

Европейское Высшее образование в Глобальной Сети. Стратегия для Внешнего Измерения Болонского Процесса.

1. Введение

Болонская Декларация (1999) излагает “цель увеличения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования” и указывает на потребность “гарантировать, что европейская система высшего образования приобретает международную степень привлекательности”; цель, которая далее преследовалась на Встречах на уровне министров в Праге, Берлине и, частично в Бергене. Это также было важной проблемой в контексте Европейского Союза, как отражено в Заключениях Европейского совета Лиссабона (2000) и Барселоны (2002). В Коммюнике Бергена (2005), Министры описали Европейское пространство Высшего образования (ЕНЕА) как партнерство систем высшего образования в других областях мира, стимулируя уравновешенного студента и обмен штатом, а также сотрудничество между учреждениями высшего образования. Они также попросили, чтобы Болонская Группа Продолжения (BFUG) уточнила и договорилась о стратегии для Внешнего Измерения Болонского Процесса.

Во многих частях мира ‘европейская модель реформы’ пробудила значительный интерес. В разных частях мира она получила сильный и растущий отклик, как описано в сообщении Профессора Pavel Zgaga относительно Внешнего Измерения Болонского Процесса. В некоторых странах прошло обсуждение: есть ли необходимость принятия ‘Болонской’ или Подобных Болонской реформы в контексте внутренних процессов реформирования высшего образования, и должна ли ‘Болонья’ использоваться, чтобы установить конвергенцию на региональном (наднациональном) уровне. Болонский Процесс также стимулировал обсуждение между европейскими и международными партнерами о взаимном признании квалификаций. Все это предполагает, что Болонский Процесс уже помогает увеличить привлекательность Европы, предназначенную для студентов и ученых из других частей мира.

Для Европы важно использовать этот импульс и ответить на глобальный интерес к ее реформам, формулируя и договариваясь о стратегии для Внешнего Измерения Болонского Процесса. Своевременность этого шага подтверждается запросом Министров в Бергене по разработке Стратегии для Внешнего Измерения. Данная работа - ответ на тот запрос. Она предлагает основные элементы для Стратегии, которая принимает во внимание и конкурентоспособность и сотрудничество, идентифицируя руководящие принципы Болонского Процесса и пять основных областей политики. Идея состоит в том, что все акторы на европейских, национальных и установленных уровнях должны преследовать стратегию вместе. Такие области политики (Улучшение Информации относительно ЕНЕА; Продвижение Европейского Высшего образования, направленные на увеличение ее международной привлекательности и конкурентоспособности; Укрепление Сотрудничества, основанного на Товариществе; Усиление Диалога Политики; и Содействие Признанию Квалификаций) описаны в Секции 3 этого документа.

Как предпосылка для того, чтобы быть привлекательным партнером для всего мира, европейский процесс реформ должен продолжить последовательное выполнение Болонского процесса. Внутренние и внешние измерения связаны между собой. Сила Болонского процесса основывается на добровольном сотрудничестве 45 стран по созданию Европейского пространства высшего образования, которое объединяет важные структурные особенности национальных систем высшего образования этих государств. Поскольку Болонская стратегия внешнего измерения создается, чтобы продолжать

увеличить привлекательность Европы и ее конкурентоспособность, то не имеет большого значения, что все цели и инструменты ЕНЕА, т.е. новая структура степеней и развитие квалификационных структур, проверки качества, ECTS или приложения к диплому принимаются всеми болонскими странами естественно последовательно и совместимым способом.

Поскольку термин «Внешнее измерение» вводит в некоторое замешательство, было принято решение заменить его на «Стратегию Европейского пространства высшего образования в глобальной сети» и делать акцент на слове «стратегия».

