

## Настройка образовательных структур и программ на основе разнообразия и автономии

Документы Заключительной Конференции, проведенной в Брюсселе 31 мая 2002: Итоговый отчет и Заключения по первой Фазе Настройки, которые были изданы в январе 2003, а так же и другая информация, могут быть найдены на вебсайтах двух университетов координирования:

университет Deusto, Бильбао (Испания): университет

[www.relint.deusto.es/TuningProject/index.htm](http://www.relint.deusto.es/TuningProject/index.htm)

Groningent, (Нидерланды): [www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm](http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm)

В рамках проекта Настройка, чтобы понять учебные планы и сделать их сопоставимыми, была разработана методология Настройки образовательных структур и программ на основе разнообразия и автономии. Чтобы организовать обсуждения в предметных областях были выделены пять подходов:

1. Общие (общие академические) компетенции,
2. Субъектно-специфические компетенции,
3. Роль системы ECTS как аккумулирующей
4. Подходы к обучению, преподаванию и оценке
5. Роль повышения качества образовательного процесса (подчеркивая системы, основанные на внутренней установленной культуре качества).

В первой фазе проекта Настройки акцент был на первых трех подходах. Четвертому и пятому подходам уделили меньше внимания из-за временных ограничений, но они стали центральными во второй фазе проекта (2003-2004).

Каждый подход развивался согласно предопределенному процессу. Отправной точкой была обновленная информация об искусстве, составляющем государственную ценность на Европейском уровне. Над этой информацией тогда размышляли и ее обсуждали команды экспертов в связанных предметных областях (теперь девяти). Работа этих команд, утвержденных соответствующими европейскими сетями, обеспечила понимание, контекст и заключения, которые можно считать действительными на Европейском уровне. Все вместе, пять подходов позволяют университетам "настраивать" свои учебные планы, не теряя свою автономию и в то же самое время стимулировать способность введения новшества.

### *Модель настройки*

Кроме того Настройка развивала модель для того, чтобы проектировать, осуществлять и поставлять учебные планы, предлагаемые в пределах одного учреждения, или, совместно, двумя или больше учреждениями. Следующие главные шаги в процессе проектирования программ обучения локальных или (международных) интегрированных программ/объединенных степеней были выделены следующие:

1. Удовлетворение основным условиям:

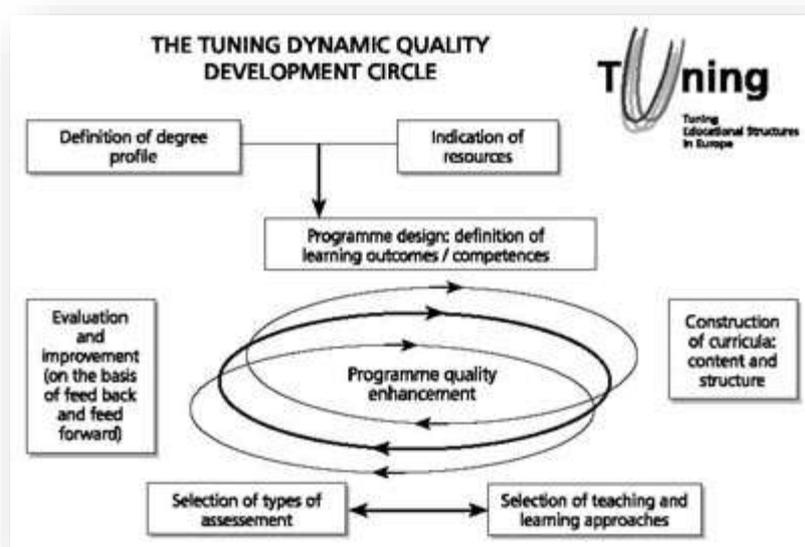
Для всех программ исследования:

- Имеют ли эти программы общественную потребность на Региональном/национальном/европейском уровнях? Сделана ли эта идентификация общественной потребности на основе консультаций с заинтересованными лицами: работодателями, профессионалами и профессиональными организациями?
- Программа имеет достаточный интерес с академической точки зрения? Были ли идентифицированы общие контрольные точки?
- Имеются ли необходимые ресурсы для программы, доступные внутри или, если требуется, вне (партнерам) заинтересованному(ым) учреждению (я)?

