

Маастрихт Коммюнике

О будущих приоритетах расширения европейского сотрудничества в Профессионально-техническом образовании и обучении

(Аналитический обзор Копенгагенской Декларации от 30 ноября 2002)

14 декабря 2004 в Маастрихте министры, ответственные за Профессионально-техническое Образование и Обучение 32 европейских стран, представители Европейских Социальных Партнеров и Европейской Комиссии согласились усилить их сотрудничество в целях:

- модернизации своих систем профессионально-технического образования и обучения, чтобы способствовать становлению самой конкурентоспособной Европейской экономики и
- предложения всем европейцам, независимо от того являются ли они молодыми людьми или пожилыми рабочими, безработными или правонарушителями, их квалификации и компетенции должны быть полностью интегрированы в появляющийся базис знаний общества, внося тем самым свой вклад в формирование большего количества рабочих мест и улучшения качества труда.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ И ПРОГРЕСС

Совет (Образование, Молодежь и Культура) 12 ноября 2002 принял Резолюцию на поощрение расширения европейского сотрудничества в профессионально-техническом образовании и обучении. Она была подтверждена Министрами Профессионально-технического Образования и Обучения ЕС государств - членов, ЕФТА/ЕЕА и странами кандидатами (участвующими странами), Комиссией и Европейскими Социальными Партнерами на их встрече в Копенгагене 29-30 ноября 2002 как стратегия по улучшению работы, качества и привлекательности Профессионально-технического Образования и Обучения (VET).

Объединенный промежуточный отчет Совета и Комиссии «Образование, и Обучение 2010», подготовленный к Европейскому Совету, который должен был состояться весной 2004, подвел итог первых конкретных результатов Копенгагенского процесса, и признал его роль в перспективной реформе, поддерживающей обучение на протяжении всей жизни и развивающей взаимное доверие между ключевыми игроками и между странами.

Промежуточный отчет призывает к развитию европейских общих ссылок и принципов как приоритетных, и к их выполнению на национальном уровне, принимая во внимание национальные ситуации и уважая национальные компетентности.

С ноября 2002 Совет достиг политического соглашения в ряде конкретных результатов, полученных от расширения сотрудничества в области VET и обучения на протяжении всей жизни, в особенности относительно человеческого капитала для формирования социального единства и конкурентоспособности, что выражается в руководстве в течение жизни, в принципах идентификации и ратификации неформального и неофициального изучения, в проверке качества VET и в создании Европасс – простых Рабочих рамок, обеспечивающих прозрачность квалификаций и компетентностей.

В феврале 2002 Европейские Социальные Партнеры начали процесс сотрудничества, принимая положения Рабочих рамок для развития компетентностей и квалификаций на протяжении всей жизни. Через последующие ежегодные сообщения предприниматели и профсоюзы будут вносить конкретный вклад в Лиссабонскую стратегию.

Через два года Копенгагенский процесс преуспел настолько, что VET и его профили стали более видимым и на европейском уровне, и в Лиссабонской стратегии. Участвующие страны и работодатели (хозяева определенных структур) пришли к общему пониманию определенных угрожающих вызовов, договорились о стратегиях, обращенных к этим вызовам, и о развитии конкретных средств, способных обеспечить выполнение этих стратегий.

