



Республика Молдова

ПРАВИТЕЛЬСТВО

ПОСТАНОВЛЕНИЕ №164 от 26-03-2025

об утверждении Положения об организации и осуществлении дистанционного и заочного обучения в рамках лиценциатуры и магистратур

Опубликован : 24-04-2025 в Monitorul Oficial № 195-198 статья № 219

ИЗМЕНЕНО

ПП536 от 26.08.25, МО452-455/29.08.25 ст.539; в силу с 29.08.25

На основании статьи 78 Кодекса Республики Молдова об образовании №152/2014 (Официальный монитор Республики Молдова, 2014 г., №319–324, ст.634), с последующими изменениями, Правительство ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Положение об организации и осуществлении дистанционного и заочного обучения в рамках лиценциатуры и магистратуры (прилагается).

2. Программы лиценциатуры и магистратуры в дистанционной и заочной формах обучения организуются учреждениями высшего образования в областях профессиональной подготовки, по которым у них имеются аккредитованные образовательные программы очного обучения.

3. Министерству образования и исследований, Министерству здравоохранения, Министерству внутренних дел, Министерству обороны и Министерству культуры на основании установленных законодательством компетенций обеспечить зачисление студентов в пределах утвержденных бюджетных ассигнований, а также на платной основе в лиценциатуру и магистратуру в форме дистанционного и заочного обучения.

4. Учреждениям высшего образования – организаторам дистанционного и заочного обучения в течение месяца с даты вступления в силу настоящего постановления разработать собственные положения об организации и осуществлении обучения в указанных формах.

ПРЕМЬЕР-МИНИСТР

Контрасигнует:

**Министр образования
и исследований**

Дорин РЕЧАН

Дан Перчун

№ 164. Кишинэу, 26 марта 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении дистанционного и заочного обучения в рамках
лиценциатуры и магистратуры

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение об организации и осуществлении дистанционного и заочного обучения в рамках лиценциатуры и магистратуры (в дальнейшем – *Положение*) устанавливает основные требования к допусшению, организации и проведению программ высшего образования лиценциатуры и магистратуры в заочной и дистанционной формах обучения в учреждениях высшего образования страны. Целью программ является обеспечение доступа к качественному образованию для различных категорий студентов, в том числе для тех, кто не может получить высшее образование в очной форме обучения.

2. Для целей настоящего Положения следующие понятия означают:

2.1. *дистанционное обучение* – гибкая форма организации учебного процесса, которая предоставляет студентам возможность выбирать место и время для обучения. Дистанционное обучение предполагает комбинированное обучение, деятельность в рамках которого осуществляется преимущественно в виртуальной среде с использованием информационных и коммуникационных технологий в синхронном и в асинхронном режимах;

2.2. *заочное обучение* – форма организации учебного процесса, характеризующаяся деятельностью по преподаванию–обучению–оцениванию, планируемой в компактной или периодической форме, которая предполагает непосредственную встречу студентов с педагогическими работниками в университетском пространстве;

2.3. *синхронное дистанционное обучение / оценивание* – учебный процесс, в котором студенты и педагогические работники участвуют одновременно, но находясь в разных местах. В синхронном обучении применяется структурированная стратегия преподавания–обучения, в которой педагогическая деятельность планируется в соответствии с расписанием и осуществляется посредством виртуальных классов, а взаимодействие со студентами происходит в реальном времени. Данный вид обучения (занятия) может осуществляться посредством видеоконференции, веб-конференции, аудиоконференции и т. д.;

2.4. *асинхронное дистанционное обучение / оценивание* – учебный процесс, в котором учебная деятельность студентов не осуществляется одновременно с преподавательской деятельностью педагогических работников, а содержание образования предоставляется посредством цифровых образовательных ресурсов, к которым студенты имеют доступ. Обучение основано на вспомогательных материалах для самостоятельного изучения, размещенных на специализированных платформах управления преподаванием, обучением и оцениванием типа e-learning;

2.5. *цифровой образовательный ресурс* – информационный ресурс, представленный в цифровой форме в виде документа или программы, предназначенный для образовательной и/или научной подготовки.

