.

Фундамент. Курсовые единицы/модули предоставляются в обязательном режиме.

28. Компонент формирования навыков и общих компетенций (код G) ставит себя целью формирования навыков учить, исследовать, анализировать, эффективно общаться устно и письменно, в т.ч. с помощью информационных технологии, в области профессиональной подготовки и в разнообразных культурных контекстах.

Компонент обучения навыков/умений и общих компетенции является обязательным и включает в себя:

- a) один курс иностранного языка международного общения с применением в области профессионального образования, предлагаемый с первого года обучения.

Рекомендуется ВУЗам создавать и расширять систему преподавания некоторых курсовых единиц на иностранных языках. В зависимости от возможности учреждения, могут предложить 2 иностранных языка и изучение дисциплин по специальности в кросс-культурный контекст (особенно рекомендуется для областей ориентированных на международную деятельность);

b) курс информации коммуникационных технологии, который включает модули: информационная культура, информационная технология, использование информационной технологии в области профессиональной подготовки, нового программного обеспечения и рисков использования ИТ в области образования, методы общения основанные на использование ИТ, др.;

c) курс общения на румынском языке, для студентов из групп двух язычного обучения в т.ч. техника (методы) общения/деловой переписки и в целях облегчения выдвижения выпускников на рынке труда из групп двух язычного обучения (меньшинств), для этой категории студентов будет вестен, обязательный, на старшие курсы обучения, дисциплины (курсовые единицы) по специальности с преподаванием на румынском языке;

d) отдельный курс по Профессиональной этике и культуры или включения вопросов о профессиональной этики и культуры в содержание курсовых единиц/модулей по специальности;

e) курс физической культуры для студентов 1/2 года обучения, который не определяется кредитами, но чья оценка «зачет» является необходимым условием для доступа к выпускному экзамену на лицензиат.

29. Компонент социально – гуманитарного ориентирования (код U) – направлен на формирование широкого горизонта правовой культуры, философии, политологии, социологии, психологической и экономической культуры, который позволяет будущему специалисту взять на себя ответственность свободном обществе и оперативно и эффективно адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе.

Компонент социально – гуманистического ориентирования рекомендуется в выборном режиме и включает:

a) курс по европейской тематики, например: Европейская экономическая интеграция, Европейская судьба РМ, Европейское право, Политическая Структура в странах Европы, Европейский университет, Европейская цивилизация, Политика в области образования в европейском контексте, Политика сообщества в области подготовки, глобализации, регионализации, геополитики и т.д;

b) вводный юридический курс, основы государства и право, интеллектуальная собственность;

c) философия и логика области профессиональной подготовки;

d) курс экономического и финансового инициирования, основы предпринимательства, лидерство и менеджмент человеческим капиталом;

e) элементы универсальной и национальной культуры/ межкультурных;

f) ораторское искусство/культура межличностного отношении и организационных/техника общения;

g) политическая культура и средства массовой информации, устойчивое развитие и менеджмент в рискованных ситуациях и т.д.

Курсовые единицы в проведенном выше списке можно быть модульной (модулизовать) в зависимости от стратегии учебного заведения; профиля концепции учебной программы и/или предпочтения/потребности студентов.

30. Курсовые единицы/модули фундаментального компонента (код F), формирования навыков и общих компетенции (код G) и социально – гуманистического

(код U) составляют ядро образовательной программы, который представляет формативную обязательную базовую структуру в подготовке будущего специалиста Цикла и интегрированного образования, общее для многих областей профессионального образования в рамках одной общей области обучения.

31. В I цикле- лицензиатура и интегрированного образования, компонент ориентированный к специальности (код S), основной и второстепенной, в случае одновременного обучения в двух областях, реализует цели., ориентирование на формирование профессиональной идентичности студента и предлагаются в обязательном и факультативном режиме.

В случае ориентации к моноспециальности, учебный план комплектуется курсовыми единицами/пакетами выборных дисциплин по этой специальности. В случае одновременного обучения двух областях, предлагаются курсовые единицы/ по выбору для основной специальности и для второстепенной специальности.