Для международных программ на получение степени, предлагаемых больше чем одним учреждением:

- Наличие обязательств заинтересованных учреждений? На каком основании: (официальное) соглашение или стратегический союз?
  - Достаточная гарантия, что программа будет признана юридически в различных странах?
  - Соглашение относительно длины программы, которая будет разработана с точки зрения ECTS-кредитов, основанных на студенческой рабочей нагрузке?
2. Определение профиля степени.
  3. Описание целей программы как результатов обучения (с точки зрения знания, понимания, навыков и способностей), которые должны быть приняты.
  4. Идентификация общих и связанных с предметом знаний, которые должны быть получены в процессе прохождения программы.
  5. Перевод на учебный план: содержание (темы, которые будут раскрыты) и структура (модули и кредиты)
  6. Перевод на образовательные единицы и действия, чтобы достигнуть определенных результатов обучения.
  7. Определение профилей обучения и изучения (типы методов, техники и форматы), так же как и методов оценки (когда требуются, развивающий обучающий материал)
  8. Развитие системы оценки, нацеленное на постоянное увеличение своего качества.

Этот процесс отражен в следующей блок-схеме:



Эта модель базируется на условиях, что программы могут и должны изменяться и варьироваться на основе не только обратной связи но также и 'подачи вперед', принимая во внимание события в обществе, а так же изменения, происходящие в академической затронутой области. Данные условия иллюстрированы прогрессивными петлями в модели.

### **ECTS**

Одно из главных новшеств Настройки состояло в том, чтобы связать результаты обучения, знания и рабочую нагрузку ECTS, на которой основываются кредиты. Как часть Настройки I было необходимо развить новое понятие для ECTS. Это понятие подразумевает изменение европейской Системы Передачи Кредита в европейскую Систему Передачи и Накопления Кредита, в которой кредиты больше не имеют относительное значение, но имеют абсолютное и связаны с результатами обучения. В

новой системе ECTS вознаграждение кредитов зависит от полного достижения желательных результатов обучения для единицы или модуля. Философия так же как и ее особенности отражена в документах: Образовательные Структуры, Результаты обучения, Рабочая нагрузка и Вычисление Кредитов ECTS, - которые сформировали основание для Путеводителя новых Пользователей ECTS, изданного Европейской комиссией Летом 2004.<sup>1</sup>

### ***Результаты обучения и компетенции***

Введение двух или трех систем цикла заставляет пересматривать все существующие программы обучения, которые не были основаны на понятии циклов. Практически эти программы должны быть перепроектированы, потому что в системе цикла каждый цикл должен иметь самостоятельное юридическое лицо. Первые два цикла должны не только предоставить доступ к следующему циклу, но также и на рынок труда. Все это показывает уместность использования концепта компетенции как базового для понимания результатов обучения.

Настройка делает различие между результатами обучения и компетенциями, выделяя ролевые отличия наиболее соответствующих акторов: академический штат и студенты/ученики. Ожидаемые результаты обучения образовательного процесса формулируются академическим штатом, в тоже время предпочтительно вовлекать студенческих представителей в этот процесс на основе ввода внутренних и внешних заинтересованных лиц. Компетенции студент/ученик получает или развивает в процессе обучения. Другими словами:

*Результаты обучения* – это подтверждение того, что ученик, как ожидалось, должен знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать после завершения обучения. Они могут быть обращены к одному курсу как к учебной единице или к модулю, или иначе к периоду обучения, например, к программе первого или второй цикла. Результаты обучения определяют требования для вознаграждения кредита.

*Компетенции* представляют динамическую комбинацию знания, понимания, навыков и способностей. Создание компетенций является объектом образовательных программ. Компетенции должны быть сформированы в различных единицах курса и оценены на различных стадиях.