3. Целями организации и осуществления дистанционного и заочного обучения являются:

3.1. диверсификация методов обучения;

3.2. разработка гибких образовательных программ, которые соответствуют образовательным потребностям студентов и требованиям рынка человеческих ресурсов;

3.3. повышение эффективности учебного процесса;

3.4. обеспечение качества профессиональной подготовки;

3.5. обеспечение доступа к качественному образованию для людей с особыми образовательными потребностями.

4. Дистанционное и заочное обучение могут быть организованы только по программам высшего образования, аккредитованным Национальным агентством по

обеспечению качества в образовании и научных исследованиях либо иным агентством по оценке качества, внесенным в Европейский реестр по обеспечению качества в высшем образовании, по которым учреждения высшего образования организуют очную форму обучения, а результаты обучения являются идентичными.

5. Учреждение, получившее аккредитацию на программу лиценциатуры или магистратуры в форме очного обучения, имеет право организовать ту же образовательную программу в форме дистанционного и заочного обучения после утверждения соответствующей программы сенатом учреждения высшего образования, без запроса о проведении внешней оценки данной программы, в целях получения авторизации на временное функционирование. В этом случае программы высшего обучения в формах дистанционного и заочного обучения считаются авторизованными на временное функционирование, но не освобожденными от процедуры аккредитации в соответствии с нормативной базой.

6. Учреждение высшего образования, которое организует программы дистанционного и/или заочного обучения, обеспечивает предоставление качественных образовательных услуг того же уровня, что и при очной форме обучения.

7. В учреждениях высшего образования действуют управленческие политики и процессы, используемые для достижения стратегических образовательных целей на институциональном уровне и включающие инициирование, развитие и управление дистанционным и заочным обучением.

8. Образовательные концепции и технологии, используемые в дистанционном и заочном обучении, предоставляют возможности для реализации образовательных программ с повышенной гибкостью в отношении места и времени обучения и обеспечивают студентам и педагогическим работникам возможность участвовать в виртуальных академических сообществах.

9. Организация и проведение образовательных программ дистанционного и заочного обучения предполагают наличие у учреждения высшего образования:

9.1. содержания обучения, включенного в учебные планы, эквивалентные тем, что используются в очном обучении по аккредитованным программам, при этом академический календарь соответствует форме организации дистанционного и заочного обучения соответственно;

9.2. квалифицированного персонала для использования технологий дистанционного обучения;

9.3. соответствующих ресурсов обучения, оборудования и платформ для преподавания, обучения, оценивания и коммуникации;

9.4. финансовых ресурсов для проведения / поддержки образовательных программ дистанционного и заочного обучения;

9.5. политики управления качеством и продвижения образовательных программ дистанционного и заочного обучения, обеспечивающей соблюдение академической неподкупности и этичного и ответственного использования искусственного интеллекта в рамках лиценциатуры и магистратуры.

10. Учреждение высшего образования, намеревающееся организовать образовательные программы дистанционного или заочного обучения, должно соблюдать общие принципы и стандарты качества, аналогичные принципам и стандартам очного обучения данной области, с учетом специфики каждой формы обучения.

11. Прием на дистанционную и заочную формы обучения осуществляется одновременно с приемом на очную форму обучения на основании институциональных положений, разработанных в соответствии с рамочным положением и другими нормативными актами, утвержденными Министерством образования и исследований.

12. При дистанционном и заочном обучении соблюдается применение зачетных единиц системы ECTS в том же объеме, который предусмотрен при очной форме обучения, с определением конкретного соотношения между часами прямого контакта и часами самостоятельной работы в соответствии с рамочным планом высшего образования.

