

**КОМРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Сборник аннотаций  
предметных куррикулумов  
по специальности  
141.02/141.01 Информатика и математика**

**1-ый год обучения  
1-ый семестр**

Факультет:		Экономический						
Название дисциплины:		Алгебра 1						
Преподаватель, читающий дисциплину:		Кысса Л. П., преподаватель						
e-mail:		lilia100400@mail.ru						
Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
F.01.O.001	4	141.02./141.01 Информатика и математика	1	120	30	30	-	60
<b>Описание курса</b>								
Курс алгебры относится к базовым дисциплинам. Его изучение опирается на знания по элементарной математике, полученные студентами в лицее. Изучение алгебры в высшем учебном заведении не требует предварительных знаний по другим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе.								
<b>Цели</b>								
1) На когнитивном уровне: привить алгебраическую культуру, необходимую будущему учителю математики для более глубокого понимания им курса математики, изложить элементы алгебры и геометрии в контексте применения их в дальнейшей учебной деятельности, формирование у студентов достаточно широкого взгляда на алгебру. 2) На уровне применения: формировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской работы, развить логическое мышления, навыки математического исследования, связанных с будущей профессиональной деятельностью. 3) На уровне интеграции: развить способности к обобщению и обработке результатов, формулированию выводов.								
<b>Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:</b>								
Знать: современную картину мира на основе естественнонаучных знаний; основные понятия линейной алгебры; основы алгебры матриц и теории определителей; методы решений систем линейных уравнений; методы векторной алгебры; основы теории линейных пространств; основные понятия и результаты алгебры, необходимые для изучения других математических дисциплин: математического анализа, теории чисел, теории алгоритмов, дискретной математики и др., а так же многих разделов информатики. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать основные законы дисциплины в профессиональной деятельности, применять методы алгебры при решении профессиональных задач; находить решения любых систем линейных алгебраических уравнений, применять методы работы с системами к решению профессиональных задач; оперировать с векторами, использовать векторную алгебру при решении геометрических задач; устанавливать границы применимости методов; уметь проверять решения. иметь навыки: решения задач линейной алгебры по соответствующим темам.								
<b>Межпредметные связи</b>								
Курс базируется на знаниях студентов, полученных при изучении математики в гимназии и лицее.								
<b>Текущее оценивание</b>								
Аттестационные работы – 2 (после изучения 2 темы и 4 раздела тематического плана) Контрольные работы– 4 (после изучения каждой темы тематического плана) Решение расчетно-графической работы по всем разделам курса.								
<b>Итоговое оценивание</b>								
Итоговое оценивание проводится на зимней сессии. Форма проведения - письменный экзамен с билетами, в билете 2 теоретических и 4 практических задания. Механизм расчета итоговой оценки: $CO = (TO + A) / 2$ где: ТО – текущая оценка, А – аттестация, CO – средняя оценка Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)								
Требования к качеству преподавания /изучения курса :								

Необходимо:

- а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины;
- б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины;
- в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий;
- г) обязательное посещение занятий;
- д) активность во время практических (семинарских) занятий;
- е) подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.;
- ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ;

Недопустимо:

- а) опоздание и уход с занятий;
- б) пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) обман и плагиат;
- г) несвоевременная сдача заданий и др.

Тематический план

Тема 1. Системы линейных уравнений. Определители.  
Тема 2. Системы линейных уравнений (общая теория).  
Тема 3. Комплексные числа.  
Тема 4. Многочлены и их корни.

Библиографические ресурсы

Куликов, Л.Я. Алгебра и теория чисел: учебное пособие для педагогических институтов / Л. Я. Куликов. - М.: Высшая школа, 1979. – 558 с.  
Курош, А.Г. Курс высшей алгебры / А.Г. Курош. – 15-е изд., стереотип. – СПб.: Изд-во «Лань», 2003. – 432 с.  
И.В. Проскуряков, «Сборник задач по линейной алгебре», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.  
Фадеев Д.К. Соминский «Сборник задач по высшей алгебре», 1964 г.  
Х.Д. Икрамов «Задачник по линейной алгебре», Наука 1975 г.  
Vasile Suceveanu “Algebra polinoamelor”: Chisinau, 2005-208 p.  
Кряквин В.Д. Линейная алгебра в задачах и упражнениях. М.: Вузовская книга, 2006 – 588 с.

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Алгоритмы и методы программирования 1,2,3
Преподаватель, читающий дисциплину:	Попиль Г.П.
e-mail:	Kdu70@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
F.01.O.002	4	Информатика	1	120	30	30	0	60
F.02.O.010	4		2	120	30	30	0	60
F.03.O.019	6		3	180	30	30	30	90

\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности

Описание курса
Данная дисциплина является базовой для дальнейшего обучения студентов по специальности информатика. Основное внимание в ней уделено построению и анализу программ, или, более конкретно, структуре алгоритмов, представленных текстами программ. Методы программирования включают также и все варианты структурирования данных.
Цели
1) На когнитивном уровне: Освоение систематического и научного подхода к построению программ 2) На уровне применения : Проведение анализа задачи и выбор наилучшего метода решения

