



Республика Молдова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ

ПРИКАЗ № 510 от 07-04-2025

об утверждении Рамочного плана для высшего образования по программам лиценциатуры, магистратуры и интегрированного высшего образования

Опубликован : 22-04-2025 в Monitorul Oficial № 193-194 статья № 275

На основании пункта (2) статьи 14 Кодекса об образовании Республики Молдова № 152/2014, с последующими изменениями, в целях установления основных требований к разработке учебных планов для программ высшего образования лиценциатуры, магистратуры и интегрированных программ Министр образования и исследований ПРИКАЗЫВАЕТ:

1. Утвердить *Рамочный план для высшего образования по программам лиценциатуры, магистратуры и интегрированного высшего образования* (прилагается).

2. Рамочный план для высшего образования по программам лиценциатуры, магистратуры и интегрированного высшего образования является составной частью учебного плана высшего образования и является обязательным для государственных и частных высших учебных заведений.

3. Государственным и частным высшим учебным заведениям:

а) применять предусмотренные настоящим Рамочным планом положения в 2025/26 учебном году в процессе разработки учебных планов с определением профиля каждого учреждения, особенностей каждого направления профессиональной подготовки/специальности, магистерской программы, программы интегрированного высшего образования;

б) предусматривать в институциональных регламентах механизм признания не более 60 кредитов, накопленных в послесреднем профессионально-техническом и послесреднем нетретином образовании;

в) продвигать партнерство с заинтересованными сторонами (работодателями, бизнес-средой, студентами, государственными органами и т. д.) в процессе разработки учебных планов, определения результатов обучения, с акцентом на актуальность обучения для рынка труда;

г) обновлять существующие учебные планы в соответствии с настоящим Рамочным планом после утверждения Сенатом учреждения, согласования с Министерством образования и исследований и, при необходимости, с профильным министерством один раз в 5 лет;

д) публиковать учебные планы в информационной системе высшего учебного учреждения до начала учебного года, одновременно представляя их Министерству образования и исследований для включения в Национальный регистр квалификаций.

4. Студентам, зачисленным на обучение в соответствии с учебными планами, утвержденными на основании Рамочного плана для высшего образования (цикл I), магистратуры (цикл II), и интегрированными программами (Приказ МЕСС № 120/2020), завершить обучение в соответствии с соответствующими учебными планами.

5. Управлению политики в области высшего образования:

а) осуществлять мониторинг процесса внедрения настоящего Рамочного плана для высшего образования по программам лиценциатуры, магистратуры и интегрированного высшего образования в процессе разработки/пересмотра учебных планов;

б) обеспечивать экспертизу и согласование учебных планов для высшего образования (лиценциатура, магистратура и интегрированные программы).

6. Рамочный план для программ высшего образования I цикла (лиценциатура), II цикла (магистратура) и интегрированных программ, утвержденный Приказом Министерства образования, культуры и исследований № 120/2020, признать утратившим силу.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на госпожу Адриану Казаку-Цигае, государственного секретаря.

8. Настоящий приказ опубликовать в Официальном мониторе Республики Молдова.

МИНИСТР

Дан ПЕРЧУН

№ 510. Кишинэу, 7 апреля 2025 г.

Утверждено

Приказом Министра образования и исследований № 510 от 7.04.2025 г.

РАМОЧНЫЙ ПЛАН

для высшего образования по программам лиценциатуры, магистратуры и интегрированного высшего образования

I. Общие положения

1. Рамочный план для высшего образования по программам лиценциатуры, магистратуры и интегрированного образования (далее – *Рамочный план*) устанавливает общие принципы организации и проведения учебного процесса в государственных и частных высших учебных учреждениях, основные требования к разработке институциональных учебных планов по различным направлениям профессиональной подготовки/специальностям, магистерским программам и интегрированным программам высшего образования.

2. На основе Рамочного плана высшие учебные учреждения разрабатывают собственные учебные планы, отражающие профиль каждого учреждения, особенности и направления каждой области профессиональной подготовки/специальности, магистерской программы, интегрированной программы высшего образования.

3. Учебные планы для цикла I - лиценциатура, цикла II - магистратура и интегрированного образования разрабатываются по специальностям/учебным программам в рамках областей профессиональной подготовки, в соответствии с Перечнем направлений и специальностей в высшем образовании, утвержденной Постановлением Правительства № 412/2024.

4. Высшие учебные заведения могут, по решению сената, организовать дуальное обучение по программам лиценциатуры, очное обучение, по которым высшее учебное учреждение осуществляет традиционное обучение. Для дуального обучения разрабатываются отдельные учебные планы с описанием соответствующего образовательного процесса, начиная с первого курса. Практическая деятельность в единице дуального обучения иницируется/организуется в ходе стажировок, а работа студентов в единице дуального обучения начинается в четвертом семестре – для специальностей с 180 кредитами ECTS и в шестом семестре – для специальностей с 240 кредитами ECTS.

5. Дистанционное образование и с заочной формой обучения может быть организовано только по программам высшего образования, аккредитованным Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и исследованиях или другим агентством по оценке качества, зарегистрированным в Европейском реестре обеспечения качества высшего образования, в котором высшее учебное заведение организует обучение по очной форме.

II. Нормативная база

- Кодекс образования Республики Молдова №152/2014, с последующими изменениями;

- Перечень направлений и специальностей в высшем образовании, Постановление Правительства № 412/2024;
- Национальная рамка квалификаций Республики Молдова, Постановление Правительства № 330/2023;
- Методология внешней оценки качества для целей временного разрешения на функционирование и аккредитации учебных программ и учреждений профессионально-технического, высшего и непрерывного образования, Постановление Правительства №616/2016,1 с последующими изменениями;
- Положение об организации и проведении II цикла высшего образования – магистратура, Постановление Правительства № 80/2022;
- Положения об организации и осуществлении дуального обучения в рамках лиценziатуры (I цикл), Постановление Правительства № 660/2024;
- Руководство пользователя Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS), 2015 год;
- Квалификационные стандарты в высшем образовании и др.

III. Принципы и структура учебного плана

6. Типовой учебный план регулирует структуру процесса профессиональной подготовки и основывается на следующих принципах:

а) **обеспечение качества высшего образования**, которое направлено на поддержание и постоянное повышение уровня профессиональной и академической подготовки, предоставляемой высшими учебными заведениями. Этот принцип имеет важное значение для обеспечения того, чтобы выпускники были должным образом подготовлены к рынку труда и способствовали развитию общества;

б) **академическая университетская автономия**, которая касается образовательной и научно-исследовательской деятельности, организации, проведения и совершенствования образовательного и научно-исследовательского процесса; инициирование образовательных программ, разработка учебных планов и курикулума дисциплин в соответствии с квалификационными стандартами;

с) **профориентация и трудоустройство**, направленные на подготовку студентов к построению собственной образовательной траектории и оперативному приспособлению к динамичным требованиям рынка труда. Этот принцип подчеркивает важность предоставления молодежи необходимых инструментов для раскрытия своего призвания, оценки своих способностей и принятия обоснованных решений относительно их профессионального пути;

д) **системный подход к элементам содержания** в профессиональном обучении, который предполагает целостное видение всего процесса обучения: взаимосвязь элементов, внутренняя согласованность в логической последовательности, чтобы облегчить понимание и усвоение знаний, адаптивность: программа обучения является гибкой и может быть адаптирована к конкретным потребностям студентов и к изменениям в профессиональной сфере;

е) **установление баланса между теоретической и практической подготовкой**, в зависимости от типа образовательной программы и квалификационного стандарта, соответствие учебных единиц социально-экономическим реалиям и перспективам их развития.