32. Курсовые единицы ориентированных к специальности обеспечивает индивидуальный элемент профессионального образования и представляет пакет курсовых единиц/модулей, обязательных и по выбору (необязательных), которые обеспечивает характерный элемент профессионального образования, исходя структурной логике области, в соответствии с тенденциями рынка труда, тем самым обеспечивая более высокий уровень актуальности обучения и трудоустройства выпускников.

33. Каждый студент должен определить свой собственный путь профессиональной подготовки, из представленных курсовых единиц в учебном плане, в т.ч. и из факультативного пакета и свободного выбора, для получения университетского диплома. Индивидуальный маршрут профессионального образования отражается в Приложение к диплому, выданный обязательно каждому выпускнику ВУЗа.

34. В программах II цикла – магистратура, ствол состоит из фундаментального компонента (код F) , предлагает в обязательном режиме.

В зависимости от типа магистратуры (исследовательская или профессиональная) и ожидаемых результатов обучения, рекомендуется магистерскую программу включать следующие курсовые единицы/модули:

- Фундаментальный компонент – общее научные курсовые единицы/модули (обязательно):

- методология и этика исследования области обучения;
- актуальные вопросы исследования в области образования;
- разработка/управление проектами;
- теория принятия решений;
- методы/парадигмы научного общения и т.д.

-Компонент по специальности – курсовые единицы/модули (обязательные и факультативные)

- Иновационные процессы в области профессионального образования;
- Новые информационные технологии в области образования;
- Обеспечение качества в области образования;
- Новые теории ориентированных к междисциплинарным направлениям и т.д.;
- Практическая и научно – исследовательская деятельность (обязательно).
- Практическая /производственная / творческая/клиническая стажировка;
- Научное исследование.

В магистратуре, учебный план включает как дисциплины передовых/продвинутого знания в рамках учебного плана, так и модули дополнительной подготовки, необходимые для быстрого выхода выпускника на рынок труда.

35. На III цикле высшего образования – докторантура, в зависимости от типа докторантуры (научной или профессиональной) в рамках программы подготовки, основанного на подвинутого образования, которая суммирует 60 переходных учебных кредитов, предоставляется 50-70% ECST курсовым единицам ориентированных к специальности.

Учебная программа III цикла высшего образования – докторантура, обеспечивает формированию профессиональной компетенции специфичных области (углубленные знания, обладанием методами и приемами передовых исследований в изучении данной области; способности выявлять, формировать и решать проблемы навыки разработки и капитализации научных работ и т.д.) а также и пересекающих (навыки общения в области науки и культуры; знания менеджмента человеческих ресурсов; инфраструктуры и финансового управления; руководящие и наставнические навыки; знания о менеджменте карьеры и т.д.)

- По фундаментальному компоненту рекомендуется общих академических дисциплин, в т.ч. передовых теории и практики в области исследований.

- Компонент, ориентированный к специальности включает компонент курсовых единиц специфичных проблемами исследования, выбранные руководителем и докторантом. Для развития пересекающих компетенции рекомендуется курс единицы: современные языки, новые программы обеспечения в области научного исследования, право интеллектуальной собственности, менеджмент проектов, маркетинг научной продукции и инновации, менеджмент карьеры и т.д.

-Компонент обучения навыков индивидуального исследования научного общения (коммуникации) включает передовые/углубленные методы научного исследования, разработка проекта и внедрении результатов исследования, стажировок производственных, стажировок в центрах передового опыта, публикации научных статей, докладов на международных национальных и институциональных научных мероприятий и т.д.

Учебный план для научной докторантуры включает курс, единицы/академические дисциплины (теоретического обучения) 75% и курс единицы/практические дисциплины - 25%. Учебный план для профессиональной докторантуры включает курс единицы/академические дисциплины (теоретическое обучение) -75%, и курс единиц /практические дисциплины-25%.