3) На уровне интеграции использование системного подхода и математических методов для конструирования программ (алгоритмов и структур данных)
Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:
<p>знать устройство и принципы работы компьютера, особенности ПО, алгоритмический язык высокого уровня, о программах.</p> <p>уметь выполнять различные вычислительные задачи, разработки простых программ на языке Pascal и Delphi, программировать на языках высокого уровня, пользоваться готовыми программными продуктами.</p> <p>Иметь навыки логического, математического мышления, программирования распространенных алгоритмических языков.</p>
Межпредметные связи
<p>При изучении курса необходимы знания Математического анализа, Алгебры и Геометрии школьного курса информатики.</p> <p>На основании курса изучаются последующие курсы “Язык программирования Delphi”, “Компьютерное моделирование”</p>
Текущее оценивание
<p>Текущий контроль предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверку выполнения заданий и упражнений, решаемых в аудитории и домашних заданий;</li> <li>– теоретический опрос по основным моментам изучаемой темы.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение контрольных работ по отдельным темам изучаемого курса;</li> <li>– выполнение индивидуальных домашних заданий по отдельным темам изучаемого курса;</li> <li>– тестирование остаточных знаний (предварительная аттестация).</li> </ul>
Итоговое оценивание
Письменный экзамен в конце семестра
Требования к качеству преподавания /изучения курса:

<p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины</li> <li>б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</li> <li>в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий</li> <li>г) Обязательное посещение занятий;</li> <li>д) Активность во время практических (семинарских) занятий;</li> <li>е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</li> <li>ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</li> </ul> <p>Недопустимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Опоздание и уход с занятий;</li> <li>б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;</li> <li>в) Обман и плагиат;</li> <li>г) Несвоевременная сдача заданий и др.</li> </ul>
Тематический план
<p>Основные структуры данных. Динамические структуры данных.</p> <p>Задачи поиска в структурах данных.</p> <p>Алгоритмы сортировки.</p> <p>Методы ускорения доступа к данным. Хеширование данных.</p> <p>Представление графов и деревьев. Алгоритмы на деревьях.</p> <p>Перебор и методы его сокращения.</p> <p>Динамическое программирование.</p> <p>Поиск в графе. Поиск в глубину.</p> <p>Поиск в ширину. Связность. Достижимость.</p> <p>Кратчайшие пути в графе. Поток в сетях.</p> <p>Идеология объектно-ориентированного программирования. Три основных принципа ООП: наследование, инкапсуляция, полиморфизм. Элементы интерфейса программы. Инспектор объектов, панели инструментов, строка меню, строка заголовка, палитра компонентов проектировщика формы Структура программы Delphi.</p> <p>Методы отладки и борьбы с ошибками</p> <p>Управление проектом. Добавление и удаление формы и модуля в проект</p> <p>Обзор Палитры Компонент. Страница Standard, Страница Additional. Графические компоненты. Свойство объектов Canvas.</p>

Свойства в Delphi. Простые свойства. Перечислимые свойства. Методы в Delphi. Создание методов с помощью визуальных средств. Сложные методы и управляющие элементы. Обработка исключительных ситуаций в Delphi. Вызов исключительной ситуации Доступ к экземпляру объекта exception. События в Delphi. Обработка сообщений Windows в Delphi. Средства создания мультимедийных приложений в Delphi.
Библиографические ресурсы
Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных. – М: Мир, 1989 –360с. Сибуя М., Ямамото Т. Алгоритмы обработки данных. – М: Мир, 1986 –218с. Лэгсам Й, Огенстайн М. Структуры данных для персональных ЭВМ – М: Мир, 1989 –586с Вирт Н. Систематическое программирование: Введение. - М.: Мир, 1977. Дейкстра Э. Дисциплина программирования. - М.: Мир, 1978. Йодан Э. Структурное проектирование и конструирование программ. - М.: Мир, 1979. Ахо А.,Хопкрофт Д., Ульман Д. Построение и анализ вычислительных алгоритмов.-М.:Мир,1979

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Математический анализ I
Преподаватель, читающий дисциплину:	Коврикова Раиса Николаевна, доктор педагогических наук, конференциар-университар
e-mail:	kovrikova_raisa@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
F.01.O.003	4	141.02/141.01 Информатика и математика	1	120	30	30	-	60

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

Описание курса
Математический анализ - значительный раздел «высшей математики»- занимается переменными величинами в их взаимозависимостях. Дисциплина «Математический анализ» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания лицейского курса математики.
Цели
1) На когнитивном уровне: ознакомление студентов с элементами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач; ознакомление студентов с методами математического исследования прикладных вопросов; формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий; 2) На уровне применения : формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы. развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью. 3) На уровне интеграции: формирование понятия о разработке математических моделей для решения практических задач.
Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:
знать основные определения, понятия, теоремы разделов математического анализа предусмотренных программой; уметь решать математические задачи, пользоваться накопленными математическими знаниями при изучении других дисциплин; применять математические методы для решения задач прикладного характера, использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области математики, обладать умением составлять математические модели типовых прикладных задач и находить способы их решений; интерпретировать прикладной смысл полученного математического результата.
Межпредметные связи
Математический анализ основывается на тесной связи алгебраических и геометрических методов, впервые