7. При разработке учебных планов ставится цель реализации образования, ориентированного на студента, направленного на достижение результатов обучения и формирование компетенций, предусмотренных Национальной рамкой квалификаций по циклам, общим направлениям образования, направлениям профессиональной подготовки и специальностям/учебным программам. Прагматический характер высшего образования имеет существенное значение для подготовки компетентных специалистов, адаптированных к требованиям рынка труда.

8. Основным образовательным элементом учебного плана является учебный курс (дисциплина) - наименьший строительный блок образовательной программы, который представляет собой наиболее подробный уровень, на котором описывается содержание и учебная деятельность, включая лекции/курсы (передача теоретических знаний преподавателем), семинары (интерактивные дискуссии, решение проблем, анализ кейсов), лабораторные/практические/проектные работы и т.д. (применение теории на практике, эксперименты, проекты), самостоятельное обучение (учебная деятельность, проводимая студентом вне аудиторных часов).

9. Курсы могут предлагаться автономно или структурироваться в модули. Для курса выделяется минимум 2 кредита ECTS, для модуля, как правило, 5-10 кредитов ECTS. Модульное структурирование университетской программы может быть реализовано на основе принципа комплементарности или междисциплинарности.

10. Проведение учебного курса/дисциплины может осуществляться посредством аудиторных (очного контакта) видов учебной деятельности: лекций/курсов, семинаров, лабораторных работ, практических работ, проектных работ, педагогических, клинических стажировок и других форм, утверждённых

Сенатом; а также внеаудиторных видов учебной деятельности: годовых/дипломных/магистерских проектов/диссертаций/выпускных работ; самостоятельной работы студентов, других видов деятельности, предусмотренных институциональными положениями.

11. Учебный план включает четыре основных компонента:

а) **временной компонент**, который представляет собой способ планирования процесса обучения во времени (неделя, семестр, год, цикл), при этом основной единицей измерения процесса обучения является кредит ECTS;

б) **образовательный компонент**, который представляет собой способ распределения единиц содержания (учебный курс/дисциплина, модуль);

с) **компонент накопления**, который отражает способы распределения кредитов ECTS;

д) **компонент оценки**, который представляет собой способы периодической, текущей и итоговой оценки результатов обучения и компетенций, полученных студентом по соответствующему учебному курсу/модулю.

12. Учебный календарь (временный компонент) утверждается ежегодно сенатом учреждения и размещается на сайте учебного заведения. Календарь включает распределение учебной деятельности по годам, семестрам (сессиям, в случае заочного обучения), сроки и продолжительность семестров, стажировок, экзаменационных сессий, итоговой оценки и каникул. Учебный год длится до 52 недель, разделенных на два относительно равных семестра.

13. В течение учебного года планируются зимние (рождественские) каникулы продолжительностью до трех недель и летние каникулы продолжительностью до восьми недель. Во втором семестре будут запланированы дополнительные каникулы на Пасхальные праздники продолжительностью 5 рабочих дней.

Таблица № 1

Учебный календарь

Учебный год	Дидактическая деятельность		Экзаменационные сессии		Стажировки	Каникулы		
	Сем. I	Сем. II	Сем. I	Сем. II		Зима	Весна	Лето
Курс I/II/III и т.д.	сентябрь-декабрь	февраль-май	декабрь/январь	май/июнь	Сем. II, IV, VI, VIII	январь	апрель	июль-август

14. При разработке Университетского календаря учитываются положения действующей нормативной базы, касающейся продолжительности программ высшего образования лиценциатуры, магистратуры и интегрированного образования (отраженной в количестве лет и кредитов ECTS, соотнесенных с формой обучения), а также правовые положения, касающиеся сроков организации обучения. Программы высшего образования лиценциатуры и интегрированного обучения начинаются 1 сентября и завершаются до 31 августа, за исключением последнего года обучения, а дата начала программ магистратуры устанавливается сенатом учебного заведения.

15. В случае совместных программ высшего образования, Университетский календарь будет включать график академической мобильности между учреждениями-членами консорциума.

16. Количественный расчет учебного года. В системе высшего образования применяется Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS). Учебные кредиты распределяются следующим образом:

- за академический семестр - 30 кредитов ECTS;

- за учебный год - 60 кредитов ECTS;

- один кредит ECTS представляет собой 30 условных часов учебной деятельности: дидактическая, исследовательская деятельность, осуществляемая в аудитории (контактная) и индивидуальная деятельность, требуемая от студента.

17. Независимо от формы обучения (очная (в том числе, дуальная), заочная или дистанционная), общее количество кредитов ECTS, а также образовательный контент одинаковы для каждой образовательной программы. Продолжительность программ высшего образования лиценциатуры и магистратуры на заочном и дистанционном обучении на год и на семестр, соответственно, больше, чем продолжительность обучения на очном обучении.

18. Для студентов, поступивших на образовательные программы, отличающиеся от профиля заверченного среднего образования (например, на инженерные специальности с гуманитарным профилем), высшее учебное заведение может организовать дополнительные курсы для восполнения разницы в программе. Список соответствующих дисциплин для каждого направления профессиональной подготовки утверждается сенатом учебного заведения и публикуется на его официальном сайте.

19. Для студентов, зачисленных на II цикл- магистратура по программе обучения, отличающейся от направления профессиональной подготовки, полученной на I цикле-лиценциатура, высшее учебное заведение включает в учебный план соответствующей магистерской программы дополнительный семестр обучения на 30 кредитов ECTS, организованный предварительно (нулевой семестр), что представляет собой необходимый начальный минимум учебной программы, в соответствии с нормативно-правовой базой.

20. Для выпускников учреждений послесреднего и послесреднего профессионально-технического образования, продолжающих обучение в высшем образовании на уровне I цикла – лицензиат в рамках ранее изученного направления профессиональной подготовки, высшие учебные заведения могут признать не более 60 кредитов, накопленных в профессионально-техническом образовании, на основании институционального регламента. Для этих студентов могут быть разработаны индивидуальные планы.

21. Для первого цикла-лиценциатуры и интегрированных исследований, второго цикла-магистратуры, для **очного и заочного** обучения, учебный год состоит из двух относительно равных семестров, двух обычных экзаменационных сессий, практических стажировок (еже-годных) и двух каникул. Продолжительность семестра составляет в среднем 15 недель непосредственного контакта со студентами (за исключением выпускного года).

22. Для цикла I- лиценциатура и цикла II- магистратура, на заочном обучении общее количество кредитов распределяется пропорционально по годам обучения. Учебные занятия организованы компактно в сессии лекций/практических занятий и сессии оценивания. Количество сессий определяется институциональными правилами, но не менее 2 в учебный год, с совокупной продолжительностью до 40 дней (не менее 8 недель в год).