ВЫЗОВЫ В АДРЕС ЛИССАБОНСКИХ ЦЕЛЕЙ

Копенгагенский процесс будет продолжать устанавливать политические приоритеты, чтобы достигнуть Лиссабонских целей в области VET, в пределах рабочей программы «Образование и Обучение 2010». Укрепление VET на европейских и национальных уровнях через добровольное международное сотрудничество наряду с законодательными актами признания профессиональных квалификаций и европейской Стратегии Занятости должно быть существенным компонентом для достижения подлинного европейского трудового рынка и конкурентоспособной экономики. Однако чтобы достичь согласованных целей на национальном уровне, необходимо больше внимания обращать на общие европейские ссылки и принципы. В аналитическом обзоре Копенгагенского процесса, сфокусированном на 2005-2006 годах, также целиком уделялось внимание вызовам, которые были выдвинуты на первый план исследованием, проведенным под эгидой Европейской Комиссии с целью оценить продвижение систем VET в соответствии с отчетами 2003го и 2004-го годов. Эти вызовы включают соответственно рефлексию изменений труда, которые по своей природе имеют воздействия на сферу VET. Объединенный Промежуточный Отчет идентифицирует множество рычагов и приоритетов для реформы в ключевых областях, чтобы к 2010 сделать систему европейского образования и обучения мирового качества, а пожизненное обучение действительно конкретным для каждого. Они включают потребность мобилизовать необходимые инвестиции эффективно и сосредоточиться на развитии ключевых компетентностей граждан в течение жизни, например, учась учиться, вводить новшества и развивать дух предприятия.

Необходимые реформы и инвестиции должны быть сосредоточены особенно на:

- имидже и привлекательности профессионально-технического образовательного пути для предпринимателей и людей, чтобы увеличивать их участие в VET.
- достижении высоких уровней качества и новшеств в системах VET, чтобы приносить пользу всем ученикам, и делать европейскую систему VET глобально конкурентоспособной.
- соединении профессионально-технического образования с трудовыми требованиями рынка в области знания экономики для высококвалифицированной рабочей силы, и, особенно, из-за сильного воздействия демографических изменений, в модернизации и развитии компетентности пожилых рабочих.
- потребностях низко-квалифицированных рабочих (приблизительно 80 миллионов человек в возрасте между 25-64 годами в ЕС) и правонарушителей ради достижения социального единства и увеличения трудового участия на рынке.

Профессионально-техническое образование и обучение все больше и больше проявляет себя на всех образовательных уровнях и, поэтому паритет уважения связывает профессионально-техническое и общее образование, в особенности с высшим образованием, потребность VET будет расти в соответствии с инновационными стратегиями и инструментами на национальных и европейских уровнях. Поэтому необходимо включать проектирование систем VET, которые будут способны привлекать все больше студентов к более высоким квалификациям. Что внесет свой вклад в инновации и конкурентоспособность.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: УСИЛЕНИЕ ВКЛАДА СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, УЧРЕЖДЕНИЙ, ПРЕДПРИЯТИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ К ДОСТИЖЕНИЮ ЛИССАБОНСКИХ ЦЕЛЕЙ

Основные приоритеты:

1. использование общих инструментов, ссылок и принципов, чтобы поддерживать реформу и развитие систем VET и практик, например, в отношении прозрачности (Европасс), руководства в течение жизни, проверки качества, идентификации и ратификации неформального и неофициального обучения. Чтобы увеличить видимость образовательного пространства и взаимопонимание необходимо укреплять взаимосвязь между этими инструментами и ростом понимания работодателей на национальных, региональных и местных уровнях в Государствах - членах;
2. улучшение общественных и/или частных инвестиций в VET, включая общественно-частными товариществами и, где это возможно, "инвестициями на программы с учебными эффектами за счет стимулирования налоговой системы и систем выгод", как рекомендовано Лиссабонским Европейским Советом;
3. использование Европейского Социального Фонда и Европейского Регионального Фонда Развития, чтобы поддерживать развитие профессионально-технического образования и обучения. Подчиняясь соглашению о будущем структурном капитале ЕС и в соответствии с политическими ориентациями этого капитала, намеченными на период 2007-2013, эти фонды должны поддержать ключевую роль образования и обучения в продвижении экономического развития и социального единства. Цели программы "Образование и Обучение 2010" так же должны обращать особенное внимание на потребности предприятий малых и средних размеров, обусловленные вызовами современного общества и инновационной реформой систем VET. С одной стороны, - оснащение молодых людей ключевыми компетентностями, которые будут им необходимы в течение жизни; с другой, - восстановление и обновление навыков стареющего населения.
4. дальнейшее развитие систем VET, чтобы ответить на потребности людей или групп во избежание опасностей трудового рынка и социального исключения, в особенности для рано бросивших школу, низко квалифицированных, мигрантов, людей с ограниченной подвижностью и безработными. Это должно быть основано на комбинации целенаправленных инвестициях, с учетом оценки и изучения предшествующего опыта спроектированного обучения и условий.
5. развитие и выполнение открытых подходов обучения, предоставление возможности людям определять индивидуальные образовательные стратегии, поддержанные соответствующим руководством и рекомендацией. Это должно быть дополнено учреждением гибких и открытых структур для VET, чтобы уменьшить барьеры между профессионально-техническим образованием и обучением и общим образованием, и увеличением прогрессивной связи между начальным и продолжающимся обучением и высшим образованием. Кроме того, должны быть предприняты действия по объединению начального и продолжающегося обучения.
6. увеличение необходимости и качества VET через систематическую причастность всего ключевого партнерского сообщества на национальном, региональном и местном уровне, особенно относительно проверки качества. Чтобы достичь необходимого эффекта, учреждениям VET нужно позволять и поощрять участие партнерского сообщества в уместных товариществах. Особенно важные и ключевые партнеры, включая социальных партнеров, будут играть главную роль в выявлении на ранней стадии идентификации потребностей в навыках и при планировании условий VET.
7. дальнейшее развитие обучения, способствующего изучению окружающей среды в образовательных учреждениях и на рабочих местах. Что влечет за собой повышение педагогического мастерства и выполнение определенных педагогических подходов, которые поддерживают самоорганизованное обучение и

