

Зарегистрировано:
ОМН № 75 АУД-Р/02
от 07.12.2015г.
Регистратор:
ВиБ/Сибова Е.Х./

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Сената
Протокол № 3 от 04.12.2015г.
Ректор, Арикова З.Н.



Комратский государственный университет

Отдел менеджмента качества и учебного процесса

Руководящие документы
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА (СМК)

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УНИВЕРСИТЕТСКОМ КУРРИКУЛУМЕ
КОМРАТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Комрат-2015

I. Общие положения

Модернизация высшего образования предполагает четкое определение миссий и конечных целей в соответствии со структурными изменениями, осуществляемыми посредством нормативных решений в соответствии с положениями Болонского соглашения.

Основные задачи реформы высшего образования соответствуют задачам социального и экономического развития. Высшие учебные заведения являются очагом модернизации, вдохновителями научных знаний, технологических экспертиз и духовных ценностей, культурными и гражданскими центрами, проводниками национальных ценностей и международных отношений.

Из этой перспективы вытекают следующие основные задачи:

1. модернизация современного высшего образования таким образом, чтобы оно удовлетворяло запросы экономически конкурентоспособного общества культурой, основанной на активном и широком участии граждан, плюрализме и общедемократических ценностях;

2. повышение качества высшего образования и зачисление студентов в высшие учебные заведения согласно спросу рынка труда в стране в соответствии с европейскими и международными стандартами;

3. стимулирование участия в высшем образовании, в особенности экономически уязвимых категорий населения;

4. эффективная реализация основных функций высшего образования:

- начальная и непрерывная подготовка кадров для национальной экономики;
- развитие творческой и конкурентоспособной личности в профессиональном и социальном плане;
- воспроизводство/производство и передача научных, культурных и образовательных ценностей.

В соответствии с положениями Болонской декларации, высшее образование в Республике Молдова, кроме медицинского и фармацевтического, осуществляется в два цикла:

I цикл - высшее образование на получение степени лиценциата продолжительностью обучения 3-4 года, заканчивающееся сдачей экзаменов на степень лиценциата и получение диплома лиценциата. Диплом лиценциата подтверждает, что его обладатель овладел общими знаниями и навыками для продолжения обучения по II циклу, а также получил первоначальную профессиональную подготовку, позволяющую ему трудоустроиться.

II цикл - высшее образование на получение степени магистра для углубления исследовательских и профессиональных знаний продолжительностью обучения 1-2 года, завершающееся защитой дипломной работы магистра и получением диплома магистра. Диплом магистра позволяет занимать научно-педагогические и научные должности в высших учебных заведениях, в научно-исследовательских организациях или в других социально-экономических областях и продолжить обучение в докторантуре.

Обучение в докторантуре продолжительностью 3-4 года завершается защитой докторской диссертации и присвоением ученой степени доктора. Диплом доктора подтверждает, что его владелец получил общие знания и компетентность, а также углубленные квалификационные знания, специфические познавательные навыки. Владелец диплома доктора может занимать должности в научно-исследовательских институтах и в высших учебных заведениях, а также в других организациях и учреждениях.

Постдокторантура является формой высшей научной квалификации, осуществляемой индивидуально под руководством научного консультанта в высших учебных заведениях или в научно-исследовательских организациях, имеющих право осуществлять деятельность доктората. Продолжительность обучения в постдокторантуре составляет 1-2 года и устанавливается компетентными органами. Постдокторантура завершается публичной защитой диссертации на специализированном ученом совете, утвержденном в установленном порядке, с присуждением ученой степени доктора хабилитата.

В системе высшего образования Республики Молдова независимо от цикла и формы обучения, применяется Европейская система взаимозачетных кредитов (ECTS - European Credit Transfer System) с функциями накопления и перевода.

Приоритеты развития высшего образования:

Приоритеты развития высшего образования обусловлены положениями Болонской декларации и тенденциями развития высшего образования на международном уровне, а также внутренними социально-экономическими и образовательными потребностями:

1) приведение национального законодательства в соответствие с европейскими стандартами;

2) создание и внедрение системы менеджмента качества;

3) определение системы показателей качества в высшем образовании:

a) качество куррикулума,

b) качество образовательного процесса,

c) качество системы оценки и аккредитации,

d) качество менеджмента,

e) качество финансирования,

f) качество человеческих ресурсов,

g) качество педагогической и материально-технической базы;

4) обеспечение доступа к качественному высшему образованию;

5. интегрирование научных исследований и обучения в высшее образование - важное условие обеспечения качества и развития системы образования;

6. развитие механизмов внедрения реальной университетской автономии, социальной и образовательной ответственности за качество предоставляемых услуг;

7. установление эффективных отношений между системой высшего образования и социально-экономической средой, являющихся важным условием развития образования и социально-экономической сферы;

8. установление механизмов международного сотрудничества: совместные проекты, мобильность студентов и педагогических кадров, стажировки по непрерывному образованию, конференции, семинары и т. д.;

9. обновление финансирования высшего образования на основе следующих принципов:

- пересмотр источников финансирования;

- введение совместного финансирования;

- переход к финансированию по программам и достижениям;

- финансовая автономия.

II. Концептуальные вопросы базового университетского куррикулума в Комратском государственном университете

Куррикулум – это основная часть и вместе с тем гарант успеха реформы национального образования в целом.

Реформа призвана обозначить окончательное отмежевание ныне действующего образования от модели ранее существующего.

Реформа предполагает адекватно ответить на беспрецедентные изменения и требования, которые предъявит грядущий век сегодняшним ученикам. Поэтому

структурные обновления куррикулума видятся на данном этапе как элементы, определяющие интенсифицирующие все остальные компоненты реформы.