36.В программах I цикла и интегрированного образования, факультативные курсы, единицы/пакет по выбору обеспечивают составлению индивидуального маршрута профессиональной подготовки, в зависимости от профессиональных устремлений и перспективы трудоустройства. Курс единицы выбираются из предложенных факультативных дисциплин в учебном плане (Приложение №1). Каждый выбор делается минимум из двух тендрах, факультативный курс с момента выбора становятся обязательным.

В программах II цикла – магистратура, факультативные курсы единицы составляют, в соответствующих случаях, до 30%.

37.В ходе обучения, студент может накопить ежегодно более 60 кредитов и 30 за семестр. Они могут быть получены через курс единицы/модули и реализованной дополнительной деятельности/курс единицы свободного выбора, выполненных во внекуррикулумном режиме, курсы, реализованные во время летних каникул и т.д.

Курсовые единицы свободного выбора обеспечивают расширению кругозора знаний и развитию отношений студента к выбранной области профессионального образования или к другим смежным областям. Эти дисциплины включаются в план по

предложению кафедр для каждой области профессиональной подготовки, по просьбе студентов.

В рамках I высшего образования-лиценциатура, студент может получить ежегодно дополнительные кредиты, в объеме до 10% от общего количества кредитов, выделенных изучаемой учебной программе. Изучение курсов свободного выбора программируется на весь период профессионального образования и реализуется дополнительно, вне основного расписания. Накопленные дополнительные кредиты указываются в Приложении к диплому, выданный студенту.

На II цикла I цикл рекомендуется, на свободный выбор курс единицы/модули: здоровый образ жизни, безопасность труда, гражданская защита, тендерное равенство, защита семьи и т.д.

38. В случае, когда студент II цикла – высшего образования желает, обучаться на программу, отличную от пройденной на I цикл- лиценциатура, кандидаты должны накопить 30 переводных учебных кредитов по основным и специальным дисциплинам избранного направления, (учебной области) -который, является необходимым начальный куррикулумный минимум.

Необходимый начальный куррикулярный минимум для продолжения высшего образования II цикл другой области профессиональной подготовки, может быть накоплен частично и полностью, путем передачи накопленных кредитов, полученных от соответствующих дисциплин магистерской программы, полученных во время высшего образования на лицензиат.

Методология накопления начального куррикулумного минимума, разрабатывается подразделением координатора данной программы, для каждой общей области образования, координируется советом факультета, который организует магистерской программы и утверждается Сенатом университета, с последующей публикации на сайте ВУЗа.

39.Модуль по психопедагогическому образованию.

Для обеспечения будущих выпускников программы высшего педагогического образования, которые во время обучения не реализовали психопедагогический модуль и хотят занимать педагогические должности, ВУЗы могут планировать во внекуррикулярном (вне расписания) режиме, модуль психопедагогического образования, объеме 60 переводных учебных кредитов, в т.ч. 30 кредитов для теоретической подготовки и 30% кредитов на обязательную практическую стажировку.

Теоретическое обучение в рамках психопедагогического модуля включает следующие курсы единицы: Педагогический модуль, Психологический модуль и Дидактика дисциплины.

Если ВУЗ не имеет академическое подразделение, ответственное за организацию психопедагогического модуля, студентам предлагается по запросу, этот модуль в другом учреждении, на основе межвузовских соглашений.

40.Практическая стажировка, студентов- составная обязательная форма подготовки высококвалифицированных специалистов, направленных на достижение общих и специфических навыков в одной области профессионального образования/специальности.

Практическая стажировка организуется ВУЗами и проводится в учреждениях, организациях, компаний, фирм и др. структур.

Типы практической стажировки в высшем образовании:

а)по специальности – ознакомительная, педагогическая, технологическая, производственная, клиническая, творческая и т.д.

б) исследовательская практика/ лицензионное творчество;

с) исследовательская практика/магистерская творчество.

41. Типы практических стажировок, сроки, этапы, область сферы, место определяют ВУЗ (кафедра/факультет/ подразделение) в строгом соответствии с целями (результатами) обучения и ожидаемых навыков в области обучения/специальности/программы и установлены в учебном плане (университетский календарь/графика учебного процесса).