13. Обучение в лиценциатуре в дистанционной и заочной формах осуществляется в течение четырех либо пяти лет (на один год больше, чем обучение в очной форме, в том числе по двойным программам) и соответствует 180 либо 240 зачетным единицам.

14. Обучение в магистратуре в дистанционной и заочной формах осуществляется в течение двух либо двух с половиной лет (на один семестр дольше, чем обучение в очной форме) и соответствует 90 либо 120 зачетным единицам.

15. В случае зачисления на программу магистратуры с дистанционной или заочной формами обучения, отличную от пройденной в лиценциатуре, кандидат должен накопить куррикулярный минимум, равный 30 зачетным единицам ECTS по основным и специальным дисциплинам избранного направления, что является обязательным условием для обучения по соответствующей программе.

16. Учебная деятельность студента, в том числе самостоятельная работа, результаты обучения и приобретенные компетенции проверяются и оцениваются в течение семестров посредством текущих и периодических оцениваний, а также во время экзаменационных сессий посредством семестровых оцениваний в соответствии с учебным планом. Текущие оценивания осуществляются во время практических, лабораторных и семинарных занятий посредством различных методов, установленных обладателем единицы курса / модуля. Периодические оценивания осуществляются на протяжении семестра в относительно равные промежутки времени посредством одного или двух тестов для оценивания промежуточной ситуации успеваемости студента и проводятся в рамках занятий с непосредственным контактом (при заочном обучении) и синхронно (при дистанционном обучении).

17. Управление образовательными программами дистанционного и заочного обучения обеспечивается на уровне факультета и департаментов / кафедр.

18. Институциональные структуры, управляющие образовательными программами дистанционного и заочного обучения, осуществляют деятельность на основе институционального регламента, который обеспечивает:

18.1. информирование кандидатов на учебу и студентов о предлагаемых образовательных программах, видах выдаваемых дипломов, требованиях к приему, стоимости обучения, дополнительных расходах, методах оценивания, используемых коммуникационных технологиях и т. д.;

18.2. доступ всем студентам, зачисленным на дистанционное и заочное обучение, к вспомогательным услугам: помощь при зачислении, финансовые льготы, доступ к образовательным ресурсам и средствам связи, поддержка в обучении, обеспечение учета полученных результатов и профессиональные консультации;

18.3. управление коммуникационной инфраструктурой студентами, педагогическими работниками и административным персоналом;

18.4. периодическую подготовку в области технологии дистанционного обучения для педагогических работников и административного персонала, задействованного в дистанционном обучении.

II. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

19. Внедрение дистанционного обучения в систему образования Республики Молдова заключается в диверсификации и разработке качественных образовательных программ посредством использования информационных технологий, в удовлетворении предпочтений студентов в обучении, приведении куррикулума в соответствие с требованиями рынка труда посредством придания гибкости процессу высшего образования и повышения его эффективности. Дистанционное обучение в первую очередь сосредоточено на способе организации учебного процесса и на способах обучения студентов, и в меньшей степени – на месте обучения.

20. Автономность и гибкость дистанционного обучения основаны на следующих принципах:

20.1. *содержание и программы модульного типа* – студенты получают доступ к модульному содержанию образования, что означает, что дисциплины в учебных планах структурированы по различным модулям;

20.2. *выбор места обучения* – студенты могут свободно выбирать место, где бы они хотели обучаться, чтобы обстановка способствовала процессу дистанционного обучения;

20.3. *различные способы представления единиц содержания* – диверсификация способов представления единиц содержания в рамках дисциплин отвечает различным потребностям и предпочтениям студентов. Данные способы могут включать видеокурсы или видеолекции, письменные материалы, интерактивные презентации и другие образовательные ресурсы, которые были запланированы, скоординированы, адаптированы и утверждены в соответствии с нормативной базой;