<p>появившийся в аналитической геометрии, созданной знаменитым французским математиком и философом Рене Декартом.</p>
<p>Текущее оценивание</p>
<p>Аттестационные работы – 2 (после изучения 1 раздела и 2 раздела тематического плана)  Самостоятельные работы – 3  Расчетно-графическая работа – 2 (после окончания изучения 2 и 4 разделов курса)</p>
<p>Итоговое оценивание</p>
<p>Итоговое оценивание проводится в зимнюю сессию. Форма проведения - письменный экзамен.  Механизм расчета итоговой оценки  <math>CO = (TO + A) / 2</math>  где:  ТО – текущая оценка  А – аттестация  СО – средняя оценка  Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)</p>
<p>Требования к качеству преподавания /изучения курса :</p>
<p>Необходимо:  а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины  б) представление учебно-методических материалов по изучению дисциплины  в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий  г) Обязательное посещение занятий;  д) Активность во время практических (семинарских) занятий;  е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.  ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ  Недопустимо:  а) Опоздание и уход с занятий;  б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;  в) Обман и плагиат;  г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>
<p>Тематический план</p>
<p>Тема 1. Введение в анализ.  1. Понятие множества. Множество действительных чисел.  2. Абсолютная величина действительного числа.  3. Функции. Понятие функции. Способы задания функции.  Тема 2. Теория пределов  1. Предел функции в точке. Бесконечно малые функции. Действия над пределами.  Пределный переход в неравенствах. Односторонние пределы.  2. Первый замечательный предел. Предел в сложной функции. Бесконечно большие функции и их связь с бесконечно малыми.  3. Предел числовой последовательности.  Тема 3. Непрерывность и разрыв функции.  1. Непрерывность функции.  2. Основные теоремы теории непрерывных функций на отрезке: первая и вторая теоремы Больцано-Коши, теоремы Вейерштрасса, равномерная непрерывность.  3. Непрерывность и свойства элементарных функций.  Тема 4. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.  1. Понятие производной. Геометрический смысл производной. Связь между дифференцируемостью и непрерывностью функции. Правила вычисления производных. Формулы дифференцирования.  2. Дифференцирование функций, заданных параметрически. Дифференциал и его геометрический смысл. Свойства дифференциалов. Производные и дифференциалы высшего порядка.  3. Основные теоремы дифференциального исчисления.  4. Правило Лопиталю.  5. Формула Тейлора.  6. Исследование функций и построение графиков.</p>
<p>Библиографические ресурсы</p>
<p>Берман Г.Н. «Сборник задач по курсу математического анализа», Изд. физико-математической литературы, М. 1963 г.  Бохан К. А., И.А.Егоров, К.В. Лашенков «Курс математического анализа » 1 том, Изд. «Просвещение», М. 1972 г.  3. Виленкин Н.Я., К.А. Бохан, И.А. Марон, И.В. Матвеев, М.Л. Смолянский, А.Т. Цветов «Задачник по курсу математического анализа» часть 1, Изд. «Просвещение». М.1971г.  4. Данко П.Е., А.Г. Попов, Т.Я. Кожевникова «Высшая математика в упражнениях и задачах» часть 1, м. «ОНИКС 21</p>

век», «Мир и Образование» 2005г.

5. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисление. Т. 1.2.М., Интеграл-Пресс, 2005г.

6. Рябушко А.П., Бархатов В.В., Державец В.В., Юреть И.Б. Сборник индивидуальных заданий по высшей математике: в 3-х частях. – Минск, Высшая школа, 1990-1991.

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Геометрия 1
Преподаватель, читающий дисциплину:	Мастер педагогических наук, старший преподаватель Лупашку С.И.
e-mail:	<a href="mailto:s.lupashcu@gmail.com">s.lupashcu@gmail.com</a>

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
F.01.O.004	4	141.02/141.01 Информатика и математика	1	120	30	30		60

#### Описание курса

Фундаментальный математический курс, посвященный изучению основных разделов аналитической геометрии: векторы и операции над ними, координаты и их преобразования, прямая на плоскости и в пространстве, различные уравнения плоскости.

Дисциплина "Геометрия 1" относится к общепрофессиональным дисциплинам. Она способствует, формированию мировоззрения и развитию логического мышления студентов.

Дисциплина "Геометрия 1" является первым из ряда обширных разделов геометрии, сложившихся как самостоятельные математические дисциплины со своими специфическими методами исследования.

Аналитическая геометрия имеет большое значение для построения дифференциальной геометрии, проективной геометрии и других разделов геометрии. Кроме того, материал аналитической геометрии является необходимым фундаментом для изучения целого ряда дисциплин: математического анализа, алгебры, физики.

В известной мере продолжение идей аналитической геометрии можно найти в современном функциональном анализе и общей алгебраической геометрии. Данная дисциплина преследует не только цели приобретения студентами необходимых знаний, но и применения их в практической деятельности.

#### Цели

На когнитивном уровне: знать базовые понятия и основные технические приёмы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве

На уровне применения : уметь решать задачи геометрии, используя основные понятия; использовать алгоритмические приёмы решения стандартных задач и выработать способность геометрического видения формального аппарата дисциплины, с одной стороны, и умение формализовать в терминах дисциплины задачи геометрического и аналитического характера, с другой;

На уровне интеграции: иметь опыт решения типовых задач, владеть материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний.