42. Студенты осуществляют практическую стажировку индивидуально или в группах с заданного числа лиц. Руководство и оценка практики лицензионной/магистерской производит руководитель проекта, в зависимости от деятельности студента в процессе разработки проекта и базы практики. Критерием для оценки практической стажировки предусмотрены в положении учреждения.

С. Накопительный капитал.

43. Квантовка курсовых единиц/модулей. Дисциплинам из учебного плана выделяются учебные кредиты, в зависимости необходимой времени, студенту на обучение. Учебные кредиты выделяются в виде целых числовыми величинами.

Кроме того, в учебном плане указывается общее количество часов, предусмотренных для изучения каждого предмета/модуля. Стандартная учебная продолжительность одной дисциплины/модуля – один семестр. Планирование интенсивности изучения дисциплины в течение семестра осуществляется учебным заведением, исходя из междисциплинарных связей, и из того, что на I цикл интегрированного обучения еженедельная норма студента: не может превышать 25-30-36 контактных (аудиторных) часов, а на II цикл, соответственно 14-20 часов.

44. Соотношение «часы прямого контакта» - часы индивидуальной работы определяется в зависимости об области профессиональной подготовки/программы магистра/результатов обучения, специфики курс единицы/модуля степени новизны и/или сложности и метода- педагогическое оснащение.

Соотношение «часы прямого контакта - часы индивидуальной работы» предлагается профильной кафедрой подразделением, на основе конкретной методологии для каждой общей области обучения, утвержденной советом факультета, которой организует данную учебную программу, утвержденной Сенатом университета и опубликованной на web-сайте ВУЗа.

45. В высшем образовании (I, II циклы и интегрированное обучение) количество учебных кредитов, выделенных каждому предмету, модули, количество часов, предусмотренных для теоретической и практической деятельности, лабораторных работ, индивидуальной деятельности и т.д., а также количество курсовых единиц/модулей в семестре, планируется кафедрой/подразделением, ответственного за данную учебную программу, зависимости от типа программы высшего образования, целей обучения, специфики, сложности курса единицы/модули.

Определение последовательности изучения курсовых единиц, распределение количество часов по учебным годам и семестрам, осуществляет факультет, учитывая междисциплинарные связи.

На III цикл высшего образования- докторантура, ответственность за структуру, содержание, проведении и организации программы научного исследования докторанта, относится к руководители в докторантуре. Способ выделения учебных кредитов для измерения усилия докторанта по выполнению программы усиленной подготовки и хода исследовательской программы, материализованные в опубликованных статьях, отчеты/доклады, об их исследовании защищенные и ободренные в рамках докторских школ; участие с сообщениями/ в работе национальных и международных научных конференциях(последние оценены 20ECTS ежегодно), устанавливается Советом

докторской школы, в соответствии с действующим законодательством и утверждается Научным Советом учреждением организующие высшее образование в докторантуру.

Д) Компонент оценивания.

46. учебный план предусматривает типы и способы оценки результатов (итогов) обучения в т.ч.:

а) текущая оценка: тестирование, Эссе/ очерк, реферат, проблемное обучение (индивидуальное и групповое), отчет о практике и т. Д.

б) итоговое оценивание -устное/письменное оценивание, комбинированное, Эссе, презентаре, портфолио, дипломная работа/ исследовательский проект.

Рекомендуется диверсификация текущей оценки в течение семестра.

47. Академические результаты студентов оцениваются:

а) течение семестра;

б) в конце семестра;

в) при завершении программы обучения в рамках каждого цикла высшего образования. В зависимости от специфики общей области образования/ учебной программы, будут использованы конкретные (специфичные) формы оценки: концерт, выставка, портфолио, спортивная проба, и т.д. При определении способа оценки необходимо учитывать структуру курсовой единицы объем и продолжительность изучения курса.

48. Итоговая оценка курс единицы/модули осуществляется через экзаменов с оценками. Определение «зачет – незачет» можно использовать при оценки промежуточных проверок в рамках модулей и для курса физического воспитания. Получение переходной оценки по курсу/модуля, предполагает получение предназначенных для них кредитов.