23. Продолжительность учебной недели на первом цикле- лиценциатура, очное обучение составляет 5 дней, с еженедельным количеством 20-30 часов непосредственного контакта. В случае двойных специальностей, дуального обучения, интегрированных программ высшего образования, а также в областях искусства, спорта, военной сферы, безопасности и общественного порядка, еженедельное количество часов может составлять 30-40 часов непосредственного контакта.

24. Недельная программа для второго цикла- магистратура, очное обучение, составляет 16-20 контактных часов, которые, по решению учреждения, могут быть запланированы компактно; количество часов, отведенных на практические занятия и научно-исследовательскую работу, определяется в зависимости от типа магистерской программы: профессиональной или научной.

25. **Формирующая составляющая учебного плана** представляет собой способ распределения учебных единиц/дисциплин/модулей по семестрам обучения.

26. По степени обязательности и возможности выбора учебные курсы/дисциплины/модули классифицируются следующим образом:

а) **обязательные (код О)** - теоретический и практический материал, который студент должен обязательно пройти для успешного завершения учебной программы;

б) **факультативные (код А)** - обеспечивают формирование индивидуальной траектории профессионального обучения в соответствии с устремлениями профессионального развития и перспективами трудоустройства. Каждый выбор делается из как минимум двух предложений. Факультативный учебный курс с момента выбора становится **обязательным**;

с) **элективные (код L)**, осуществляемые во внеурочное время (вне основного расписания) для расширения знаний и развития новых компетенций в изучаемом направлении профессиональной подготовки или в других областях. При этом, качественное высшее образование предполагает внеурочную деятельность

и транс дисциплинарный подход к обучению, что повышает профессиональный уровень и результаты обучения. Дополнительные кредиты ECTS, накопленные в ходе программы, указываются в приложении к диплому, выдаваемом выпускнику.

d) независимо от степени обязательности, курсы/дисциплины/модули кредитуются и завершаются сдачей экзамена, за исключением курса физического воспитания.

27. Учебный план программ высшего образования лиценциатуры и интегрированных программ включает фундаментальные (код F), по специальности (код S), общие (код G) и социально-гуманитарные (код U) учебные курсы/дисциплины/модули; учебный план программ высшего образования магистратуры включает фундаментальные (код F) и по специальности (код S) учебные курсы/дисциплины/модули.

28. В зависимости от функции в профессиональном образовании через общие и специальные компетенции, предлагаемые учебные курсы/дисциплины/модули группируются следующим образом:

a) **фундаментальные** учебные курсы/дисциплины/модули (код F), предлагаемые в обязательном порядке, разработанные и развитые в соответствии с общими направлениями обучения и/или областями профессионального образования, целью которых является накопление знаний и формирование базовых компетенций, позволяющих научно подходить к данной области, а также понимать и создавать новые знания;

b) **по специальности**- курсы/дисциплины/модули (код S), предлагаемые в обязательном и факультативном порядке, обеспечивающие отличительный элемент профессиональной подготовки, исходя из положений квалификационных стандартов, логики структурирования специальности/программы, тенденций рынка труда, обеспечивая таким образом повышенный уровень актуальности обучения и трудоустройства выпускников. В случае одновременного обучения по двум специальностям, учебный план устанавливает курсы/модули для основной специальности (код S1) и для второстепенной специальности (код S2).

c) **обязательные** учебные единицы/дисциплины/модули формирования **общих** компетенций (код G), направленные на формирование сквозных компетенций для развития критического мышления, эффективного общения, решения проблем, креативности, адаптации к изменениям, социальной ответственности и т. д.

d) учебные курсы/дисциплины/модули **социально-гуманитарной ориентации** (код U), предлагаемые в качестве факультативных, сосредоточены на социальных, культурных и человеческих аспектах существования, что позволит будущему специалисту взять на себя ответственность в свободном обществе, предоставляют инструменты и перспективы для понимания и решения актуальных социальных проблем.

29. В учебных планах программ высшего образования -лиценциатуры, интегрированных программ и магистратуры, начиная со II семестра обучения, могут предлагаться факультативные учебные единицы/дисциплины/модули, составляющие не менее 10% от общего количества кредитов, с целью обеспечения индивидуального пути профессиональной подготовки студента в соответствии с его стремлениями к профессиональному развитию и перспективами трудоустройства. Элективные дисциплины -по свободному выбору (внеучебные) организуются по решению учебного заведения.

30. Элективные и факультативные курсы становятся обязательными после подписания со студентами Учебного договора о выборе учебных единиц/модулей из учебного плана, которые предлагаются ежегодно до начала следующего учебного года.

31. В программах высшего образования лиценциатуры по дуальному обучению, учебный план включает теоретические курсы/модули в объеме около 60% от общего количества кредитов ECTS, выделенных на программу, и около 40% - профессиональную практическую подготовку на предприятии, с упором на формирование практических профессиональных компетенций для трудоустройства выпускника на рынке труда.

Таблица № 2

Рекомендуемая доля учебных единиц/модулей в учебном плане для лиценциатуры и интегрированного высшего образования

Степень обязательности	Функция в профессиональном образовании	Моно специальность (S)	Двойная специальность (S1, S2)	Дуальное обучение
		%		

Обязательные	Фундаментальные учебные единицы/ модули (F)	25 -30	15 - 20	15-20
	Учебные модули/модули формирования общих навыков и компетенций. (G)	5 - 8	5 - 8	5
Факультативные	Учебные единицы/модули социально-гуманитарной ориентации (U)	3-5	3-5	3
Обязательные	Учебные единицы/модули по специальности (S) и по ориентации на основную специальность (S1).	35 - 40	25 - 30	25-30 (S) 15-20 (S1)
	Учебные единицы/модули ориентации на второстепенную специальность (S2)	0	20 - 25	10 - 15 (S2)
Обязательные	Стажировки (SP)	15 - 20	15 - 20	10-15
Обязательно - диссертация; по решению сената - экзамен (-ы)	Итоговая оценка: -экзамен и/или дипломная работа/ -выпускная работа по программе интегрированного обучения.	5-7	5-7	5-7
Обязательно для дуального обучения	Трудовая деятельность (AM) в учреждении дуального обучения	-	-	25-30
Внеурочные учебные единицы/модули				
Элективные	Курсы по развитию дополнительных компетенций в выбранном направлении профессиональной подготовки или в других областях (L)	По решению учреждения.		
Элективные	Начальный учебный минимум для выпускников других областей на II цикле (M)	30 кредитов ECTS		
Элективные	Психолого-педагогический модуль	60 кредитов ECTS: 30 - теоретические курсы и 30 стажировок		

Примечания:

1. В традиционном образовании рекомендуется, чтобы фундаментальные дисциплины F и специальные дисциплины S составляли 65% от общего количества кредитов в учебном плане.

2. В дуальном обучении рекомендуется следующее соотношение: теоретическое обучение F+G+U+S+Диссертация = 60% (проводимое в высшем учебном заведении), например, 17+5+3+30+5=60%; а стажировки SP включаются в эти 40% практического профессионального обучения на предприятии.

3. Количество часов, запланированных для лекций (курсовых часов) в дуальном обучении, такое же, как и в традиционном образовании. Сокращение количества часов/кредитов по дисциплинам, организованным в рамках дуального обучения, будет осуществляться за счет практических занятий (семинар, лаборатория) и/или самостоятельной работы студентов.