#### Итоговые компетенции

В результате изучения курса студенты должны:

**ЗНАТЬ:** теоретический материал, основное содержание которого включает изучение векторов на плоскости и в пространстве, различные уравнения прямых на плоскости и в пространстве, различные уравнения плоскости.

**УМЕТЬ:** применять аппарат векторной алгебры, метод координат, геометрические и проективные преобразования к решению геометрических задач.

**ИМЕТЬ НАВЫКИ:** решения задач разной степени сложности.

#### Межпредметные связи

При изучении данной дисциплины осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как алгебра, дифференциальная геометрия

Текущее оценивание
Текущее оценивание осуществляется при проведении практических занятий и индивидуальных работ.
Итоговое оценивание
<p>Механизм расчета итоговой оценки</p> $CO = (TO + A) / 2$ <p>где:</p> <p>ТО – текущая оценка</p> <p>А – аттестация</p> <p>СО – средняя оценка</p> <p>Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)</p>
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
<p>Необходимо:</p> <p>а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины</p> <p>б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</p> <p>в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий</p> <p>г) Обязательное посещение занятий;</p> <p>д) Активность во время практических (семинарских) занятий;</p> <p>е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</p> <p>ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p> <p>Недопустимо:</p> <p>а) Опоздание и уход с занятий;</p> <p>б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;</p> <p>в) Обман и плагиат;</p> <p>г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>
Тематический план
<p>Тема 1. Векторы и координаты</p> <p>Тема 2. Прямая на плоскости</p> <p>Тема 3. Плоскости и прямые в пространстве</p>
Библиографические ресурсы
<p>Атанасян Л.С. Геометрия. Учебное пособие для студентов.-М.:Просвещение (1 часть).</p> <p>Баврин И.И., Матросов В.Л. Высшая математика. Издательский центр ВЛАДОС, 2002 г.</p> <p>Бахвалов С.В. и др. Аналитическая геометрия: Учеб. Для пед. Ин-тов/ С.В. Бахвалов, Л.И.Бабушкин, В.П. Иваницкая; Под ред. С.В. Бахвалова.-4-еизд. М.Просвещение, 1970.-376с.</p> <p>Беклемишев Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры. М.:ФИЗМАЛИТ-2003г.</p> <p>Беклемишева Л.А. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре: Учеб. Пособие для вузов/Л.А. Беклемишева, А.Ю. Петрович, И.А. Чубаров; Ред. Д.Б. Беклемишев. –М.:Наука, 1987.-476с.</p> <p>Ильин В.А., Позняк Э.Г. Аналитическая геометрия. М.:ФИЗМАЛИТ,2002г.</p> <p>Милованов М.В., Толкачев М.М. и др. Алгебра и аналитическая геометрия. Часть 1. М.:Амалфея, 2001г.</p> <p>Мусхелишвили Н.И. Курс аналитической геометрии: Учебник 5-е изд., с тер. -СПб: Издательство «Лань», 2002.- 656с.</p> <p>Шипачев В.С. Высшая математика. Учебник для ВУЗов. М.: Высшая школа, 2003.</p>



Facultatea	Cultura națională
Denumirea disciplinei :	Психология
Profesor, care lectură disciplina:	Кёр Людмила Степановна, доктор психологии
e-mail:	ker.mila@mail.ru

Cod	Credite	specialitatea	semestrul	Total de ore	prelegeri	seminari	laborator	Muncă individuală
F.01.O.005	6	141.02/141.01 Информатика и математика	1	180	44	46	-	90

<b>Descrierea cursului</b>
Предлагаемая программа представляет собой компактное изложение основ важнейшего для будущих учителей курса «Психология», которая является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для всей системы педагогического образования. Курс призван помочь студентам в овладении целостным психологическим анализом поведения, деятельности и взаимодействия людей в различных жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Знания по психологии помогут в формировании мировоззренческих ориентиров, профессиональной позиции; помогут индивидуально подойти к учащимся, наметить пути совершенствования учебно-воспитательного процесса.
<b>Obiective</b>
Целью дисциплины «Психология» является знакомство студентов – будущих педагогов с содержанием основных понятий современной психологической науки, с необходимыми психологическими знаниями для педагогической деятельности, развитие интереса к познанию другого человека и самого себя.
<b>Competența rezultativă</b>
<p>În cursului, studenții trebuie să:</p> <p>La nivelul cognitiv:</p> <p>ști:</p> <p>основные категории научной психологии;</p> <p>основные закономерности функционирования психики;</p> <p>условия возникновения и развития психики в ходе эволюции;</p> <p>особенности сознания как высшей формы психической жизни;</p> <p>методы психологического исследования;</p> <p>основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;</p> <p>особенности познавательных процессов и закономерностей их формирования;</p> <p>особенности психического развития людей разных возрастных групп.</p> <p>La nivelul aplicării:</p> <p>ști:</p> <p>научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</p> <p>диагностировать различные психологические явления и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>анализировать индивидуальные особенности человека, с учётом особенностей познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, самосознания, психических состояний и свойств.</p> <p>критически работать с литературой;</p> <p>вести научную дискуссию.</p> <p>La nivelul integrării:</p> <p>ști:</p> <p>психологическими методами при диагностике и интерпретации результатов в исследовательских целях;</p> <p>понятийным аппаратом психологии в ходе составления психологической характеристики на ученика;</p> <p>навыками публичного выступления, участия в дискуссии при обсуждении определённых психологических проблем;</p> <p>опытом анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности с психологической точки зрения, организации учебного взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии учебной деятельности.</p>
<b>Comunicare interdisciplinară</b>