В рамках программы подготовки, основанной на углублённом (расширенном) высшем образовании, в докторантуре, экзамены по этим курсам/модулям, проводятся после завершения курс единиц/модули.

49. Курсовые (годовые) работы/ проекты планируются в рамках соответствующих курсовых единиц и оцениваются в рамках соответствующих курс единиц. В случае если курсовая работа является совокупным результатом деятельности, несколько курсов, она является междисциплинарным продукт и нельзя отнести ни к одному курсу, эта курсовая работа должна быть отдельное «существо», оценивается оценкой и выделяется установленное количество кредитов в зависимости от необходимых усилий для выполнения, по решению кафедры/факультета.

На III цикле, высшего образования в докторантуре, в конце первого года обучения, после сдачи текущих экзаменов, докторант публично защищает в отделе/центре/лаборатории, реферат, ориентированный на представление литературы, уровня исследованной научной темы.

50. Программа текущего оценивания в течение семестра обязательна. Результаты текущего оценивания принимаются во внимание при финальном оценивании.

Доля текущих оценок, и итоговой оценки, курс единицы в циклах высшего образования устанавливается ВУЗом в своих положениях, в зависимости от специфики учебной программы и результатов обучения и научных исследований.

51. В учебном плане Цикла – лиценциатура и интегрированное образование указывается способ завершения образования, сроки сдачи и количество выделенных учебных кредитов. Форма итоговой оценки высшего образования- лиценциатура устанавливается и утверждается Сенатом ВУЗа.

Высшее лицензионное образование завершается сдачей экзамена и /или защитой лицензионной дипломной работы/ лицензионного проекта, с выдачей диплома лицензиата и Приложение к диплому, написанной на румынском и английском языках.

В целях оценки комплекса компетенции полученных в рамках учебной программы, рекомендуется включить в лицензионный экзамен тест (пробу) интегрированного характера (или резюме задание/по несколько фундаментальных курс единиц и резюме тезисов по несколько курс единиц по специальности) и защита лицензионной дипломной работы/лицензионного проекта. Если одновременно осуществляется обучение на двух родственных областях профессиональной подготовки I цикла, в лицензионный экзамен рекомендуется включить 2 экзамена по дисциплинам специализации.

Интегрированное высшее образование завершается сдачей экзаменов/защитой выпускной работы и выдачей диплома, эквивалентного диплому магистра.

Экзамен и/или лицензионная дипломная работа/лицензионный проект/выпускная работа интегрированного образования, кредитуется отдельно.

52. ВУЗ разрабатывает и утверждает на Сенате свое положение об организации лицензионного экзамена и/или лицензионной дипломной работы/лицензионного проекта, с требованиями и различными критериями оценки, по каждой форме завершения, оценки, знании по фундаментальной теоретической части, по специальности, а также профессиональных и практических навыков, продемонстрированных в дипломных работ/проектов на лицензиат.

Требования к объему, структуре, форме представления дипломной лицензионной работы /лицензионного проекта определяют кафедрой и факультетом, ответственной за начальную профессиональную подготовку, в зависимости от специфики/ особенности области профессиональной подготовки/ учебными программами и рекомендации, разработанные на институциональном уровне.

53. Высшее образование I цикла- магистратура завершается публичной защитой магистерской диссертации/магистерского проекта. После публичной защиты, магистерская диссертация/проект публикуется на WEB странице ВУЗа.

Студенты II цикла, которые выполнили программу магистратуры и успешно защитили магистерскую диссертацию/маг проект получают звание магистра в соответствующей общей области образования с выдачей диплома о высшем образовании в магистратуре. Диплом сопровождается приложением к диплому, заполненным на румынском и английском языках.

54. III цикл высшего образования – доктрантура завершается публичной защитой докторской диссертации перед комиссии по публичной защите докторской диссертации.

Типовой формат докторской диссертации, установленного Докторской школой, включает в себя элементы структуры и графического формирования, докторант обязан соблюдать данный типовой –формат. Содержание докторской диссертации устанавливается докторантом консультации с руководителем в доктрантуре и соблюдением рамочной-структуры и ограничения, включенные в положение докторской школы.