4. Объем в 5-7% от количества кредитов в плане, выделенных на итоговую оценку, включает: исследование, документирование, окончательное написание диссертации/проекта, проверку материала, а также защиту диссертации/выпускной работы и, при необходимости, экзамен.

5. В дуальном обучении, в зависимости от направления, по решению кафедры/отдела, часы, выделенные на индивидуальную работу студентов, могут быть использованы для практического профессионального обучения на предприятии.

6. Для общего направления образования *011 Педагогические науки, курсы инклюзивного образования, предотвращение отказа от детей и насилия* являются **обязательными**.

7. В соответствующих случаях могут быть допущены определенные отклонения от рекомендаций, указанных в Таблице № 2, для направлений, регулируемых нормами международного права: *медицина, фармация, стоматология; ветеринарная медицина; архитектура*, которые должны соответствовать положениям Директив ЕС.

Таблица № 3

Рекомендуемая доля учебных единиц/модулей в учебном плане для высшего образования по магистратуре

Степень обязательности	Функция в профессиональном образовании	Магистерская программа	
		научная (MS)	профессиональная (MP)
		%	
Обязательные	Фундаментальные учебные единицы/ модули (F)	35 -40	20 – 25
Обязательные	Учебные единицы/модули по специальности (S)	20 - 25	35 - 40
Обязательные	Стажировки (SP)	10 - 15	10 – 15
Обязательные	Магистерская диссертация	20	

Примечание: 20% кредитов из учебного плана, выделенных на итоговую оценку, включают в себя: исследование, документацию, окончательное написание магистерской диссертации, а также защиту диссертации.

IV. Образовательный контент учебного плана

32. Каждая программа высшего образования индивидуализируется целями и результатами обучения, коррелированными с профессиональными и научными компетенциями в области, развитыми у выпускников, которые определяются в соответствии со стандартами квалификации.

33. Содержание учебного плана определяет видение профессионального пути, проектируя ожидания общества относительно ожидаемых результатов обучения по каждому курсу/дисциплине/модулю.

34. **Фундаментальные** (обязательные) учебные единицы/дисциплины/модули **F** и по **специальности** (обязательные и факультативные) учебные единицы/дисциплины/модули **S** являются основными опорами любой образовательной программы и обеспечивают всестороннее понимание общей/профессиональной области, предоставляя основные понятия, теории и принципы. Курсы по специальности способствуют формированию профессиональной идентичности студента и предоставляют знания, необходимые для углубленного изучения более сложных тем на последующих циклах высшего образования.

35. В программах высшего образования лицензиатуры и интегрированного образования учебные единицы/дисциплины/модули формирования **общих навыков и компетенций G** направлены на развитие и укрепление набора сквозных компетенций, которые выходят за рамки конкретной дисциплины или области. Студенты должны усвоить новые знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни, критически мыслить, анализировать информацию, оценивать аргументы и принимать обоснованные решения, эффективно общаться как в письменной, так и в устной форме, и конструктивно взаимодействовать с другими, творчески и эффективно выявлять и решать проблемы и т. д.

36. Компонент формирования общих навыков и компетенций **G** является обязательным и включает в себя:

а) Один/два курса **иностраннных языков** с применением в направлении профессиональной подготовки, предлагаемые на I и II курсах обучения. В зависимости от начального уровня студентов владения иностранным языком при поступлении, учреждение может сертифицировать уровень владения иностранным языком (минимум уровень B2) по окончании курса, в дополнение к стандартной семестровой оценке. В то же время, высшим учебным заведениям рекомендуется разрабатывать и расширять систему преподавания учебных единиц / модулей на иностранных языках (за исключением программ изучения иностранных языков);

б) Курс **информационно-коммуникационных технологий**, например, *Использование информационных технологий в сфере профессиональной подготовки, Новое программное обеспечение и риски использования ИТ в направлении подготовки, Этичное и ответственное использование искусственного*

интеллекта (за исключением области **06 Информационно-коммуникационные технологии**); включение тем, касающихся **экологии, охраны окружающей среды**, в содержание учебных единиц/дисциплин/специализированных модулей (за исключением направления **052 Наука об окружающей среде**);

с) Курс **румынского языка** для студентов из иноязычных групп, который не оценивается кредитами, но завершается оценочным тестом. Рекомендуются курсы: *Техники общения, Культура общения, Официальная переписка* и т. д. В целях содействия трудоустройству выпускников из иноязычных групп, для этой категории студентов в каждом семестре в обязательном порядке вводятся учебные единицы по специальности с преподаванием на румынском языке (исключение — специальность **Румынский язык и литература**).

д) Курс физического воспитания и/или другие дисциплины, связанные со спортивной областью (за исключением направления **1000 Наука о спорте и специальности 0114.17 Физическое воспитание**), для студентов первого курса дневного отделения, который не оценивается кредитами, но оценка "зачет" является обязательным условием для сдачи выпускного экзамена на степень лицензиата. В зависимости от возможностей учебного заведения рекомендуется предлагать различные виды спорта в соответствии со способностями и предпочтениями студентов.

е) Один/два отдельных курса по академическому письму, этике и профессиональной культуре или включение соответствующих тем в содержание учебных единиц/дисциплин/модулей по специальности.

37. На программах высшего образования лиценциатуры и интегрированных программах, социально-гуманитарный компонент **У** является **факультативным** (с момента выбора становится обязательным) и направлен на формирование широкого кругозора в области юридической, философской, политологической, социологической, психологической и экономической культуры, который позволит будущему специалисту быстро интегрироваться в общество и эффективно адаптироваться к изменениям на рынке труда. Таким образом, рекомендуется:

а) курс по европейской тематике: *Право ЕС**, *Европейская экономическая интеграция, Политические структуры в европейских государствах, Европейская цивилизация, Политика ЕС в области образования и т.д.* Также рекомендуется включение тематики, касающейся передовых практик ЕС, в каждую университетскую образовательную программу;

*Примечание: для общего направления образования **042 Право**, курс *Право ЕС* является **обязательной дисциплиной**.

б) курсы введения в юридическую и экономическую науки (для программ, не относящихся к области **04 Бизнес, управление и право**): *Основы государства и права, Интеллектуальная собственность; Экономическая теория, Основы предпринимательства, Лидерство и управление человеческими ресурсами и т.д.*

с) Философия и логика соответствующей области профессиональной подготовки;

д) Политическая культура и средства массовой информации, влияние тоталитарных режимов на европейское общество, управление временем / ситуациями риска и т. д.

38. В ходе обучения на программах лиценциатуры и интегрированного высшего образования студент может накопить кредиты сверх установленных 60 в год / 30 в семестр. Эти кредиты могут быть получены за счет внеучебных курсов/модулей, выбранных студентом по своему усмотрению (**код L**) и не входящих в основное расписание. Эти курсы обеспечивают расширение знаний и развитие дополнительных компетенций в выбранной направлении профессиональной подготовки или в других областях, включая возможность накопления начального учебного минимума (**код M**) для выпускников других областей на II цикле-магистратура. Курсы включаются в учебный план по предложению кафедр/факультетов по каждой специальности/программе с учетом запросов студентов. Рекомендуются, по свободному выбору, дополнительные курсы иностранных языков или румынского языка для иноязычных студентов, модули «Здоровый образ жизни»/ «Охрана труда»/ «Гражданская защита»/ «Гендерное равенство» или «Защита семьи» и т. д.