III. Структура и компоненты базового университетского куррикулума в Комратском государственном университете

Базовый университетский куррикулум в Комратском государственном университете (далее КГУ) представляет собой совокупность приемов обучения, посредством которых обеспечивается достижение результативности образования в КГУ в объёме, предложенном соответствующими базовыми учебными планами и предметными куррикулами дисциплин (куррикулум по отдельным предметам) соответствующей специальности.

Базовый университетский куррикулум в КГУ отличается гибкостью и открытостью, тем самым предоставляя каждому человеку одинаковые и реальные шансы полного познания и развития собственного потенциала.

Базовый университетский куррикулум в КГУ содержит следующие компоненты:

1. **Базовый куррикулум:** регламентирующие документы, включающие указания, которые направлены на обеспечение связи между учебно – образовательным процессом и результатами обучения и на базе которых разрабатываются компоненты куррикулума.

Базовый университетский куррикулум в КГУ включает:

- общие обучающие цели системы образования;
 - общие межпредметные цели;
 - поэтапные и поуровневые цели;
 - цели по разделам куррикулума;
 - общие цели изучения предметов учебного плана;
 - базовый учебный план;
 - образовательные стандарты (в процессе составления).
2. **Куррикулум по отдельным предметам** охватывает:

- концепцию предмета;
- общие цели изучения предмета;
- базовые цели;
- опорные цели – по годам обучения;
- содержание обучения;
- методические рекомендации;
- рекомендации по оценке;
- библиографию.

3. **Учебники и методические указания:**

Общие обучающие цели – основополагающая категория куррикулума. Будучи сформулированным в обобщённом виде, цели отражают соц. заказ и относятся ко всему период обучения, определяя его конечный результат. Общие цели отражают стратегию политики обучения и направлены на формирование соответствующего типа личности.

Общие межпредметные цели представляют собой первый уровень конкретизации общих обучающих целей и должны восприниматься на уровне базового университетского куррикулума, как регламентирующий механизм.

Общие межпредметные связи – это своего рода модели, которые обуславливаются структурой личности и социальным опытом (в широком смысле) и органично включает те знания, умения и отношения, которыми обучающийся должен овладеть на протяжении всего периода обучения.

Поэтапные и поуровневые цели. Результаты. Данный тип цели также носит межпредметный характер, но цели конкретизированы по отношению к определенному

циклу обучения. Другими словами, речь идет о межпредметных целях, относящихся к процессу обучения на определенном этапе обучения.

В соответствии с политикой обучения, проводимой в контексте реформы образования, очевидна необходимость гармонизации обучения в Молдове и в Европе, такими как:

- формирование способностей размышлять о мире, ставить и решать проблемы на основе комплексного использования знаний из различных областей;
- осмысление личного опыта в целях оптимальной профориентации, необходимой для рынка труда;
- развитие способностей активного интегрирования в различные социальные группы: семью, профессиональный коллектив, круг друзей и т.д.;
- развитие практических навыков, важных для успеха в обществе: коммуникативности, критического мышления, принятие решений, соответствующей обработки и использования комплексных сведений;
- выработка речевой экспрессивности и эмоциональных качеств, необходимых для самоутверждений в личной и общественной жизни;
- формирование моральной устойчивости.

Цели по разделам куррикулума. Эта педагогическая категория переносит межпредметные цели на уровень родственных дисциплин или дисциплин предрасположенных к интеграции.

Общие цели изучения предметов базового учебного плана вытекает из предшествующих целей предметного куррикулума, который охватывает основные категории знаний, умений и отношений, формирующихся в процессе изучения отдельной дисциплины. Общие цели представляют собой материал для определения, с одной стороны, опорных целей по каждому предмету, а с другой – целей проверки и поурочных целей, формулируемых педагогом.

Базовый учебный план – это регламентирующий документ, который определяет разделы куррикулума, учебные предметы, а также минимум и максимум времени, необходимого для их изучения.

Образовательные стандарты обеспечивают взаимосвязь между куррикулумом и проверкой (контролем). На их основе определяются уровни развития обучающихся, а также контрольные тесты. Стандартны составляют основную категорию предметного куррикулума, находясь в одном ряду как системными и поэтапными целями, так и с базовым куррикулумом КГУ.

Ключевые компоненты предметного куррикулума

Концепция предмета включает:

1. общую теорию содержания
2. структуры предмета;
3. иерархию целей обучения
4. общие методические указания
5. рекомендации по контролю.

Общие цели изучения предметов

Базовые цели определяются общими целями и характеризуются высоким уровнем обобщения и сложности. Они относятся к формированию специфических способностей и реализуются на протяжении нескольких лет обучения.

Опорные цели разрабатываются на основе общих целей изучения конкретного предмета, предполагает практическую деятельность в установленные сроки. Опорные цели направлены на получение предполагаемых результатов, т.е. на знания обучающихся, на способности, поведение и отношение, предусматриваемые учебным процессом. Опорные цели разрабатываются, как правило, предметно, для каждого учебного года и для каждой области знаний, способностей и отношений.

Опорные цели направлены на усвоение содержания той или иной темы, на приобретение необходимых знаний и выработку способностей обучающихся, на определение методики преподавания и контроля.

Цели занятий определяют образовательный уровень обучающегося в процессе периода обучения. Цели занятий достаточно детализированы. В рамках целей занятий четко указывается на желаемый результат, а также на условия его достижения.

Общие межпредметные цели, поэтапные цели, цели по разделам куррикулума и предметные цели формулируются с учетом конечного результата обучений на уровне знаний, умений и навыков.

Разработано:

Проректором по учебной работе
Султ Г.Г. _____

Согласовано:

Юристом КГУ
Арсени И.В. _____

Утверждено:

Ректором
Ариковой З.Н. _____