IV. Критерии по разработке учебного плана, если обучение осуществляется одновременно на двух родственных областях.

55. При разработке учебного плана в случае обучения одновременно на двух родственных областях необходимо учитывать следующее:

а) критерии разработки соответствующего плана идентичны с теми, что и для одной специальности (моноспециальности);

б) продолжительность обучения- не менее 4 года;

с) в учебном плане, рекомендованная доля курса единиц/модулей для основной специальности и второстепенной составит соответственно, 60% и 40%.

V. Порядок разработки, утверждения, учета и сохранения учебных планов.

56. Учебный план разрабатывается в соответствии с конечными целями/результатами обучения, выраженными в общих и специфичных компетенции, предусмотренных в Национальные Рамки Квалификации по областям профессиональной подготовки/областям исследования/учебным программам. Они будут оговорены в Объяснительной Записке, приложенной к учебному плану.

57. Процесс разработки и утверждения учебного плана для новой учебной программы предусматривает следующие этапы:

а) инициатор новой учебной программы (любое заинтересованное лицо/заинтересованная группа в рамках кафедры/факультета/отдела) и члены группы назначенных кафедрой/подразделением, определяют дисциплины учебного плана и список научно-педагогических кадров имеющих навыков в данную область, для введения их в Совет факультета. После утверждения программы, разрабатывается учебный план и штатное расписание для новой учебной программы;

б) после утверждения на совет факультета, документы учебные программы передаются на утверждение в Сенат университета. Окончательное решение об иницировании новых учебных программ, утверждает Совет по стратегическому институциональному развитию, в соответствии с действующим законодательством;

с) после окончательно утверждения, руководитель факультета назначает группу по разработке доклад о самооценки новой программы в целях авторизации на временное функционирование;

д) на основании этих документов и соотнесений с материальной базы, предоставленной для этой программы, разрабатывается конечная форма доклада о самооценки. Доклад о самооценки передается проректору по педагогической деятельности, на проверку. Проверку осуществляет комиссия, назначенная отделом ответственного за менеджмент качества.

е) после исправления возможных недостатков доклад о самооценки, а также учебный план передается, хотя бы за 6 месяцев до введения учебной программы в МП, который после координирования с учебным планом, представляет его в Национальное Агентство по Качеству в Профессиональном Образовании для проведения внешней оценки в целях авторизации на временное функционирование.

58. Проекты учебных планов для Ии Циклов и интегрированное образование, разработанные для каждой учебной программы и форм организации обучения (очное, заочное, дистанционное) отредактированы на румынском языке, в 2/3 экземплярах, по установленному образцу (приложение №5).

Рекомендуется утверждением учебных планов отраслевыми министерствами, которые имеют в своем подчинении ВУЗы или, по необходимости, профессиональными ассоциациями.

59. Список обязательных и факультативных курс единиц, количество часов для их изучения, типы практической стажировки и курс единицы для свободного выбора, устанавливается учреждением, в зависимости от специфики общей области образования/области профессиональной подготовки/учебные программы, в соответствии с Национальным Перечнем Квалификации, а также и миссии учебного заведения в подготовке кадров.

60. Специфика каждой области профессиональной подготовки учебной программы обеспечивается путем варьирования:

а) перечня и объема часов для изучения курс единицы в рамках различных компонентов и модулей;

б) содержания фундаментальных курс единиц и по специальности (основная и второстепенная) в случае обучения одновременно на двух областях;

с) форм и содержание практических стажировок.

61.Изменение учебных планов.

В соответствии с развитием социально-экономической отрасли, ВУЗы будут пересматривать/обновлять учебные планы один раз в 5 лет.

Учебный план может быть пересмотрен,/обновлен с условием внедрения на следующий учебный год. В течение обучения одного выпуска студентов, от зачисления до выпуска, учебные планы не могут быть изменены в течение всей пути, их нужно реализовать полностью.