39. В рамках компонента **элективных дисциплин** студентам может быть предложен психолого-педагогический модуль, предназначенный для выпускников, которые намереваются занимать педагогические должности, но обучаются по программам в областях, отличных от педагогических наук. При разработке плана психолого-педагогического модуля следует учитывать, что он должен составлять 60 кредитов ECTS, из которых 30 кредитов - теоретическая подготовка и 30 кредитов - обязательная педагогическая практика. Теоретическая подготовка в рамках психолого-педагогического модуля будет включать педагогический модуль, психо-логический модуль и дидактику дисциплины. Психолого-педагогический модуль может быть предложен, как в рамках высшего образования лиценциатуры (цикл I), так и в рамках высшего образования магистратуры (цикл II), в режиме внеурочной деятельности, вне основного расписания.

40. Кодирование учебных единиц/модулей. Каждой учебной единице/модулю в учебном плане присваивается идентификационный код, однозначно определяющий его параметры: код - категория обучения, степень обязательности, порядковый номер.

Таблица № 4

Учебный план по годам обучения									
Код, степень обязательности порядковый №	Название учебного курса	Общее количество часов			Количество часов по видам деятельности*			Форма оценки	Кол-во кредитов
		Всего	Прямой контакт	Индивидуальное обучение					
					С	S	L/P		
Пр. F.O.01									
.....SP.O.08									
Всего									

С- Лекция; S - Семинар; L - Лабораторные часы; Р – практические занятия; SP - стажировки

*Примечание: таблица может быть дополнена другими видами деятельности (например, в дуальном обучении), с объяснением используемых кодов.

41. На втором цикле высшего образования, магистерские программы индивидуализируются в рамках направления профессиональной подготовки и должны содержать минимум 20% специальных курсов/модулей, отличающихся от других магистерских программ в той же области. Программа высшего магистерского образования не содержит дисциплин из соответствующего направления, преподаваемых на первом цикле– лиценциатуры.

42. Независимо от типа магистерской программы (научной или профессиональной), она должна включать компонент научных исследований или художественного творчества, соответствующий специфике изучаемой программы. Результаты научных исследований и художественного творчества, выполненных студентом, могут быть использованы в статьях в специализированных журналах, публичных выступлениях на профессиональных сценах, участии в выставках, фестивалях, конкурсах, а также при разработке магистерской диссертации/проекта.

43. В программах II цикла, в зависимости от направления обучения и типа магистратуры, рекомендуется один/два отдельных курса или включение в содержание фундаментальных или профильных (по специальности) дисциплин/модулей следующих тем:

- Методология и этика исследований в направлении обучения;
- Актуальные научные проблемы в направлении обучения;
- Авторские права и интеллектуальная собственность;
- Обеспечение качества в области обучения;
- Новые теории, ориентированные на междисциплинарность;
- Интеграция Целей устойчивого развития в область обучения и т.д.

44. При разработке учебного плана магистратуры для междисциплинарных или multidisciplinary программ, обеспечивающих развитие специфических трансверсальных компетенций в двух или более направлениях профессиональной подготовки, рекомендуется устанавливать соотношение фундаментальных курсов/модулей, курсов по специальности и тематики исследований в зависимости от результатов обучения, с акцентом на основное направление профессиональной подготовки, в которую был зачислен студент.

45. **Практические стажировки (код SP)** являются одной из обязательных форм подготовки высококвалифицированных специалистов, которые организуются высшими учебными заведениями и проводятся в учреждениях, организациях, компаниях и других структурах.

46. В рамках программ высшего образования лиценциатуры и интегрированных программах, стажировки организуются начиная со II семестра (ознакомительного), ориентируясь на получение прикладных компетенций - работы в направлении профессиональной подготовки.

47. Типы практики, сроки, этапы, место проведения устанавливаются высшим учебным заведением (кафедрой/факультетом/отделом), в соответствии с результатами обучения и компетенциями, ожидаемыми для данной специальности/ программы, в соответствии с положениями Типового положения о практике в высшем образовании.

48. Типы практических стажировок в высшем образовании:

- а) *Специализированная практика*: ознакомительная, педагогическая, технологическая, производственная, клиническая (медицинская, юридическая и т.д.), творческая. Для общего направления обучения **042 Право, юридические клиники** являются обязательными;
- б) Научно-исследовательская/творческая практика лиценциатуры;
- в) Научно-исследовательская/творческая практика магистратуры;
- г) Другие виды практики, установленные учреждением (например, музейная практика, археологическая практика, еженедельные посещения предприятий, организаций и т.д.), по которым будут накапливаться кредиты за счет дисциплин по свободному выбору.

Таблица № 5

Практические стажировки

Типы практических стажировок Типы практик (код SP)*	Сем.	Продолжительность (кол-во недель/кол-во часов).	Период проведения	Количество кредитов ECTS
Практика по специальности: • ознакомительна • педагогическ • технологическа • производственна • клиническа • творческая другие виды практики, установленные учреждением				
Научно-исследовательская/творческая практика лиценциатуры;				
Научно-исследовательская/творческая практика магистратуры				

***Примечание:** Учреждение может использовать и другие коды, с их пояснением.

49. Организация и проведение педагогической практики по программам общего направления обучения *Педагогические науки* регулируются отдельным положением, которое устанавливает структуру, методологию и конкретные требования к проведению педагогической практики, в соответствии с квалификационными стандартами подготовки педагогических кадров.

50. Рекомендуемая доля стажировок в программах высшего образования лиценциатуры и интегрированных программах составляет 15-20 процентов от общего количества кредитов ECTS, присвоенных программе, а в магистратуре - 10-15%. Из количества кредитов/часов, запланированных для стажировок, объем самостоятельной работы студентов составляет до **30 процентов**.

51. В рамках программ высшего образования лиценциатуры, интегрированных программах и магистратуры, студентам, имеющим подтвержденный практический опыт не менее 1 года в области профессиональной подготовки, в которой они реализуют образовательную программу, и продолжающим свою трудовую деятельность в этой области, присваивается установленное количество кредитов за стажировку на основе оценки компетенций и признания практического опыта профильной кафедрой/департаментом в соответствии с методологией, утвержденной Советом факультета, организующего соответствующую образовательную программу, и опубликованной на веб-странице высшего учебного заведения.

52. Для программ высшего образования лиценциатуры по **дуальному обучению**, учебное заведение разрабатывает учебный план в сотрудничестве с единицей дуального обучения, согласованный с программой его деятельности, учитывая запросы студентов, требования безопасности и охраны труда. Учебный

план содержит информацию, необходимую для организации рабочего процесса в единице дуального обучения: тематические предметы, относящиеся к деятельности единицы дуального обучения, количество часов и место проведения стажировок и практического обучения.