Компетенции можно различать как определенные подчиненные и общие. Хотя Настройка в полной мере признает важность построения и развития подчиненного определенного знания и навыков как базиса программ университетского диплома, тем не менее, она выдвигает на первый план тот факт, что время и внимание должны также быть посвящены развитию общих компетенций или передаваемых навыков. Этот последний компонент становится более важным для хорошей подготовки студентов к их будущей роли в обществе с точки зрения возможности трудоустройства и гражданства.

Настройка отличает три типа общих компетенций:

*Инструментальные компетенции*: познавательные способности, методологические способности, технологические способности и лингвистические способности;

*Межличностные компетенции*: отдельные способности как социальные навыки (социальное взаимодействие и сотрудничество);

*Системные компетенции*: способности и навыки относительно целых систем (комбинация понимания, восприятия и знания; опирающаяся на предварительно приобретенных требуемых инструментальных и межличностных компетенциях).

В части I реализации Настройки была организована крупномасштабная консультация среди дипломированных специалистов, работодателей и академиков, чтобы идентифицировать самые важные общие компетенции для каждой из академических

вовлеченных областей. Хотя набор большинства соответствующих общих компетенций немного отличался между различными предметными областями, для большинства компетенций между областями просматривалось поразительное сходство. Во всех областях типичные академические компетенции были идентифицированы как являющиеся самыми важными, среди них: способность к анализу и синтезу, способность учиться и решать проблемы. Вместе с тем дипломированные специалисты и работодатели, как оказалось при просмотре, сошлись на том, что другие общие компетенции также являются очень важными при трудоустройстве: способность на практике применять знание, способность приспосабливаться к новым ситуациям, беспокойство за качество, владение информационными управленческими навыками, способность работать автономно, работать в команде, способность организации и планирования, владение устной и письменной коммуникацией на родном языке, а так же коммуникабельность. Дипломированные специалисты и работодатели согласились, что некоторые из упомянутых выше компетенций имеют большую область применения и их развития относятся к более высокому уровню чем у других. Они подчеркнули тот факт, что больше внимания нужно уделить определенному числу общих компетенций, обеспечивающих лучшую подготовку студентов к их будущему рабочему месту. Результат этого расширенного консультационного процесса может быть найден в публикации, которая размещена на указанном выше вебсайте Настройки.

Подчиненные определенные компетенции уже были идентифицированы для девяти предметных областей, например: Менеджмент, Химия, Науки Образования, европейские Исследования, История, Геология (Науки о Земле), Математика, Медицина и Физика. Эти наборы компетенций отражены в документах, подготовленных для каждой из девяти групп предметной области проекта<sup>ii</sup>. Как уже было заявлено во введении в эту книгу подходы этих девяти групп отличались из-за различий в структуре дисциплин; тем не менее, все группы следовали одной процедуре - получить свои результаты. Через обсуждение создания взаимного знания и картографии путей предметной области обучения, преподаваемых в различных странах, проникновение в суть было достигнуто, и согласие основывалось на том, что составляет жизненное ядро каждой предметной области. Документы, которые вышли в заключение, нужно понимать как рабочие документы, которые открыты дальнейшей разработке и изменению.

В Настройке компетенции описаны как контрольные точки для проектирования учебного плана и оценки, но не как «смирительные рубашки». Они позволяют сохранить гибкость и автономию в построении учебных планов. В то же самое время, они обеспечивают общий язык для того, чтобы он описал то, к чему стремятся учебные планы. Использование результатов обучения учитывает намного больше гибкости, чем это имеет место в более традиционно разработанных образовательных программах, потому что они показывают, что различные тропы могут привести к сопоставимым результатам; результаты, которые могут быть намного более легко признаны как часть другой программы или как основание для входа в следующую программу цикла. Их использование полностью уважает автономию других учреждений так же как и других образовательных культур. Поэтому этот подход учитывает разнообразие, не только в глобальной, европейской, национальной или организационной структуре, но также и в контексте единственной программы. Это понятие суммируется в следующей схеме:

**LEARNING OUTCOMES:  
DIFFERENT PATHWAYS LEADING TO  
COMPARABLE RESULTS**



Second cycle  
learning outcomes:

Different pathways:  
(60) 90 – 120 ECTS-credits

Allows  
diversity

First cycle  
learning outcomes:

Different pathways:  
180 – 240 ECTS-credits

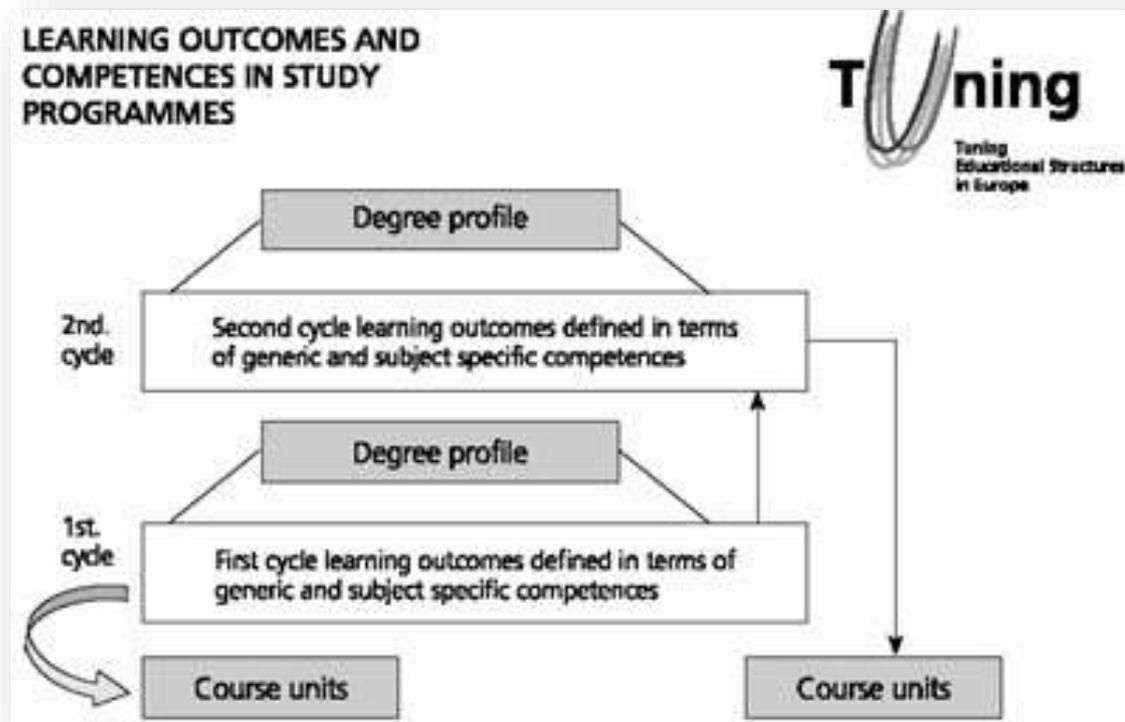
### ***Концентрация на студенте***

Использование результатов обучения и компетенций необходимо, чтобы сделать образовательные программы и их курсовые единицы или модули сосредоточенными / ориентируемыми на студентах. Этот подход требует, чтобы ключевое знание и навыки, которые студент должен достигнуть во время процесса обучения, определяли содержание образовательной программы. Результаты обучения и компетенции сосредотачиваются на требованиях, диктуемых дисциплиной и обществом с точки зрения подготовки к гражданству и возможности трудоустройства. До сих пор сегодня много образовательных программ, сосредоточенных на штате, что практически означает, что они вводятся ориентируемыми на штат изначально. Они часто отражают комбинацию интересов экспертов (членов штата) в конкретной области. В действительности это приводит к программам, состоящим скорее из свободных единиц, которые не могли бы быть достаточно уравновешены и эффективны. Хотя Настройка признает полностью важность максимального использования доступной экспертизы штата, этот аспект не должен доминировать над программой.