20.4. *гибкое время обучения* – студенты имеют возможность организовать собственную программу обучения, гибко определяя продолжительность и устанавливать время для своего обучения, тем самым адаптируясь к другим личным и профессиональным обязанностям либо обязательствам;

20.5. *разнообразные методы обучения* – дистанционное высшее обучение предоставляет разнообразие методов обучения, в том числе симуляцию, практические проекты, онлайн-дискуссии и другие педагогические стратегии, которые стимулируют развитие навыков и понимание академического содержания;

20.6. *использование информационно-коммуникационных технологий, адаптированных для деятельности по самообучению и самооценке, дополненных специфическими видами деятельности* – технологии и материалы, адаптированные для самостоятельного обучения и разнообразия содержания образовательного процесса, в цифровом формате, доступные на компьютерных платформах или других носителях информации;

20.7. *эффективное общение с преподавательским составом и сокурсниками* – студенты имеют возможность использовать несколько каналов связи, за исключением личных, для взаимодействия с преподавателями и сокурсниками, включая онлайн-платформы, электронную почту, форумы для обсуждения и виртуальные встречи, что обеспечивает эффективный диалог и создает активное виртуальное сообщество.

21. Учреждение высшего образования может инициировать дистанционное обучение только в том случае, если у него разработаны соответствующие технические средства для проведения, мониторинга и регистрации преподавательской, учебной и оценочной деятельности в рамках этой системы. Синхронная и асинхронная форма организации чередуются в зависимости от стратегий, принятых на институциональном уровне, и особенностей программы обучения.

22. Не допускается организация дистанционного обучения по специальностям 021 *Искусство*, 0731.1 *Архитектура*, 0732 *Строительные работы и гражданское строительство*, 0841.1 *Ветеринарная медицина*, 091 *Здравоохранение*, 1001 *Двигательная активность и восстановление*, 103 *Службы безопасности*.

23. Плата за дистанционное обучение, установленная в контракте на обучение, эквивалентна или превышает плату за очное обучение и покрывает расходы университета, связанные с процессом дистанционного обучения: стоимость дидактических материалов, пакетов программных продуктов и других цифровых ресурсов, необходимых для разработки образовательных ресурсов, использования платформ e-learning, обслуживания, услуг, предоставляемых третьими лицами, расходов на персонал и т. д.

24. Учреждение высшего образования разрабатывает Руководство для студента по дистанционному обучению, которое является информационным пособием об особенностях деятельности в рамках дистанционного обучения, а также включает педагогические мероприятия, академический календарь и другую необходимую информацию.

25. В начале каждого семестра студентам обеспечивается доступ к образовательным ресурсам, являющимся предметом учебного плана по каждой дисциплине / каждому модулю на текущий семестр.

26. Учреждение высшего образования обеспечивает доступ студентам к платформе e-learning, которая позволяет осуществлять мониторинг учебной и оценочной деятельности посредством создания персонализированных учетных записей, а также обеспечивает условия безопасности и защиту персональных данных.

27. Учреждения высшего образования несут ответственность за внедрение процедур безопасности, которые включают шифрование чувствительных данных, многофакторную аутентификацию для доступа к системам, осуществление периодического резервного копирования и аудитов безопасности, а также обеспечение соответствия платформы национальным и международным стандартам безопасности данных и конфиденциальности.

28. В организацию и осуществление процесса дистанционного обучения вовлечен академический персонал, который состоит из координаторов / руководителей дисциплины, педагогических работников, осуществляющих синхронную и асинхронную педагогическую деятельность, и администраторов образовательной платформы.

29. Педагогическая деятельность в дистанционном обучении предполагает:

29.1. разработку образовательных материалов, адаптированных для самостоятельного изучения, выполненных в соответствии с технологиями дистанционного обучения;

29.2. проведение синхронного онлайн-обучения;

29.3. наличие на институциональном уровне цифровых средств и платформ для обеспечения процессов преподавания–обучения–оценивания и коммуникации, характерных для дистанционного обучения;

29.4. обеспечение доступа студентам и всему персоналу, участвующему в учебном процессе, к учебным платформам и их ресурсам;

29.5. наличие соответствующих технических средств для мониторингования и регистрации преподавательской, учебной и оценочной деятельности, которая осуществляется синхронно и асинхронно.