Для успешного изучения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Педагогика», «Социология» и др.
Rating-ul curent
- Sondaj Oral. Colocviu. Testare. Soluție de probleme practice. Rapoaarte de protecție, rezumate. - Certificare
Evaluarea sumativă
Testul final de cunoștințe pentru semestrului se va face prin examen scris, sub forma cardului de examinare.
Cerințe pentru calitatea de predare / onvrțare, cursului

<p><i>Este necesar:</i> Необходимо:</p> <p>а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий г) Обязательное посещение занятий; д) Активность во время практических (семинарских) занятий; е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д. ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p> <p>Недопустимо:</p> <p>а) Опоздание и уход с занятий; б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий; в) Обман и плагиат; г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>
Planul tematic
<p>Предмет психологии. Исторический очерк развития психологии. Методы психологического исследования. Понятие о психике. Психика и мозг. Развитие психики животных и человека. Сознание. Введение в психологию личности. Деятельность. Ощущение и восприятие. Память и воображение. Мышление. Речь. Внимание. Эмоции и чувства. Воля. Темперамент и характер. Способности. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Факторы психического развития человека. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Психическое развитие младшего школьника. Психология подростка. Психология юношеского возраста.</p>
Resurse bibliografice
<p>1. Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А.В. Петровского.-М.:Просвещение,1979. 2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. Учебник для вузов.- М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА, 1999. 3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М.:Академия,2000</p>

- 4.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов – СПб : Питер, 2001.
- 5.Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. Учебник для вузов.- М.: Владос, 2008.
- 6.Немов Р.С. Психология. Кн. 2. Психология образования. Учебник для вузов. - М.:Владос, 2007.
- 7.Общ. психология. Учебник для студентов педагогических институтов/ Под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1986.
- 8.Рогов Е.И. Общ. психология: Учебник для вузов – М.: Владос, 2002.
- 9.Саблин В.С. Психология человека: Учебник.-М.: Дашков «К», 2008.
- 10.Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов.-М.: Владос, 2006.

The Department:	National Culture
Discipline:	Foreign Language(English)
The teacher	Sucman A. G.
e-mail:	<a href="mailto:anna.gavrilovna@mail.ru">anna.gavrilovna@mail.ru</a>

Code	Credits	Speciality	Term	Total number of hours	Lectures	Seminars	Laboratory works	Individual work
G.01.O.006	4	Computer Science and Maths	I	60	-	60	-	60

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

Course description
The actuality, the mission of the discipline, the role in the system of the specialist training. The course of Practical English is intended for students studying at the University. A modern economist or businessman can not work without knowing English Language. Today economists often address to foreign investigative works which regard to economics or business. Often the works are written on English language, because it's the language of international communication. A classified specialist should know English language. This course represents a short introduction to Economics and Business in English.
Objectives
On the cognitive level: to explain the Structure of the Language; to create or to encourage in every student the desire to study English Language; to study grammar; to study specialized vocabulary; to learn new terms; to understand the goals of the course. On the level of application: to be able to use Grammar Structures correctly in Sentences; to be able to use studied terms in conversation; On the level of integration: to debate with use of terms and grammar structures; to use Tenses in Speech correctly; to write compositions on the given topics; to be able to speak on given topics.
Final competences
Due to learning the course the students have to:
As a result of studying the discipline the student will: Know: <ul style="list-style-type: none"> <li>• the grammatical structure;</li> <li>• the terms of the Economics;</li> <li>• the terms of Business;</li> </ul> Be able: to use the terms in dialogues, essays, compositions; to use grammar structures, making sentences and dialogues; to analyze texts, expressing their opinion;

to write reviews, using new agricultural terms;  
to extend vocabulary, making speech colorful and correct;  
to make up sentences, using Business terms;  
to make up sentences, using terms of Economics;  
to get a great of information on Economy;  
Master:  
English Language for S.P.;  
the grammar;  
the lexical topics.

Cross-curricular connections

The course deals with Computer Science and Maths, Business and Economy. It provides many new and interesting facts about Computer Science and Maths, Business and Economy and increases the students' motivation.

Current evaluation

The current evaluation is realised during the seminars. The basic evaluation forms are: oral and written evaluation, debates, dialogues, discussion.

Final evaluation

The final evaluation is realised during the spring session. Written and oral forms are available.

Requirements:

The following is required :

- a) timely examination of the curriculum of the discipline;
- b) to provide the teaching materials of the course;
- c) to organize systematic evaluations and corrective activities;
- d) to attend all the classes;
- e) to be active during the lectures and seminars;
- f) to prepare for classes and do all assignments;
- g) to act according to the code of Ethics of Comrat State University.

The following is unacceptable:

- a) to be late for or leave the lectures/seminars;
- b) the use of mobile phones during the lectures;
- c) Cheating and plagiarism;
- a) to hand in late assignments.