В основе базиса образовательных программ главный акцент делается на степени или квалификационном профиле. Этот профиль определен академическим штатом и подтвержден ответственными властями. Профиль должен быть основан на идентифицированной и признанной потребности общества - практически это внутренние заинтересованные лица, которыми является академическое сообщество, так же как внешние заинтересованные лица, как работодатели (организации), дипломированные специалисты и профессиональные организации. Все имеют право голоса в решении, какие компетенции, общие и определенные для предмета, должны быть подчеркнуты и до какой степени. Хотя каждый профиль программы уникален и основан на суждениях и решениях академического штата, этот штат должен принимать во внимание определенные особенности, которые выделены и являются крайне важными для затронутой предметной области. Другими словами: то, что заставляет бизнес программировать деловую программу. В структуре Настройки группа академиков определили этот набор

особенностей их собственных дисциплин. Они отражены в так называемых Шаблонах, или Резюме Результатов, содержащих синтетические признаки в пределах стандартного формата, который опирается на более обширные публикации. В системе цикла у каждого цикла должен быть свой собственный набор результатов обучения, сформулированных с точки зрения компетенций.

Это может визуализировать, используя следующую схему:



Как было отмечено выше, результаты обучения сформулированы и на уровне программы, и на уровне отдельных единиц курса или модулей. Результаты обучения отдельных единиц добавляют к полным результатам образовательной программы. Таким образом ситуация для компетенций, которые будут приобретены, становится более или менее сопоставимой. Компетенции развиваются прогрессивным способом. Это означает, что они сформированы во многих единицах курса или модулях на различных стадиях программы. В период проектирования программы необходимо решить, в каких единицах должна быть сформирована специфическая компетентность. В зависимости от размера единицы или модуля проект Настройки убежден, что желательно не включать больше чем шесть - восемь компетенций в результаты обучения для одной единицы. Хотя могли бы быть компетенции, которые могут проявляться неявно в программе, однако только компетенции, которые могут быть фактически оценены, должны быть упомянуты явно. Следующая схема показывает возможный подход к тому, как разделить компетенции по единицам курса или модулям.

## LEARNING OUTCOMES AND COMPETENCES IN STUDY PROGRAMMES



### Example

Course unit/ learning outcome	Competence									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Unit 1		X			X					
Unit 2	X			X			X			
Unit 3		X				X			X	
Unit 4	X		X							X

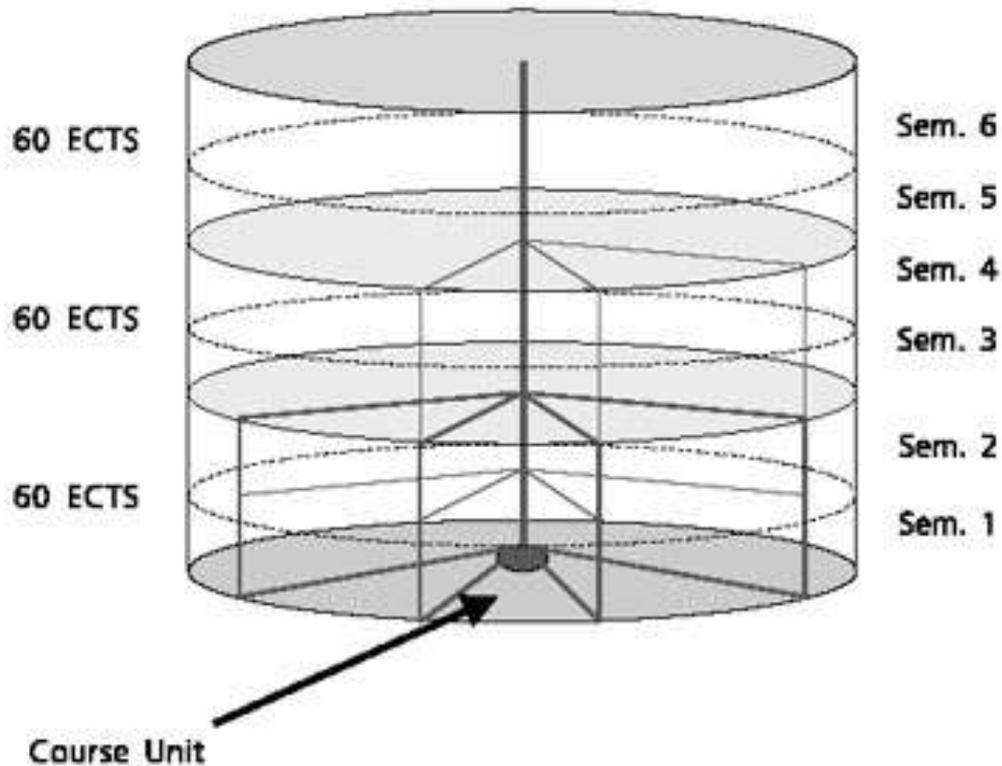
(X: This competence is developed and assessed and is mentioned in the learning outcomes of this Unit)