30. Продолжительность одного семестра при дистанционной форме обучения составляет 15 недель, за которую накапливаются 20–25 зачетных единиц ECTS. Зачетные единицы, выделенные на отдельную дисциплину / отдельный модуль, не разделяются, что делает невозможным их поэтапное получение.

31. Недельная образовательная программа дистанционного обучения составляет, как правило, 18–24 часа для лиценциатуры и 8–12 часов для магистратуры.

32. Академический календарь для дистанционного обучения (дидактические мероприятия, оценивания / тестирования, экзаменационные сессии и дополнительные сессии, защита курсовых проектов и курсовых работ, защита дипломной работы/дипломного проекта на степень лиценциата, защита магистерской диссертации / магистерского проекта) разрабатывается на основании тех же принципов, что и академический календарь для очного обучения.

33. Текущие и периодические оценивания осуществляются синхронно с использованием адаптированных и интегрированных инструментов на специализированных платформах менеджмента преподавания, обучения и оценивания типа e-learning в рамках практических занятий (или по решению учреждения высшего образования, при физическом присутствии в аудиториях на территории кампуса учреждения высшего образования), а семестровое оценивание по завершении дисциплины / модуля осуществляется при физическом присутствии либо с физическим наблюдением или видеонаблюдением в синхронном режиме в специально оборудованных центрах оценивания (образовательные учреждения, посольства, консульства и т. д.), установленных учреждениями высшего образования и согласованных с Министерством образования и исследований.

34. В рамках дистанционного обучения для каждой дисциплины / каждого модуля соблюдается соотношение часов лекций либо семинарных / лабораторных / практических занятий, запланированных при очной форме обучения.

35. Для обеспечения эквивалентности форм обучения в рамках каждой дисциплины осуществляются следующие виды деятельности:

35.1. *лекции* – осуществляются синхронно, а студенты и педагогические работники принимают в них участие одновременно, находясь в разных местах; при необходимости по решению учреждения в зависимости от специфики направления профессиональной подготовки лекции могут быть организованы и асинхронно на основании вспомогательных

материалов для самостоятельного изучения, размещенных на специализированных платформах, при условии организации в синхронном формате не менее 50% от общего количества часов;

35.2. *семинары / лабораторные / практические занятия* – осуществляются синхронно, при этом по прикладным и экспериментальным дисциплинам / модулям не менее 50% от общего количества предусмотренных часов проводятся при очном присутствии студентов в аудиториях. Такие мероприятия могут быть организованы компактно в качестве исключения из структуры академического календаря в целях оптимизации имеющегося времени.

35.3. *самостоятельная работа* – осуществляется с использованием цифровых образовательных ресурсов.

36. В рамках дистанционного обучения соотношение часов непосредственного контакта (проводимых синхронно – онлайн или в аудиториях) и самостоятельной работы, отражаемых в общем количестве часов / зачетных единиц, запланированных по соответствующим дисциплине / модулю в рамках очного обучения, устанавливается следующим образом:

36.1. для licenciатуры – соблюдается соотношение одного часа непосредственного контакта к 2-3 часам самостоятельной работы;

36.2. для магистратуры – соблюдается соотношение одного часа непосредственного контакта к 3-4 часам самостоятельной работы.