Thematic plan

The Lexical Themes

Economics 1. Definition of Economics 2. Development of Economics 3. The Vision of Adam Smith

Money 1. What is Money? 2. A Short History 3. Shopping. Shops in Britain.

Using Money 1. Using 2. Earning Money

Banks 1. Definition. 2. Borrowing and Lending.

V. My Financial career 1. Reading the text "My Financial career" 2. "The use of Leisure" 3. "Future Businessman"

VI. Insurance and Gambling

VII. Changing Money

VIII. Death and Taxes

IX. What is International Trade?

X. Business. Big Business.

XI. Economy and industry in Britain. Food.

XII. Business in Moldova.

The Grammar Themes

The Present Simple Tense 1. Formation of Present Simple Tense 2. Affirmative, Negative, Interrogative sentences 3. Usage

Modal verbs: can, may, must

Preposition of time: at, on, in

The Noun: countable/uncountable

Degrees of comparison of adverbs

The Present Continuous (Progressive) Tense

The Past Simple Tense

The Past Continuous Tense

The Present Perfect Tense

The Future Indefinite Tense

The Sequence of Tenses.

<p>The Future in the Past  The Article in English  The Noun.Singular/Plural Nouns 2.Countable/Uncountable Nouns  The Pronouns 1.Personal,possessive pronouns  2.Indefinite pronouns some/any/no 3.Indefinite pronouns much, many, a lot of 4.Pronouns each/every/all/whole  XVI. The Passive Voice  XVII. Preposition 1.Preposition of Time 2.Preposition of Place 3.Preposition of Direction  XVIII. Word Order</p>
Literature :
<p>Karnevskaya E., Kurochina Z., Musino E. "On the Way to Success". MINSK- 2005  Olejniczak maja. English for Information Technology. Pearson Longman, 2011.  Моисеев М.Д. "Практическая грамматика английского языка". Москва -1997  Jean "English Grammar from A to Z"  Аракин В.Д. "Практический курс английского языка". Москва -2001  "Practical English course" Arachin V.D. Moscow 2000"  Marketing Business English Рыжов В.Д., 2002  Английский для экономистов Коваленко П.И., Агебякин И. А., 1999</p>

Facultatea		Economie					
Denumirea disciplinei:		Limba română					
Titularul disciplinei:		L.Nedu					
e-mail:							
Codul disciplinei	Numărul de credite	Specialitatea/ Specializarea	Semestrul	Numărul total de ore	Lecții	Seminarii	Lucrul individual
G.01.O.007	4	Informatică și matematică	I	60		60	60
Descrierea cursului							
Prezenta programă este destinată studenților din grupele de predare în limba rusă și este prevăzută pentru ore, care se vor realiza într-un semestru.							
Obiective							
Obiectivul fundamental al acestei programe este formarea capacităților de comunicare la studenții alofoni prin intermediul textelor de specialitate din domeniul economic.							
Competențe generale							
<p><b>COMPETENȚE GNOSEOLOGICE</b>  Recunoașterea formelor gramaticale corecte și încorecte ale limbii române;  Rezumarea conținutului textului studiat sau necunoscut;  Comunicarea orală în studiul de caz, simulând situație din viața cotidiană.</p> <p><b>COMPETENȚE PRAXIOLOGICE</b>  Transferarea cunoștințelor dobândite în dexterități de comunicare scrisă și orală;  Definierea structurii gramaticale a unității lexicale și a frazei;  Sentetizarea cunoștințelor acumulate pentru a le putea utiliza în comunicarea scrisă și orală.</p> <p><b>COMPETENȚE DE CERCETARE</b>  Dezvoltarea unui studiu propus, oferind o desfășurare proprie;  Oferirea variantelor de soluționare a situațiilor de probleme propuse;  Autocunoașterea și autorealizarea.</p>							
Interdisciplinaritate/Pre-recuzite (precondiții)							
cunoștințele despre psihic și structura lui; cunoștințele despre procesele psihice și modul de comportament al persoanei; abilitățile de analiză macrostructurală a psihicului uman.							
Evaluarea curentă							
Evaluarea se bazează pe rezultatele a două lucrări/atestări de evaluare curentă, sub formă de test, participarea la discuții în timpul seminarelor. Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - Nota medie de la cele două evaluări și note curente							
Evaluarea finală							

Se va face în formă de examen. Biletul de examen va conține 3 subiecte tematice ce vor cere elaborarea de enunțuri coerente și integre privind subiectul indicat și probe de aplicații practice. Nota finală ca reflecție a rezultatelor evaluării academice a studentului va fi una cumulativă și va deriva din: 1) nota de la examenul final (40%) și 2) nota medie de la cele două sesiuni de evaluare (60%).

Calitatea procesului de predare/învățare

Obligatoriu:

Familiarizarea cu curricula disciplinei

Înzestrarea cu suport metodic-didactic

Organizarea activităților predictive

Frecvența obligatorie

Activitatea în timpul orelor practice

Pregătirea individuală pentru ore

Interrelații etice conform Codului Etic al USC

Interzis:

Întârzierea și lipsa de la ore

Utilizarea telefoanelor mobile la ore

Plagiat

Neîndeplinirea sarcinilor/scopurilor

Plan tematic

Banca mondială.

Economia și mediul înconjurător.