53. Учебный план совместной программы высшего образования может варьироваться в зависимости от области профессиональной подготовки, профиля университетов-партнеров и результатов обучения. Разработка совместного учебного плана между университетами-партнерами является сложным процессом, направленным на достижение общих целей. Как правило, рекомендуется пройти следующие этапы:

- a) Определение **цели, общих задач и результатов обучения**;
- b) Инвентаризация доступных ресурсов: человеческие (штатный профессорско-преподавательский состав), финансовые (бюджетные и собственные), материальные (инфраструктура, оборудование), дидактические (учебники, руководства, программное обеспечение и т. д.);
- c) Разработка общего учебного плана;
- d) Определение доли общих учебных единиц/модулей: фундаментальных, по специальности, социально-гуманитарных; оценивания, стажировок и т. д. и количества кредитов, выделенных для каждого компонента;
- e) Определение механизмов сотрудничества: общение, принятие решений, мониторинг, отчетность, внутренняя оценка качества и т. д.

54. Накопительный компонент. К учебным единицам учебного плана присваиваются кредиты ECTS в зависимости от общего времени обучения, требуемого от студента. Кредиты присваиваются в виде целых числовых значений. При этом в учебном плане указывается общее количество часов, предусмотренное для изучения каждой учебной единицы/модуля. Количество кредитов/часов, присвоенных каждой учебной единице/модулю, предусмотренное для теоретических, практических, лабораторных и т. д. занятий, а также количество учебных единиц/модулей в семестре планируется кафедрой/отделом, ответственным за соответствующую образовательную программу. Определение последовательности изучения учебных единиц, распределение количества кредитов/часов по годам обучения и семестрам принимается факультетами с учетом междисциплинарных связей.

55. Соотношение аудиторных часов (прямого контакта) и часов самостоятельной работы студентов определяется высшим учебным заведением в зависимости от формы обучения, типа учебной программы, результатов обучения и степени сложности учебного курса/модуля, и, как правило, устанавливается следующее:

- для высшего образования **лиценциатуры и интегрированных программ**, в зависимости от направления, очное обучение: **1:1, 1:2** или **2:1** часов аудиторных (контактных) занятий – самостоятельной работы; при **дуальном обучении**: 1 час аудиторных (контактных) занятий – 1 час самостоятельной работы; при **дистанционном обучении**: 1 час аудиторных (контактных) занятий – 2-3 часа самостоятельной работы; при **заочном обучении**: 1 час аудиторных (контактных) занятий – 4 часа самостоятельной работы.

- для высшего образования **магистратуры**, в зависимости от направления, очное обучение: **1:2, 1:3** аудиторных (контактных) часов - самостоятельная работа; при **дистанционном обучении**: 1 аудиторный (контактный) час - 3-4 часа самостоятельной работы; при **заочном обучении**: 1 аудиторный (контактный) час - 4 часа самостоятельной работы.

56. Для высшего образования лиценциатуры и интегрированных программ, для одного семестра планируется в среднем 5-7 учебных курсов/модулей с целью накопления 30 кредитов. По решению учебного заведения, для дуального образования, а также в областях *искусства, здравоохранения и военной науки* максимальное количество учебных курсов/модулей в семестр может составлять 10 единиц.

57. На магистерских программах высшего образования рекомендуется планировать учебный курс в 5-7 кредитов. В одном семестре планируется 4-6 учебных курсов/модулей.

58. Компонент оценивания. Учебная /исследовательская деятельность студента, включая индивидуальную работу, результаты обучения проверяются и оцениваются в течение семестров с помощью *текущих и периодических оценок*, а также во время экзаменационных сессий - с помощью *семестровых и итоговых оценок* (по лиценциатуре / магистратуре).

59. Семестровая оценка учебных дисциплин/модулей осуществляется посредством экзаменов с оценками и направлена на оценивание академического прогресса каждого студента, выявление его сильных и слабых сторон, а также на адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям каждого (ориентированность на студента). В случае модульного обучения, по решению кафедры/департамента, экзамены могут проводиться после завершения модуля.

60. Курсовые работы планируются в рамках соответствующих учебных единиц/модулей и являются составной частью оценки по завершении соответствующей учебной единицы. В случае если курсовая работа представляет собой совокупный результат деятельности по нескольким дисциплинам, т.е. является междисциплинарным продуктом и не может быть отнесен к какой-либо учебной единице, данная работа должна представлять собой отдельную единицу, оцениваемую отметкой и определяемую соответствующим количеством кредитов, в зависимости от усилий, необходимых для его выполнения, по решению организующей кафедры/департамента/факультета.

61. Высшее образования лиценциатуры и интегрированных программ завершаются обязательной защитой дипломной работы/ проекта/выпускной квалификационной работы и, по решению учреждения, сдачей выпускного экзамена, с выдачей диплома о высшем образовании лиценциатуры /высшем интегрированном образовании (Лицензиат и Магистр), сопровождаемого приложением к диплому, составленным на румынском и английском языках.

62. В учебном плане для высшего образования (цикл I - лиценциатура и интегрированные программы) устанавливаются метод завершения обучения, сроки защиты, количество выделенных кредитов ECTS - критерии, которые не могут быть изменены в течение всего периода обучения одного выпуска студентов.

63. Для финальной оценки результатов обучения, сформированных теоретических и практических компетенций в рамках образовательной программы, рекомендуется, чтобы выпускной экзамен был комплексным или синтетический экзаменом по нескольким дисциплинам по специальности. В случае обучения по двойным специальностям, выпускной экзамен будет включать два экзамена по дисциплинам специализации S1 и S2.

Таблица № 6

Форма финальной оценки обучения			
№	Форма финальной оценки обучения	Сроки организации	Количество кредитов ECTS

V. Требования к разработке учебного плана

64. Учебный план разрабатывается в соответствии с Перечнем направлений и специальностей в высшем образовании, Национальной рамкой квалификаций и настоящего Рамочного плана кафедрой/департаментом, ответственным за образовательную программу, и утверждается Сенатом высшего учебного заведения по предложению Совета факультета.

65. Учебный план должен:

- соответствовать всем положениям действующего законодательства и нормативных документов;
- отражать миссию, принятую высшим учебным заведением в Университетской хартии;
- быть направлен на реализацию обучения, ориентированного на студента, обеспечивать достижение результатов обучения и приобретение профессиональных компетенций в соответствии с присваиваемой квалификацией по завершении соответствующего цикла обучения;
- соответствовать текущим или перспективным требованиям национального и международного рынка труда;
- быть совместимым с образовательными программами стран Европейского Союза и т.д.

66. Учебные планы разрабатываются отдельно для каждой образовательной программы, формы организации обучения (очная (отдельно для дуальной), заочная, дистанционная), составляются на румынском языке и на языке/языках преподавания образовательной программы.