используют потенциал, обеспеченный ICT и elearning, таким образом, улучшая качество обучения.

8. продолжение развития компетентности преподавателей и тренеров в VET, рефлексия их специальных образовательных потребностей и изменения их роли вследствие развития VET.

ЕВРОПЕЙСКИЙ УРОВЕНЬ: РАЗВИТИЕ ПРОЗРАЧНОСТИ, КАЧЕСТВА И ВЗАИМНОГО ДОВЕРИЯ, ЧТОБЫ ОБЛЕГЧИТЬ ФОРМИРОВАНИЕ ПОДЛИННО ЕВРОПЕЙСКОГО РЫНКА ТРУДА

Основные приоритеты:

1. консолидация приоритетов Копенгагенского процесса и облегчение в достижении конкретных результатов.
2. развитие открытой и гибкой европейской структуры квалификаций, основанной на прозрачности и взаимном доверии. Структура обеспечит общую ссылку, чтобы облегчить признание и переносимость квалификаций, относящимся и к VET, и к общему (вторичному и более высокому) образованию, основанному, главным образом, на компетенциях и результатах обучения. Это улучшит продвижение в пределах системы образования и обучения, обеспечит ссылку для ратификации неофициально приобретенных компетенций и поддержит гладкое и эффективное функционирование европейских, национальных и секторных рынков труда. Структура должна быть подкреплена рядом ссылок общего уровня. Эти ссылки должны быть поддержаны соответственно инструментами, согласованными на европейском уровне, особенно это касается механизмов проверки качества, чтобы создать необходимое взаимное доверие. Структура должна облегчить добровольное развитие компетентности, основанной на решениях европейского уровня, позволяющим общественным секторам обратиться к новому образованию и обучению, вызванному межнационализацией торговли и технологий.
3. развитие и выполнение европейской системы трансфер-кредитов для VET (ESCVET), чтобы позволить ученикам, опираясь на достижения, вытекающие из их образовательных стратегий, перемещаться между образовательными системами. ESCVET будет основан на компетенциях и результатах обучения, принимая во внимание их определение на национальных или секторных уровнях. Будет приниматься во внимание опыт ECTS в области высшего образования и структуры Европасса. Практическое выполнение должно включить развитие добровольных соглашений между поставщиками VET по всей Европе. Система будет всеобъемлющей и гибкой, чтобы позволить ее прогрессивное выполнение на национальном уровне, с приоритетом, изначально отданным формальной системе обучения.
4. экспертиза специфических образовательных потребностей и изменения роли профессионально-технических преподавателей и тренеров, а так же возможность создания их профессии более привлекательного включения в непрерывное обновление их профессиональных навыков. Необходимо поддерживать преподавателей и тренеров в их основной роли новаторов и помощников в формировании окружающей среды обучения. Структура должна последовательно предусматривать поддержку и совершенствование качества профессионально-технического преподавания и обучения.
5. совершенствование возможностей, точности и надежности статистики VET, позволяющей эффективно и привлекательно оценивать продвижение создаваемой системы VET. Адекватные данные и индикаторы - ключ к пониманию того, что