Etica economică.

Etica economică a lui Ford.

Cooperarea de consum în RM

Universitatea Cooperatist Comercială din RM

Televinzarea.

Configurația pieței de produse agroalimentare.

Restructurarea industriei și managementul resurselor umane în RM.

Economia mondială la începutul mileniului al III-lea.(partea -I).

Economia mondială la începutul mileniului al III-lea.(partea -II).

Negocierea afacerilor (partea I-a)

Negocierea afacerilor (partea II-a)

Fondul monetar internațional: finanțarea țărilor membre.

Societate mixtă o soluție managerial modernă.

Originea, evoluția și funcțiile banilor.

Managementul strategic.

Tehnologii informaționale pentru supermarket-ul viitorului.

Direcții de perfecționare a managerilor

Calități manageriale.

Aderarea la Uniunea Europeană, parteneriat nu dictat.

La agenția de voiaj. Dialog.

Avuția economică.

Întreprinderile și procesul de producție.

Înființarea unei firme cu capital străin în Polonia.

Birotica și rolul său în firma modernă.

Spre o nouă economie?

Respectarea obiceiurilor țării pe care o vizitez.

Din arhiva marelor afaceri.

Dezvoltarea economică modifică individul.

Gramatică

Modul indicativ, t. prezent

Modul indicativ, t. trecut.

Modul indicativ, t. viitor.

Modul imperativ, f. pozitivă-negativă. M. condițional.

Modul conjunctiv.

Substantivul. Categoriile gramaticale ale substantivului.

Declinarea substantivelor cu articol hotărât.

Declinarea substantivelor cu articol nehotărât.

Pronumele personale în Acuzativ.

Pronumele personale în Dativ.

Prepoziția. Utilizarea prepoziției

## Resurse bibliografice

### Bibliografie

- 1.N. Placinta, A. Cojocaru-Zavadschi..., Limba română, Manual pentru studenții alolingvi de la specialitățile cu profil economic, Epigraf, Chișinău, 2000.
- 2.C. Ionescu, Dicționar statistic economic, Spicon, București, 1969.
- 3.I. Berceanu, Încă o dată despre economia socială de piață, Fiat Lux, București, 1994.
- 4.E. Dobrescu, Integrarea economică, Editura Academiei Române,, București, 1996.
- 5.V. Savu Dana, Integrare europeană, Oscar, București, 1996.
- 6.M. Moldovanu, Marketung și cultură, Expert, București, 1997.
- 7.V. Dogaru, Codul comercial român, Iași, 1991.
8. Contabilitate și audit, Chișinău, 2011.
- 9.T. Dumitraș, Culegere de exerciții și texte, Chișinău 1991.
- 10.Limba care ne unește, niv. 1,2, Chișinău, 2004.
11. Limba română, Teorie și aplicări practice pentru studenții alolingvi, Comrat, 2005.
- 12.Limba română prin exerciții, I. Barbuța, Chișinău, 2010.
- 13.Limba casei noastre, M. Purice, Chișinău, 1992.
- 14.Norme ortografice și de punctuație ale limbii române, Lumina, Chișinău, 1991.
- 15.I. Istrati, Economia turismului și mediul înconjurător, Editura economică, București, 1996.

Факультет:	Национальной культуры
Название дисциплины:	Физическая культура
Преподаватель, читающий дисциплину:	Зубак А.Г., преподаватель
e-mail:	

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
G.01.O.008 G.02.O.016	-	141.02.04/141.01 Informatică și matematică	I II	60		60		

### Описание курса

Дисциплина ориентирует на формирование физической культуры студента и направлена на формирование следующих компетенций:

- формировать установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- обладать общей и профессионально-прикладной физической подготовленностью, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- иметь опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

### Цели

Цель дисциплины - изучить основы теории и практики физической культуры как научно-практическую базу для приобретения профессиональных навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и психофизическую готовность студента к будущей профессии.

### Итоговые компетенции

На когнитивном уровне:

#### знать:

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитания физических качеств для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;

На уровне применения:

#### уметь:

использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; На уровне интеграции: владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).
Межпредметные связи
Для овладения профессиональными навыками по изучаемой дисциплине в процессе обучения используются современные средства, которыми располагает учебное заведение: спортивное оборудование и инвентарь, оснащенные спортивные залы, а также арендуемые спортивные сооружения, легкоатлетические стадионы.
Текущее оценивание
Реферат, зачет
Итоговое оценивание
Зачет.
Требования к качеству преподавания /изучения курса :