Как было показано выше, для Настройки, образовательная программа – это не подведение итогов многих свободно связанных между собой единиц курса; это должно быть обработано и представлено как самостоятельная юридическая единица. Что потребует более целостного подхода. Концентрация/ориентирование на студенте в образовательной программе означает, что все единицы так или иначе связаны друг с другом. Это не только относится к единицам или модулям, которые являются частью раздела или основной частью программы, но также и к незначительным курсам и факультативным программам. В хорошо разработанной программе младшие и факультативные программы должны усилить профиль программы.

Согласно видению Настройки образовательные программы могут быть представлены как большой пирог, с различными уровнями, в которых все части связаны друг с другом, и горизонтальным и вертикальным способом. В более формальных образовательных терминах: результаты обучения отдельных единиц или модулей добавляют к полным результатам обучения и к развитию уровня компетенций, вбирающих в себя в полной мере рассмотренные результаты обучения, которые были достигнуты в отдельных единицах.

Это понятие визуально можно представить в более схематической форме:

## FIRST CYCLE PROGRAMME



Модель выстраивает прогрессию относительно достижений по результатам обучения, выраженных с точки зрения компетенций. У каждой единицы курса есть своя роль в полном учебном плане. Выделяется три периода по 60 кредитов, которые в свою очередь подразделены на два. Это - более традиционный способ, с помощью которого формируется программа: от семестра к семестру. Однако, данная модель также показывает, что возможны и другие варианты. Например, студент может изучить одну часть программы более глубоко, выбирая две единицы (или части) вертикальным способом, если предпосылки (входные условия) этой единицы позволяют это сделать. Можно предположить, что студент, изучающий язык, сосредоточится сначала на овладении языком и тогда сконцентрируется или на литературе или на лингвистике, хотя официальный заказ программы мог бы быть отличным. Модель также показывает, что в отдельные единицы, успешно реализуемые в другом контексте, можно вписаться в образовательную программу на основе предшествующего признания. В контексте обучения на протяжении жизни более гибкое вхождение в программы могло бы иметь очень большое значение.

Одна из главных целей Болонского процесса состоит в том, чтобы сделать образовательные программы и периоды обучения более сопоставимыми и совместимыми. Эта цель может быть достигнута, используя понятие уровней, результатов обучения, компетенций и кредитов ECTS. Дальнейший способ продвинуть эту цель состоит в том, чтобы базировать образовательные программы на единицах равного размера. Модуляризация образовательных программ продвинет прозрачность, и облегчит подвижность и признание. Это может также помочь сделать программы более выполнимыми для учебы, потому что модули предлагаются как инструмент, позволяющий уравновесить студенческую рабочую нагрузку по различным фазам программы.

## **Уровни**

Использование циклов автоматически включает введение понятия уровней. Различие может быть сделано между уровнями для циклов и уровнями в пределах цикла. Поскольку может использоваться каждый из этих индикаторов уровня. Их называют описаниями уровня. Как часть Болонского Процесса, группа экспертов, так называемой Объединенных Инициатив Качества, разработала наборы общих описаний для каждого цикла, которые называются Дублинскими описаниями. Эти описания цикла были подтверждены европейскими Министрами образования и вошли как часть сообщения «Квалификационные рамки Европейского пространства Высшего образования». Подходы Настройки и JQF полностью совместимы и дополнительные.