37. Нормирование педагогической и научно-педагогической деятельности по аудиторному и внеаудиторному компоненту осуществляется следующим образом:

37.1. педагогическая нагрузка при синхронной деятельности (с физическим или онлайн-присутствием) аналогична нагрузке при очном обучении;

37.2. для педагогической деятельности, в частности асинхронной практической и индивидуальной деятельности, а также для периодического и индивидуального оценивания предусмотрены 1–3 часа на группу в неделю;

37.3. для конфигурации и администрирования данных / групп на платформе e-learning норма составляет 2–4 часа на группу в семестр;

37.4. сопровождаемая деятельность, тестирования, проведение экзаменов, координирование проектов, курсовых работ, дипломных работ на степень лицензиата, магистерских диссертаций нормируются так же, как и при очной форме обучения.

37.5. для проектирования и разработки образовательных ресурсов, предназначенных для дистанционного обучения, норма составляет 100–150 часов лекций, в зависимости от обстоятельств.

38. Технологии дистанционного обучения предоставляют возможность периодического оценивания / самооценивания для определения прогресса в достижении целей профессиональной подготовки. Тесты для оценивания / самооценивания включают возможность автоматического предоставления ответов и обратной связи, которые позволяют с помощью технологий предоставлять студентам рекомендации по углубленному изучению элементов, обсуждаемых в рамках дисциплины / модуля.

39. Образовательные и коммуникационные ресурсы платформ e-learning предоставляют возможность построения / создания виртуального сообщества между педагогическими работниками и группами студентов. Время, место и темп обучения могут планироваться с повышенным уровнем гибкости. Содержание дисциплин / модулей в соответствии с куррикулумом по дисциплине может преподаваться посредством специальных образовательных ресурсов, при этом особое внимание уделяется взаимодействию педагогического работника и студента.

40. Содержание обучения размещается на официальной платформе, которая включает следующие основные компоненты:

40.1. куррикулум дисциплины / модуля;

40.2. рекомендации / инструкции по изучению дисциплины / модуля и способы организации образовательного процесса, включая самостоятельную деятельность студентов;

40.3. способ организации и осуществления оценивания;

40.4. образовательные ресурсы в виде файлов с изображениями, мультимедийными презентациями, видео, а также звуком, текстом, статическими и динамическими моделями, объектами виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографическими материалами, деловой графикой и другими учебно-методическими материалами, необходимыми для организации образовательного процесса в зависимости от результатов обучения.

41. Дистанционное обучение осуществляется на основании специальных учебных материалов: справочников, куррикулов по дисциплинам, интерактивных мультимедийных курсов, электронных курсов, автоматизированных систем тестирования и других специальных материалов.

42. Материально-техническая база системы дистанционного обучения на уровне учреждения состоит из следующих компонентов:

42.1. учебные классы, помещения для самостоятельного или сопровождаемого обучения, педагогические аудитории, лаборатории, мастерские, клиники, симуляционные центры, исследовательские центры, учебные центры, консультационные центры и другие структуры, необходимые для обеспечения дистанционного обучения;

42.2. технико-материальные средства: аудио / видеооборудование (например: видеокамера, микрофон, аудиомикшер, студийный набор освещения, плата видеозахвата для потоковой передачи и записи, внешний диск вида SSD, система видеоконференцсвязи, графический планшет, карты памяти, динамики, интерактивная доска), компьютерная техника, оборудование и другие устройства, предусмотренные для создания цифровых образовательных ресурсов;

42.3. специализированное программное обеспечение, необходимое для осуществления дистанционного обучения (например: операционные системы, Microsoft Office Suite, Google Workspace, LaTeX, Adobe Creative Cloud и другие в зависимости от программы);

42.4. оборудование для хранения цифровых образовательных ресурсов (электронные библиотеки, цифровые платформы, репозитории, серверы, серверные кластеры, центры cloud computing, серверы хранения);

42.5. современные средства связи для доступа к электронным курсам (компьютерные сети, компьютерные классы, в том числе посредством WiFi-доступа на территории кампуса учреждения высшего образования), мобильные компьютеры и устройства, мультимедийное оборудование, оборудование для управления учебным процессом и контроля эффективности оцениваний.