67. Учебный план будет включать следующие структурные компоненты:

- Титульная страница** (образцы в приложении № 2);
- Академический календарь;**
- План учебного процесса** по семестрам/годам обучения;

- d) **Практические стажировки;**
- e) **Форма финальной оценки** по образовательной программе;
- f) **Дисциплины/модули по свободному выбору** (представляются отдельной таблицей в конце плана по семестрам/годам обучения);
- g) При необходимости, **план психолого-педагогического модуля** (за исключением планов программ направления 011 Педагогические науки);
- h) При необходимости, **начальный учебный минимум** для выпускников других направлений, поступающих на обучение по магистерской программе в направлении данного учебного плана;

i) **Матрица соответствия компетенций и результатов обучения квалификационного стандарта учебным дисциплинам/модулям учебного плана** (Приложение №1). Для учебных планов по двойным специальностям в матрице спецификаций указываются результаты обучения и компетенции по обоим специальностям;

j) **Пояснительная записка**, описывающая образовательную программу: краткое представление специальности/ магистерской программы, а также направления профессиональной подготовки и общего направления обучения; цели образовательной программы, включая их соответствие миссии университета, связь образовательной программы и содержания учебного плана с международными тенденциями в данной области; оценка ожиданий экономического и социального секторов (изучение требований Национальной рамки квалификаций, а также Европейской рамки квалификаций; изучение должностных инструкций потенциальных работодателей, оценка рынка методом анкетирования и т.д.); консультация с партнерами в процессе разработки образовательной программы (работодатели, преподаватели, выпускники, студенты и т.д.); актуальность образовательной программы для рынка труда; возможности трудоустройства выпускников; соответствие Национальному классификатору занятий Республики Молдова (CORM) и Европейской классификации навыков, компетенций, квалификаций и профессий (ESCO); доступ к дальнейшему обучению обладателей дипломов, полученных после завершения данной образовательной программы; общие и профессиональные компетенции, обеспечиваемые образовательной программой (список); список результатов обучения.

68. Процесс разработки и утверждения учебного плана для новой образовательной программы предполагает прохождение следующих этапов:

a) Инициатор новой образовательной программы (любое заинтересованное лицо/заинтересованная группа из состава факультета/кафедры/департамента) и члены команды, назначенные руководством кафедры/департамента, определяют учебные единицы/модули учебного плана и список преподавательского и научно-педагогического состава, обладающего компетенциями в данной области, для обсуждения на совете факультета. После утверждения программы разрабатывается учебный план для новой образовательной программы.

b) После одобрения на совете факультета, документы образовательной программы передаются на утверждение в сенат университета. Решение об иницировании образовательных программ принимается Советом по стратегическому институциональному развитию, при положительном заключении сената. Образовательные программы, утратившие актуальность для рынка труда, не соответствующие критериям аккредитации или производящие необоснованные расходы для учреждения, могут быть закрыты решением Совета по стратегическому институциональному развитию, в соответствии с законом;

c) После утверждения сенатом руководство факультета назначает команду по разработке отчета о самооценке новой образовательной программы для получения временной авторизации;

d) На основании этих документов и в соответствии с материально-технической базой, предоставленной для данной программы, разрабатывается окончательный вариант отчета по самооценке, который подлежит проверке ответственным подразделением по управлению качеством;

e) Учебный план представляется на согласование в Министерство образования и исследований и, в случае необходимости, в соответствующее отраслевое министерство, не позднее чем за 3 месяца до начала образовательной программы.

f) После согласования учебного плана, отчет о самооценке новой образовательной программы представляется Национальному агентству по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях или другому агентству по оценке качества, зарегистрированному в Европейском реестре обеспечения качества высшего образования (EQAR), для проведения внешней оценки с целью получения временной авторизации.

69. Учреждение высшего образования, которое получило аккредитацию для образовательной программы для цикла I, лиценциатуры, цикла II (магистратура) или в интегрированной программе высшего образования в направлении профессиональной подготовки, имеет право организовать любую другую

образовательную программу для циклов I, II в этом направлении профессиональной подготовки, при условии самооценки в рамках учреждения, согласно положениям Методологии внешней оценки качества в высшем образовании...(Постановление Правительства № 616/2016 года, с последующими изменениями), и после утверждения соответствующей программы сенатом образовательного учреждения и согласования с Министерством образования и исследований и, при необходимости, с отраслевым министерством. В этом случае образовательные программы считаются авторизованными на временное функционирование, но не освобождаются от процедуры аккредитации.

70. Для обеспечения актуальности программ высшего образования, учебные планы подлежат ежегодному мониторингу и обновлению в соответствии с требованиями рынка труда, потребностями социально-экономического сектора и новыми знаниями в области профессиональной подготовки.

71. В результате ежегодного процесса обновления, учебный план может быть изменен при условии внедрения изменений со следующего учебного года, причем, обновлённый учебный план публикуются в информационной системе учреждения до начала учебного года. В течение всего периода обучения одного выпуска студентов, с момента зачисления до выпуска, учебные планы не могут быть изменены и должны быть выполнены в полном объеме.

72. Изменение учебного плана осуществляется на кафедрах/в департаментах, организующих соответствующую образовательную программу, и утверждается Сенатом учреждения по предложению Совета факультета. Выписка из протокола заседания Сената, на котором были утверждены изменения, прилагается к первоначальному учебному плану.

73. Программы по высшему образованию подлежат внешней оценке качества один раз в 5 лет на основе методологии и критериев, разработанных Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и исследованиях, соответственно, учебные планы оцениваются/пересматриваются кафедрами/департаментами, ответственными за образовательную программу, утверждаются Сенатом, координируются Министерством образования и исследований и, при необходимости, отраслевым министерством, один раз в 5 лет.

74. Учебные планы для программ высшего образования I цикла (лиценциатура), II цикла (магистратура) и интегрированных программ, согласованные с Министерством образования и исследований (и, при необходимости, с отраслевым министерством), регистрируются в Управлении высшего образования Министерства и в Национальном агентстве по обеспечению качества в образовании и исследованиях. Данные регистрации (номер и дата) указываются на титульной странице плана и вносятся в учетные регистры Министерства и Агентства.

75. Учебные планы, утвержденные сенатом и согласованные министерством (-вами), публикуются в информационной системе высшего учебного учреждения до начала учебного года, одновременно представляясь Министерству образования и исследований для включения в **Национальный регистр квалификаций**.

Приложение № 1

Матрица соответствия компетенций и результатов обучения квалификационного стандарта учебным дисциплинам/модулям учебного плана

СПИСОК КОМПЕТЕНЦИЙ И СООТВЕТСТВУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

Общие/профессиональные компетенции	Результаты обучения в соответствии с уровнем НРК
	<i>Выпускник/кандидат на присвоение квалификации может:</i>
CG 1.	1.
CG 2.	2.
CG 3.	3.
CG 4.	4.
CG 5.	5.

CP 1.	6.
CP 2.	7.
...	...
CP n.	n

Название дисциплины/ модуля	Код учебной единицы/модуля	Количество учебных кредитов	Компетенции																					
			Общие										Профессиональные											
			CG 1	CG 2	CG 3	CG 4	CG 5	CP 1	CP 2	CP 3	CP n													
			Результаты обучения в соответствии с уровнем НРК																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
...																								
n																								

Model

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ/МОДУЛЯМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Название дисциплины/модуля	Код учебной единицы/модуля	Количество учебных	Компетенции																					
			Общие										Профессиональные											
			CG1		CG2		CG3		CG4		CG5		CP9		CP10			CP11			CP12			
			Результаты обучения в соответствии с уровнем НРК																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Компьютерное моделирование и реинжиниринг бизнес-процессов	F.O.001	10											1	1	2	2	3						1	