Поскольку описания цикла практически являются описаниями уровня, которые идентифицируют уровень цикла, Настройка предложила назвать эти дескрипторные описания уровня цикла, чтобы отличать их от описаний подуровня или промежуточного звена. Настройка разработала описание уровня цикла на уровне программы для первого и второго цикла для каждой из предметных областей, включенных в проект. Она также обсудила возможность развития описаний подуровня, но еще не пришло к заключительному соглашению. Можно предположить, например, что следующие подуровни можно различать в университетских программах первого цикла: основной или фундаментальный, посреднический и передовой. Поскольку программа второго цикла имеет отличие, то между подуровнями можно сделать следующую градацию: передовой и специализированный.

---

<sup>i</sup> ECTS Users' Guide: [http://europa.eu.int/comm/education/socrates\\_ects.html](http://europa.eu.int/comm/education/socrates_ects.html).

<sup>ii</sup> These papers can be found on the Tuning Website as well as in the first Tuning book.

### **Общие компетенции:**

- 1 Способность к анализу и синтезу
- 2 Способности для того, чтобы применить знание на практике
- 3 Планирование и тайм-менеджмент
- 4 Основные общие знания в области обучения
- 5 Практические основы элементарных знаниях профессии
- 6 Устная и письменная коммуникация на родном языке
- 7 Знаний второго языка
- 8 Элементарные вычислительные навыки
- 9 Навыки исследования
- 10 Способность учиться
- 11 Информационные управленческие навыки (способность восстановить и проанализировать информацию из различных источников)
- 12 Способность к критике и самокритике
- 13 Способность приспособиться к новым ситуациям
- 14 Способность производить новые идеи (творческий потенциал)
- 15 Решение проблем,
- 16 Принятие решения
- 17 Взаимодействие
- 18 Коммуникабельность
- 19 Лидерство
- 20 Способность работать в междисциплинарной команде
- 21 Способность общаться с неспециалистами (в области)
- 22 Оценка разнообразия мультикультурного пространства
- 23 Способность работать в международном контекст

- 
- 24 Понимание культур и границ других стран
  - 25 Способность работать автономно
  - 26 Проектирование и управление
  - 27 Инициативность и предприимчивость
  - 28 Этические обязательства
  - 29 Беспокойство за качество
  - 30 Воля к успеху

### **Образование - специфические Компетенции**

*Определенные компетенции для предмета в образовательных науках:*

- 1 Способность проанализировать образовательные понятия, теории и проблемы политики системным способом
- 2 Способность идентифицировать потенциальные связи между аспектами субъективного знания и как оно представлено в образовательной политике и контекстах
- 3 Способность размышлять над собственной системой ценностей.
- 4 Способность подвергнуть сомнению понятия и теории, с которыми сталкиваются в образовании, обучении
- 5 Способность признать разнообразие учеников и сложность процесса обучения
- 6 Понимание различных контекстов, в которых изучение может иметь место
- 7 Понимание различных ролей участников процесса обучения
- 8 Понимание структур и целей образовательных систем
- 9 Способность провести образовательное исследование в различных контекстах
- 10 Советательные навыки
- 11 Способность управлять проектами для школьного усовершенствования/развития
- 12 Способность управлять образовательными программами
- 13 Способность оценить образовательные программы/материалы
- 14 Способность предвидеть новые образовательные потребности и требования
- 15 Способность привести или скоординировать мультидисциплинарную образовательную команду

*Специфические компетенции для учителя*

- 1 Обязательство к продвижению учеников к их достижениям
- 2 Компетентность во многих стратегиях обучения/изучения
- 3 Компетентность в общении с советующими учениками и родителями
- 4 Знание предмета, который будет преподавать
- 5 Способность эффективно общаться с группами и людьми
- 6 Способность создавать климат, способствующий изучению
- 7 Способность использовать электронное обучение и объединить это в окружающую образовательную среду
- 8 Способность эффективно управлять временем
- 9 Способность размышлять и оценить собственную работу
- 10 Понимание потребности в непрерывном профессиональном развитии
- 11 Способность оценить результаты обучения и достижения учеников
- 12 Компетентность в совместном решении проблемы
- 13 Способность ответить на разнообразные потребности учеников
- 14 Способность улучшить окружающую среду обучения/изучения
- 15 Способность приспособить учебный план к определенному образовательному контексту