43. Учреждение высшего образования может выбрать существующие платформы онлайн-обучения, включая поставщиков услуг массовых открытых онлайн-курсов (MOOC), которые соответствуют конкретным образовательным целям и требованиям и обеспечивают:

43.1. персонализацию и интеграцию в существующие процессы учреждения;

43.2. недискриминационный доступ для всех студентов и педагогических работников к ресурсам и функциональным возможностям платформы в соответствии с конкретными целями;

43.3. защиту конфиденциальности и целостности данных учреждения и пользователей, соблюдая соответствующее законодательство в области защиты данных;

43.4. сотрудничество с поставщиком услуг в целях постоянной технической поддержки, в том числе и для организации обучающих сеансов для конечных пользователей платформы.

44. Учреждение высшего образования устанавливает в методических пособиях и/или во внутренних нормативных актах рекомендации относительно минимальных технических характеристик оборудования студентов и преподавателей, обеспечивает пользователям техническую поддержку и организует обучающие мероприятия по эффективному использованию технологий и платформ e-learning.

45. Студенты, зачисленные на образовательные программы дистанционного обучения, обязуются участвовать (синхронно и асинхронно) в режиме онлайн и физическим присутствием во всех видах деятельности, предусмотренных в учебном плане. Взаимодействие с педагогическим работником в ходе синхронных дистанционных занятий осуществляется посредством аудио- и видеосредств, при этом студенты несут ответственность за наличие необходимого оборудования (компьютер, видеокамера, микрофон и т. д.) и программного обеспечения. В случае онлайн-мероприятий студент обязан использовать видеокамеру и микрофон в целях обеспечения его идентификации и взаимодействия в рамках мероприятия.

III. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

46. Заочная форма обучения в учреждениях высшего образования осуществляется в первую очередь для трудоустроенных лиц в соответствии с направлением профессиональной подготовки, запрошенным при поступлении, а также для студентов с ограниченными возможностями, которые не могут посещать занятия в рамках очной формы обучения.

47. Не допускается организация заочного обучения по специальностям 021 *Искусство*, 0231 *Изучение языков*, 0313 *Психология*, 0731.1 *Архитектура*, 0841.1 *Ветеринарная медицина*, 091 *Здравоохранение*, 1001 *Двигательная активность и восстановление*, 1031 *Военные науки*.

[Пкт.47 изменен ПП536 от 26.08.25, МО452-455/29.08.25 ст.539; в силу с 29.08.25]

48. Содержание учебных планов по заочной форме обучения соответствует содержанию учебных планов по очной форме обучения, а именно: общее количество часов / зачетных единиц ECTS и виды деятельности, предусмотренные для каждой соответствующей дисциплины / каждого соответствующего модуля.

49. Учреждения высшего образования разрабатывают Руководство для студента по заочному обучению, которое является информационным пособием об особенностях деятельности в рамках заочного обучения, а также включает педагогические мероприятия, академический календарь и другую необходимую информацию.

50. Педагогическая деятельность при заочном обучении предполагает осуществление обучения с физическим присутствием в аудиториях учреждений высшего образования в режиме part-time.

51. Год обучения по заочной форме обучения синхронизируется с годом обучения по очной форме обучения.

52. Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом для каждой программы обучения, а также с академическим календарем, в котором утверждены установочные и экзаменационные сессии.

53. Расписание педагогической деятельности утверждается в начале каждого семестра и размещается на официальном веб-сайте университета / факультета / департамента.

54. Педагогическая деятельность компактно организована в учебные сессии / практические мероприятия и текущие, периодические и семестровые оценочные сессии. Учреждения высшего образования в соответствии с их профилем внутренними положениями устанавливают количество учебных сессий, но не менее двух в течение учебного года, общей продолжительностью не менее 40 дней (не менее 8 недель в течение учебного года) с физическим присутствием студентов в университете.