2. Руководящие принципы

Поскольку Стратегия Европейского пространства высшего образования в глобальной сети выступает интегративной частью Болонского процесса и разделяет его ключевые принципы, эта стратегия призвана сбалансировать различия институциональных, национальных и европейской политики в пределах общих покрывающих рамок. Данная задача является обязательной при реализации Стратегии. Она заключена в следующих принципах:

2.1. Европейское наследие и ценности

Болонский процесс включает в себя цель по созданию жизнеспособных инноваций Европейского высшего образования и формирование вклада в привлекательность развивающегося меняющегося общества, в котором мы живем. Инновации и реставрации могут в том случае успешными, если они строятся на понимании традиций и ценностей. Европейское высшее образование так же как и в целом глобальная сеть должны выстраиваться на наследии, ценностях и достижениях Европы, адаптируясь к изменяющимся условиям мира.

Стратегия Европейского пространства высшего образования в глобальной сети подтверждает центральные принципы институциональной автономии и академических свобод. Это подтверждает принцип, что по всем вопросам, касающимся высшего образования, академические ценности преобладают. Это основывается на вере в демократию, человеческих прав и закон. Стратегия базируется на идеях культурного и религиозного диалога и толерантности.

2.2 Заинтересованные участники

Один из факторов успеха Болонского процесса состоит в закрытой кооперации, демонстрируемой всеми заинтересованными лицами высшего образования в атмосфере доверия. Одна из главных сильных сторон Болонского процесса, когда правительства объединяют власть с институтами высшего образования и другими национальными и европейскими ассоциациями, а также со студентами, штатом и международными организациями и институтами. Успешная Стратегия должна опираться на модель, опирающуюся на полное подтверждение обязательств контингента, составляющего часть всех заинтересованных лиц.

3. Географический масштаб

Эта Стратегия не должна игнорировать отдельные регионы или страны мира. Более того, отдельные Европейские страны имеют прямые отношения со специфическими регионами или странами вне Европы, и они могут хотеть и в дальнейшем развивать эти отношения. Варианты активности международных коопераций отдельных стран и институтов высшего образования в мире должны приобретать уверенность и создавать актив для ЕНЕА, чем причинять ему неудобства.

Основные политические сферы

Стратегия Европейского пространства высшего образования в глобальной сети охватывает следующие пять политических сфер:

1. Улучшение информации в ЕНЕА.
2. Продвижение и увеличение привлекательности европейского высшего образования в мире.
3. Усиление кооперации, основанной на сотрудничестве.
4. Интенсивность политического диалога.
5. Дальнейшее признание квалификаций.

Эти пять основных политических сферы поддерживают общие стратегические рамки, в которых заинтересованные лица могут внести свой вклад в Болонский процесс в полной мере. Каждая страна в Европейском пространстве высшего образования должна подтвердить эти политические цели и определить подходы измерения своих внедрений относительно национальных приоритетов. Поэтому подчеркивается, что отдельные страны могут иметь законодательство, отличающееся от действующего в других странах. И очевидно не все методы измерения и инициативы будут подходить и внедряться в всех странах-партнерах и регионах.

3.1. Улучшение информации в ЕНЕА

Болонский процесс наиболее известен за пределами ЕНЕА. Однако это не означает, что все заинтересованные лица за пределами Европы в достаточной мере осведомлены о ключевых направлениях Болонского процесса. Во многих случаях воспринимается как «Болонский миф», и это восприятие необходимо исправлять. Кроме того, необходимо проводить мониторинг глобального восприятия и оценку Болонского процесса и продвигать корректную информацию о ЕНЕА.

3.2. Продвижение и увеличение привлекательности европейского высшего образования в мире.

Для роста привлекательности и компетентности ЕНЕА, продвижение информации о Болонском процессе является не достаточным. Европа должна концентрировать усилия на увеличении международной привлекательности для студентов, преподавателей и исследователей всего мира. Наконец, все страны, входящие в Болонский процесс, должны создавать организации, предназначение которых состоит в координации усилий по международной рекламе своих систем высшего образования и институтов.

Цель Европейского пространства Высшего образования, в котором студенты, штат и профессионалы, имеющие квалификации, должны быть способны свободно передвигаться, достигая эту свободу благодаря единой политики в высшем образовании. Эта важная цель одинаково влияет на гибкость в получении виз и на гибкость в освещении социального обеспечения, особенно в отношении работы штатных сотрудников. Эти положения выходят за рамки компетентности министерств, ответственных за высшее образование, они находят в компетенции правительств, входящих в Болонский процесс. Все страны Болонского процесса подтверждают свою готовность работать со своими правительствами для достижения прогресса в этой области к 2010.