происходит в VET и какие дополнительные вмешательства и решения требуется предпринять всем вовлеченным сторонами.

ВЫПОЛНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

1. Необходимо пригласить всех акторов в области VET - поставщиков, предпринимателей, профсоюзы, сеть организаций, торговые палаты, представителей промышленности или ремесел, сферы услуг занятости, региональных телесетей, и т.д. Их обязанность состоит в том, чтобы внести свой вклад в создание условий для эффективного выполнения Копенгагенского процесса на всех уровнях. На национальном уровне должны быть представлены все основные работодатели, особенно министерства, социальные партнеры и региональные власти.
2. в соответствии с Объединенным Промежуточным Отчетом, образование и обучающиеся процессы должны быть рационализированы и упрощены на европейском уровне, исходя из приоритетов вышеупомянутых заключений и Копенгагенского процесса в рамках рабочей программы «Образование и Обучение 2010». Все это должно опираться на опыте рабочих методов при реализации Копенгагенского процесса.
3. Совещательный комитет по Профессиональному обучению будет полностью вовлечен в выполнение и развитие.
4. Предложения по Европейской Структуре Квалификаций и Европейской Системе трансфер-кредитов для VET должны быть готовы и исследованы.
5. На национальном и европейском уровне должны быть развиты более близкое сотрудничество и последовательный подход:
 - С Высшим образованием, включая Болонский процесс;
 - С Европейской экономикой, занятостью, развитием жизнеспособности и социальной политикой включения (в терминах руководства и Национальных Планов Действия);
 - С предварительным вступлением инструментов и фондов;
 - С исследованием с помощью рабочих сетей соответствия практики и политики, изменений в инновациях и передовом опыте практики и политики.
6. Необходимо в рамках рабочей программы «Образование и Обучение 2010» как часть интегрированного двухлетнего сообщения обеспечить информацией всех ключевых работодателей на национальном уровне относительно осуществления национальных стратегий обучения на протяжении жизни; относительно успехов и будущих действий для развития VET в сфере Высшего образования, включая процессы Болонской реформы. Это должно включать вышеупомянутые приоритеты национального уровня и стимулировать обмен опытом не только между странами-участницами, а также между социальными партнерами и другими ключевыми работодателями на межнациональном основании.
7. Должны быть более развиты близкие связи с социальными партнерами на европейских, национальных, региональных и секторных уровнях, принимая во внимание рабочие приоритеты, определенные в их рамочных структурах для развития компетенций и квалификаций на протяжении жизни.
8. Эффективное и полное использование будет проводиться с помощью программы Леонардо да Винчи, и будущие интегрированные действия программы будет направлено на поддержку развития, тестирования и выполнения инновационных действий с целью продвижения реформы VET.
9. Cedefop и ETF продолжат поддерживать Копенгагенский процесс и будут использовать свои сети (например: ReferNet, Национальные Обсерватории) и

электронные СМИ, чтобы помочь с сообщением, обменом опытом и контролировать продвижение в особенности через:

- распространение хорошей политики и практики в обучении на протяжении жизни;
- картографию секторных действий;
- использование программы Леонардо Да Винчи для проведения исследований приезжающими учеными, чтобы поддержать взаимное изучение и обследование экспертами.

10. Следующая встреча на уровне министров будет проведена через два года, будет дана оценка выполнения, и рассмотрены приоритеты и стратегии в области VET в рамках рабочей программы «Образование и Обучение 2010».