Методология научных исследований и технического творчества	F.O.002	5									2,5	2,5													
Методология экономических исследований	F.O.003	5			1						1	1	2												
Информационные системы управления	S.O.004	5							1	2											1			1	
Оценка бизнеса	S.O.005	5	1	1											0,6	0,6	0,6	0,6	0,6						
Управление рисками	S.O.006	5				1							1								1	1	0,5	0,5	
Управление проектами	F.O.007	5																	1	1,5	1,5		1		
Интегрированные системы автоматизированного проектирования	F.O.008	8					2	2									1	2		1					
Маркетинговый менеджмент	S.O.009	7			1		1	1					1							1	1	0,5		0,5	
Информационные системы, применяемые в управлении проектами	F.O.010	5				1			0,5	0,5				1		0,5	0,5			0,5	0,5				
Научно-исследовательская практика	S.O.010	10	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25
Разработка магистерской диссертации	S.O.011	18	0,8	1	0,8	0,8	1	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	
Защита магистерской диссертации	S.O.012	2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1		0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1		0,1	
Total:		90	2,4	2,6	3,4	3,4	4,6	4,3	2,9	3,9	4,9	4,9	5,4	3,4	3,0	4,25	5,5	7,0	3,0	5,4	6,4	2,65	2,55	4,15	

СПИСОК КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Общие/профессиональные компетенции	Результаты обучения в соответствии с уровнем НРК Выпускник/кандидат на присвоение квалификации может:
------------------------------------	--

CG1. Инициирование и развитие бизнеса в сфере деятельности	1. выявлять возможности для генерирования и развития бизнес-идей в сфере деятельности, принимая правильные решения в сложных/трудных ситуациях 2. разрабатывать бизнес-план предприятия с целью выявления возможностей развития и источников финансирования
CG 2. Управление процессами и ресурсами	3. анализ рынка товаров/услуг в сфере деятельности с целью отбора необходимых ресурсов в соответствии с проектом 4. обеспечение взаимосвязи процессов проектирования в целях эффективного использования ресурсов посредством новых подходов, инициатив, методов и технологий
CG 3. Разработка концепций развития новых продуктов/услуг	5. разработать концепцию нового продукта/услуги для улучшения качества продуктов/услуг 6. разработать концепцию нового продукта/услуги в целях удовлетворения потребностей потребителя
CG 4. Использование технологий новых поколений при разработке продуктов/услуг в сфере деятельности.	7. выбирать наиболее релевантные технологии (инновационные материалы) для разработки конкурентоспособных на рынке продуктов/услуг/работ 8. предлагать решения по использованию/комбинированию/интеграции новых технологий (материалов) для улучшения качества предоставляемых продуктов, работ и услуг
CG 5. Осуществление исследовательской деятельности	9. провести документальное исследование по выявленной проблеме 10. провести исследования с применением методов активизации критического и творческого мышления
CP 1. Проектирование систем управления	11. Анализ информации в отрасли обрабатывающей промышленности в целях инициирования собственного бизнеса. 12. Разработка бизнес-процессов предприятия в области обрабатывающей промышленности в целях планирования деятельности в системах менеджмента.
CP 2. Реинжиниринг систем управления	13. оценивать экономические субъекты в промышленном секторе с целью определения сильных и слабых сторон, возможностей и рисков 14. перераспределять ресурсы в целях достижения экономической эффективности 15. выявлять резервы для улучшения процедур, процессов, результатов с целью повышения прибыльности бизнеса 16. разрабатывать проекты изменений для улучшения процессов/продуктов
CP 3. Управление промышленными проектами	17. определяет конкретные источники финансирования промышленных проектов с целью рекомендации схемы финансирования 18. разрабатывает промышленные проекты для обеспечения производства продукта или предоставления услуги 19. разрабатывает проектные предложения, обеспечивающие передачу технологий
CP 4. Управление промышленным бизнесом	20. выбрать стратегию управления, адекватную бизнесу и вовлеченному персоналу, в целях достижения экономических целей 21. управлять конфликтами и кризисными ситуациями для обеспечения запланированных результатов 22. наделять ключевые процессы необходимыми ресурсами для достижения экономических целей

Примечание: при расчете доли результатов обучения ($R\hat{I}$) в рамках дисциплины/модуля, учитывается количество кредитов, выделенных для нее в Учебном плане, и значение $R\hat{I}$, установленное при развитии общих и профессиональных компетенций из Стандарта компетенций и Квалификационного стандарта.

Например:

В Плане обучения дисциплины «Компьютерное моделирование и реинжиниринг бизнес-процессов» было выделено 10 учебных кредитов с учетом ее значимости в подготовке студентов II цикла (магистратура). Данная дисциплина будет способствовать достижению результатов обучения № 12-16 и 22. При рассмотрении указанных

результатов обучения они были сгруппированы в зависимости от их сложности, причем наивысшая сложность приходится на $R\hat{I}$ № 16, за которым следуют $R\hat{I}$ № 14 и 15, затем $R\hat{I}$ № 12-13 и 22. Этим $R\hat{I}$ было выделено одинаковое количество учебных кредитов в зависимости от степени их сложности.

типовой образец

Титульный лист учебного плана высшего образования
(лиценциатура/интегрированное образование)

Министерство образования и исследований Республики Молдова
(при необходимости, отраслевое Министерство)
Университет...

СОГЛАСОВАНО
Министерством образования и
исследований

№. _____
от _____
Министр _____

СОГЛАСОВАНО
Министерством.....

№. _____
от _____
Министр _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Сената...

Протокол № _____
от _____
Ректор _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для I цикла высшего образования, лицензиат /
интегрированное высшее образование

Уровень квалификации согласно ISCED
и НРК

шифр и наименование **общего**
направления образования

шифр и наименование **направления**
профессиональной подготовки

шифр и название **Специальности/**
образовательной программы

Общее количество кредитов ECTS

Степень, полученная по окончании
обучения

Основа приема

Язык обучения

Форма организации образования

(при необходимости, способ - дуальное)

Зарегистрировано:
Национальном агентстве по обеспечению качества в образовании и исследованиях
№ _____
от _____

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ПРОГРАММУ

Департамент/ кафедра

УТВЕРЖДЕНО

**Ответственным подразделением
по управлению качеством**

Протокол № _____

от _____

В случае открытия или закрытия образовательных программ,
РЕШЕНИЕ Совета по Стратегическому Институциональному Развитию

Протокол № _____

от _____

Председатель _____

типовой образец

Титульный лист учебного плана высшего образования
(магистратура)

Министерство образования и исследований Республики Молдова
(при необходимости, отраслевое Министерство)
Университет...

СОГЛАСОВАНО
Министерством образования и исследований

№. _____
от _____
Министр _____

СОГЛАСОВАНО
Министерством.....

№. _____
от _____
Министр _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Сената...

Протокол № _____
от _____
Ректор _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для II цикла высшего образования, магистратура

Уровень квалификации согласно ISCED
и НРК

шифр и наименование общего
направления образования

шифр и наименован ие направления
профессиональной подготовки

название магистерской программы

тип магистерской программы

Общее количество кредитов ECTS

Степень, полученная по окончании
обучения

Основа приема

Язык обучения

Форма организации образования

Зарегистрировано:
Национальном агентстве по обеспечению качества в образовании и исследованиях
№ _____
от _____

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ПРОГРАММУ

Департамент/ кафедра

УТВЕРЖДЕНО

Ответственным подразделением
по управлению качеством

Протокол № _____

от _____

В случае открытия или закрытия образовательных программ,
РЕШЕНИЕ Совета по Стратегическому Институциональному Развитию

Протокол № _____

от _____