3.3. Усиление кооперации, основанной на сотрудничестве.

Обособление от информации и рекламы привлекательности напрямую влияет на привлекательность Европы, необходимость усиления кооперации высшего образования со странами не входящими в ЕНЕА в духе партнерства и солидарности, добиваясь

множественной прибыли на всех уровнях и из всего многообразия программ высшего образования, включая обучение на протяжении жизни. Эта потребность кооперации и партнерства простирается на все регионы мира, обеспечивает высокое развитие как для вновь появляющихся стран, так и для развитых. Однако кооперация с институтами высшего образования в развивающихся странах особенно важной задачей является для стран, входящих в ЕНЕА, в отношении формирования способностей высшего образования, обеспечивающих крайне важные условия социально-экономического развития. Отдельные страны ЕНЕА уже включили решение этих задач на национальном уровне. Европейские вузы должны внести вклад в национальные стратегии развития, например, в контексте Развивающих Целей Миллениума. Все игроки должны объединить усилия в обеспечении рамочных условий, включая баланс изменений или создание инструмента измерения возможности утечки мозгов.

3.4. Интенсивность политического диалога.

Было бы естественно систематизировать и расширить политический диалог уже инициированный правительствами стран, не входящих в ЕНЕА, и заинтересованными лицами, рассматривающих внедрение реформ и инноваций высшего образования как форма обогащения новыми идеями и обмен хорошим практическим опытом. Участие в семинарах заинтересованных лиц из стран, не входящих в Болонский процесс, является одним из аспектов проявления уважения. Объединенные семинары и конференции по вопросам множественного интереса и на различных языках – другой способ.

Везде где возможно политический диалог должен основываться на уже существующих и хорошо функционирующих форумах. Политики должны быть застрельщиками для каждого региона и проводить соответствующую политику Европейского Союза.

3.5. Дальнейшее признание квалификаций.

Признание квалификаций является ключевым элементом в реализации мобильности в пределах и во вне ЕНЕА. Развитие политики и будущих практик признания квалификаций является, кроме того, ключевым элементом Стратегии Европейского пространства высшего образования в глобальной сети.

В рамках ЕНЕА признание квалификаций базируется на Конвенции признания Совета Европы/ЮНЕСКО (1997) и ее четырех дополнительных текстов. Эти легальные рамки внедряются через политику и развитие практик на национальном уровне, начиная с 2007 и включая национальные планы действий по Болонскому процессу и частично программы ENIC, сети NARIC, и координируются Советом Европы, Европейской Комиссией и ЮНЕСКО-СЕРЕС. Что касается заинтересованности в признании квалификаций как цели дальнейшего обучения, то институты высшего образования в первую очередь несут ответственность за это.

Две важные черты современной развития политики: 1) изменение акцентов с процедуры и формальностей высшего образования на результат обучения и 2) лучшее развитие общего понимания концепта «существенных различий», т.е различий между квалификациями, которые могут вести к частичному признанию или к непризнанию. Признанию приоритета обучения должно быть также дано усиливающееся предпочтение.

4. Заключение

Успех Стратегии Европейского пространства высшего образования в глобальной сети зависит от обязательств со стороны всех заинтересованных лиц.

Вузы несут главную ответственность за внедрение и дальнейшее развитие Стратегии. Причастность студентов и академического штата и администрации крайне важно для этого процесса. Правительства несут ответственность за обеспечение соответствующих условий.

В документе «Элементы возможных будущих действий» способы измерения каждого из пяти основных политических сфер были перечислены. Большинство предложенных действий уже были предприняты в известной мере некоторыми заинтересованными в Болонском процессе лицами. Для каждого измерения заинтересованные в Болонском процессе лица должны оказывать влияние на свои собственные приоритеты, решать при каких условиях и как они будут выполнять это индивидуально или совместно с другими партнерами.