В случае, когда требования рынка труда, диктуют необходимость вносить изменения в учебных планах до истечения срока -5лет,новая версия учебного плана для нового академического года, будет применяться к лицам зачисленных на учебу в соответствующий год с условием, что изменения были внесены в установленном порядке, до окончания предыдущего учебного года и были опубликованы через информационную систему учреждения, хотя бы за 3 месяцев до начала учебного года.

Изменение учебных планов осуществляется на кафедрах организаторов и утверждается Советами факультета. Пересмотр/обновление учебных планов подтверждается сенатами университета и представляется на координирование раз в 5 лет в МП (а также отраслевые министерства/профессиональные ассоциации, имеющих в своем подчинении ВУЗы). К учебному плану для Ии Пциклов и интегрированного образования прилагается выписка из протокола заседания Сенатом, на котором были утверждены изменения.

62.Учет и хранение учебных планов.

Учебные планы для I и II циклов, интегрированного обучения, согласованные с МП, регистрируются в Управление ответственное за высшее образование. Номер регистрации и дата утверждения записывается на титульном листе плана и вносится в журнал учета. Учебные планы регистрируются датой их согласования. Один экземпляр учебного плана, согласованный и зарегистрированный, хранится в Управление Ответственного за высшее образование МП, другой экземпляр хранится в ВУЗе и, по необходимости, третий экземпляр – в отраслевое министерство.

63.С целью поддержки и облегчения мобильности студентов, учебные планы публикуются на web-странице ВУЗа.

Для облегчения мобильности студентов и признания образования, реализованной в другом учебном заведении, рекомендуется проектировать в одном семестре учебного плана, дисциплины, цели, которые могут быть реализованы за рубежом и признаны учреждением, в котором был зачислен студент (например: дисциплины ориентированные на сравнительные исследования, иностранные языки, производственная стажировка, творческая/исследовательская стажировка и т.д.)

64. Закрытие учебной программы.

Учебные программы могут быть закрыты в соответствии с действующим законодательством, в отношении оценки и аккредитации.

Учебные программы, которые потеряли актуальность на рынке труда, не соответствуют критериям аккредитации или осуществляют чрезмерный расход на обучение, могут быть закрыты решением Совета по стратегическому институциональному развитию, в соответствии ст.104,ч(е) Кодекса об образовании, после утверждения МП и, в соответствующих случаях, отраслевым министерством.

Приложение №1

Доля (объем), рекомендованная курсовых единиц в учебном плане для Цикла –
лиценциатура и интегрированное образование (программы 180,240,300,360 ECTS)

Формативная структура	Кредитованные компоненты	Ориент.к специальности	Ориентация к 2 специальности	Ориентиров. к профес. образованию(по призван)
Степень обязательности	обязательно	20-35	20-30	20
	Основные курс.единицы/модуля (F)			
	(G)	5-10	5-10	5-10
Факультатив	(U)			
Обязательно и факультатив	S-1			
		0	10-15	0
Обязат.	Практич. стажир.	10-12	10-12	
По реш. сената	Экзамен и/или лиц. Дипл. раб			
	Экзам./выпускн.работ а интегр. образование			
Внекуррикулярный –вне основного расписания				
По свободному выбору	Начальный куррикулярный минимум для другой области на II цикл(M)	30ECTS	30 ECTS	30 ECTS
По свободному выбору	Психопедагогический модуль.			

- G- курс. единицы/модули по обучению общих навыков и компетенции
- U-курс.единицы/ модули социально- гуманистического ориентирования.
- S* курс. единицы, ориентированные к основной специальности
- S- курс. единицы, ориентированные с второстепенной специал.

Приложение №2

Рекомендованная доля компонентов в учебном плане для магистерской программы.

фундаментальные	Магистерская программа	
	Научная (MS)	Профессионализации (MP)
	%	
Курсовые единицы/модули (F)	35-45	
Курсовые единицы/модули по специальности (S)	20-30	
Практическая стажировка		
Магистерская диссерт.		

Приложение №3

Рекомендованная доля (объем) компонентов учебного плана для докторской программы.