55. Студенты, зачисленные на заочную форму обучения, в течение одного учебного года собирают 40–50 зачетных единиц ECTS. Зачетные единицы, выделенные на отдельную дисциплину или на модуль, не разделяются, что делает невозможным их поэтапное получение.

56. Текущие и периодические оценивания осуществляются в рамках учебных сессий в аудиториях на семинарных и практических занятиях, в том числе на основании самостоятельной работы, с использованием презентаций проектов, рефератов, творческих / исследовательских работ, эссе, разрешения конкретного случая, тестов и т. д.

57. Семестровые оценивания могут быть осуществлены как по завершении дисциплины / модуля, так и в конце семестра.

58. В целях обеспечения эквивалентности форм обучения в рамках каждой дисциплины / каждого модуля соблюдается одинаковое соотношение часов лекций и семинаров / лабораторных / практических занятий, запланированных для очного обучения и организованных синхронно с физическим присутствием в учреждении высшего образования.

59. В рамках заочного обучения соотношение часов прямого контакта (проводимых с физическим присутствием в аудиториях) и самостоятельной работы в отношении к общему количеству часов / зачетных единиц, запланированных для дисциплины / модуля в рамках очного обучения, для лиценциатуры / магистратуры устанавливается в соотношении одного часа непосредственного контакта к четырем часам самостоятельной работы (1:4).

60. Нормирование педагогической и научно-педагогической деятельности устанавливается так же, как и при очном обучении.

61. Работникам, обучающимся в учреждениях высшего образования по заочной форме обучения, предоставляются дополнительные отпуска в соответствии с Положением о предоставлении гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с обучением, утвержденным Постановлением Правительства № 435/2007.

62. Справка-вызов / приглашение на сессию выдается студентам по окончании сессии на следующий период обучения и является основанием для предоставления студенту дополнительного отпуска с места работы.

63. Студенты, зачисленные на программы заочного обучения, несут ответственность за выполнение всех видов деятельности, включая индивидуальную, предусмотренные в учебном плане.

IV. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

64. Студенты, зачисленные на обучение по дистанционной и заочной формам обучения, заключают контракт на обучение, в котором устанавливаются права и обязанности сторон, указываются стоимость обучения, способ доступа к образовательным ресурсам по дисциплинам, включенным в специальную программу дистанционного и заочного обучения.

65. Условия и размер платы за обучение, а также иных специальных взносов устанавливаются ежегодно решением Совета по стратегическому институциональному развитию учреждения высшего образования.

66. Выпускные экзамены лиценциатуры / магистратуры проводятся в соответствии с рамочными положениями, утвержденными Министерством образования и исследований.

67. Форма оценивания по окончании учебной программы высшего образования устанавливается сенатом учреждения. Итоговые экзамены и публичная защита дипломной работы на степень лиценциата / магистерской диссертации для заочной и дистанционной форм обучения организуются на тех же условиях, что и для очной формы обучения – с физическим присутствием студентов. Проведение итоговых экзаменов и публичной защиты дипломной работы на степень лиценциата / магистерской диссертации при дистанционной форме обучения разрешено и в синхронной форме с физическим наблюдением или видеонаблюдением в специально оборудованных центрах оценивания (образовательные учреждения, посольства, консульства и т. д.), установленных учреждениями высшего образования и согласованных с Министерством образования и исследований.

68. Публичная защита дипломной работы на степень лиценциата / магистерской диссертации по программе дистанционного и заочного обучения является обязательным испытанием, которое проводится в кампусе учреждения высшего образования.

69. Выпускникам, которые окончили обучение по программе дистанционного или заочного обучения и накопили полноценное количество зачетных единиц ECTS, предусмотренных учебным планом, выдаются дипломы об образовании, сопровождаемые приложениями к дипломам, на румынском и английском языках.

70. Дипломы о высшем образовании, выданные учреждениями высшего образования по одним и тем же программам, в соответствии с законом являются эквивалентными для всех форм обучения.