	Докторская программа	
	научная	профессиональная
	%	
Программа подготовки основанная на усиленное обучение (60ECTS)	Академич.дисц./практич.дисц	
	75/25	25/75
	Курс единицы ориент. к специальности 50-70	
	Курс единицы по развитию пересекающих навыков 10-20	
	Участие в конференциях, симпозиумах и т.д. 10-15	
	1 реферат- исследоват степени/1 проект последующего научн. исследования 10-15	
Индивидуальная программа научного исследования/спортивных/творческих/художественных достижений	Индивидуально исследоват. деятельность	
	2-3 реферата, фрагменты из докторской диссертации	Спектакли, выставки, концерт
	30-40	
	Участие в конференции, симпозиумах и т.д.	
	30-35	
	Публикация результатов исследования в научных журналах	
Завершение высшего образования в докторантуре (60ECTS)	Защита диссертации	
Публикация в специализированных научных журналах с рецензированием, науч. сообщения на конференциях и т.д.	Оригинальный исследовательский компонент	Решение практической проблемы/спортивную или творческую
	65-70	

		Спортивные соревнования, выставки искусства и т.д.
	30-35	

Приложение №4.

Кодификация курс. Единиц в уч. плане для I и II циклов и интегрированного образования

№	содержание	тип	№	Код идентификации
1.	Формативная категория семестр	Буквенно числовой числовой	1	F-основной компонент G-компонент обучения навыков и компетенции общих U- S- M-
2.			2	
3.	Тип дисциплин	Буквенно числовой	1	O- обязательно -факультатив -факультатив (свободного выбора)
4.	числовой	Идентификация дисциплины (порядковый номер в уч. плане)	3	

Пример : F.04.0.012- Дисциплина основная, изучается в 4 семестре, обязательная
012- порядковый номер в уч. плане.

Приложение №5

- 1.U- компонент социально-гуманистического ориентирования;
- 2.S- компонент, ориентированный к специальности/в случае обучения на две специальности: S- компонент, ориентированный на основную специальность: S2-компонент ориентированный на второстепенную специальность
- 3.M- компонент, ориентированный к др. области подготовки на II цикл-магистратура.

Приложение №5

Образцы уч. плана для Ии Пциклов, интегрированного образования.
Академический (университет) календарь.

Год обучения	Пед.деят.		Экзамен. сессия		Практич. стажировка	каникулы		
						зимой	весной	лето

Учебный план по уч. годам

код	Название курс. Единицы/ модули	всего			Кол-во часов			форма	Кол.кредитов
		итого	Аудиторн. (прямого контакта)	Инд. работа	С-курс	S-семестр	L/P-лабор./практич		
	всего								

Практическая стажировка. Продолжительность

Практич. Специализированная практика	стажировка.	семестр	Кол-во недель/часов	период	Кол-во кред.
1.	-ознаком. -педагог. -технолог. -производ. -клиническая -творческая и т.д.				
2.	-Исследоват. практика/лицен. творч. -иследо. прак./магист. творчество -включает: исследов. документ.,редакт.,дисерт.				

Примечание : Для студентов которые реализовывают психопедагогический модуль-педагогическая практика обязательна:

План для психопедагогического модуля.

код	Назв. педагог. деятельности	Кол-во часов по видам деятельности			Форма оценки	Кол-во кредитов.
		курс	семестр	Лаборат/ практика		
	Итого:					

Факультативные дисциплины (по свободному выбору)

№	Назв. дисц.	год	семестр	Кол-во часов по видам деятельн.			оценивание	Кол-во кредитов
				С	S	L/P		

Факультативные дисциплины (по свободному выбору)

№	Наз. дисц.	год	семестр	К-во часов по видам деят.			оценивание	К-во кредитов
				С	S	L/P		

Экзамен/лиценц. дипломная работа (решение сената)

№	Название деятельности	период
	Защита лиценц. Дипломной работы	

- экзамен интегрированного характера название/
- экзамен по фундаментальным дисциплинам специализации (название) и экзамен по дисциплинам специализации (название)
- экзамен по дисциплине второй специальности (в случае обучения одновременно на 2 специальности, название)