<i>Este necesar:</i> Необходимо: а) своевременное ознакомление с kurikulumом дисциплины б) Обязательное посещение занятий; в) Активность во время практических (семинарских) занятий; г) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ Недопустимо: а) Опоздание и уход с занятий; б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий; в) Обман и плагиат; г) Несвоевременная сдача заданий и др.
Тематический план
Гимнастика Спортивные игры Кросс Легкая атлетика Теоретические сведения
Библиографические ресурсы
Основная литература: Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры. Ч. 1: Учебное пособие. - С.Пб., 2009. Барчуков И.С. Физическое воспитание и спорт: методология, теория, практика: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.Н. Маликова. - М.: Академия, 2009. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник для ИФК. - М.: Физкультура и спорт, 2008. Физическое воспитание студента: Учебник для студентов вузов / Под редакцией В.П. Ильинича. - М.: Гардарики, 2007. Дополнительная литература: Гилев Г.А. Физическое воспитание в вузе: Учебное пособие. - М.: МГИУ, 2007. - 376 с. Дворкин Л. С. Физическое воспитание студентов: Учебное пособие / Л.С.Дворкин, К.Д. Чермит, О.Ю. Давыдов; под общ. ред. Л.С. Дворкина. - Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглори, 2008. - 700 с. Виленский М.Я., Сафин Р.С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. - М.: Высшая школа, 2000. Волков В.Ю., Волкова Л.М. Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры: Учебное пособие. - СПб, 2003. Железняк Ю.Д., Минбулатов В. М. Теория и методика обучения предмету «Физическое воспитание»: Учебное пособие. - М.: Академия, 2004.



**1 –ый го обучения  
2 –ой семестр**

Факультет:		Экономический						
Название дисциплины:		Алгебра 2						
Преподаватель, читающий дисциплину:		Кысса Л. П., преподаватель						
e-mail:		lilia100400@mail.ru						
Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
F.02.O.009	4	141.02./141.01 Информатика и математика	2	150	30	45	-	75
<b>Описание курса</b>								
Курс алгебры относится к базовым дисциплинам. Его изучение опирается на знания по элементарной математике, полученные студентами в лицее.								
<b>Цели</b>								
<p>1) На когнитивном уровне: привить алгебраическую культуру, необходимую будущему учителю математики для более глубокого понимания им курса математики, изложить элементы алгебры и геометрии в контексте применения их в дальнейшей учебной деятельности, формирование у студентов достаточно широкого взгляда на алгебру,</p> <p>2) На уровне применения: формировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской работы, развить логическое мышление, навыки математического исследования, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>3) На уровне интеграции: развить способности к обобщению и обработке результатов, формулированию выводов</p>								
<b>Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:</b>								
<p>знать: основные понятия линейной алгебры; основные понятия и результаты алгебры, необходимые для изучения других математических дисциплин: математического анализа, теории чисел, теории алгоритмов, дискретной математики и др., а так же многих разделов информатики; методы вычисления корней многочленов, решение уравнений 3 и 4 степени,</p> <p>уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать основные законы дисциплины в профессиональной деятельности, применять методы алгебры при решении профессиональных задач; уметь проверять решения.</p> <p>иметь навыки: решения задач алгебры по соответствующим темам.</p>								
<b>Межпредметные связи</b>								
Освоение дисциплины «Алгебра 2» опирается на пройденные разделы курса математики гимназии и лицея и курса «Алгебра 1», является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Информатика (численные методы)», «Дифференциальные уравнения», «Математический анализ», «Теория функций комплексной переменной» и др.								
<b>Текущее оценивание</b>								
<p>Аттестационные работы – 2 (после изучения 3 темы и 6 раздела тематического плана)</p> <p>Контрольные работы– 6 (после изучения каждой темы тематического плана)</p> <p>Решение расчетно-графической работы по всем разделам курса.</p>								
<b>Итоговое оценивание</b>								
<p>Итоговое оценивание проводится на зимней сессии.</p> <p>Форма проведения - письменный экзамен с билетами, в билете 2 теоретических и 4 практических задания.</p> <p>Механизм расчета итоговой оценки: <math>CO = (TO + A) / 2</math></p> <p>где:</p> <p>ТО – текущая оценка, А – аттестация, СО – средняя оценка</p> <p>Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)</p>								
<b>Требования к качеству преподавания /изучения курса :</b>								
Необходимо:								
а) своевременное ознакомление с kurikulumом дисциплины								

- б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины
  - в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий
  - г) Обязательное посещение занятий;
  - д) Активность во время практических (семинарских) занятий;
  - е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.
  - ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ
- Недопустимо:
- а) Опоздание и уход с занятий;
  - б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
  - в) Обман и плагиат;
  - г) Несвоевременная сдача заданий и др.

Тематический план

- Тема 1. Вычисление корней многочленов.
- Тема 2. Многочлены от нескольких неизвестных.
- Тема 3. Многочлены с рациональными коэффициентами.
- Тема 4. Множества и отображения
- Тема 5. Основные алгебраические структуры: группы, кольца, поля.
- Тема 6. Квадратичные формы.

Библиографические ресурсы

- Куликов, Л.Я. Алгебра и теория чисел: учебное пособие для педагогических институтов / Л. Я. Куликов. - М.: Высшая школа, 1979. – 558 с.
- Курош, А.Г. Курс высшей алгебры / А.Г. Курош. – 15-е изд., стереотип. – СПб.: Изд-во «Лань», 2003. – 432 с.
- И.В. Проскуряков, «Сборник задач по линейной алгебре», М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.
- Фадеев Д.К. Соминский «Сборник задач по высшей алгебре», 1964 г.
- Х.Д. Икрамов «Задачник по линейной алгебре», Наука 1975 г.
- Vasile Suceveanu “Algebra polinoamelor”: Chisinau, 2005-208 p.
- Кряквин В.Д. Линейная алгебра в задачах и упражнениях. М.: Вузовская книга, 2006 – 588 с.

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Математический анализ 2
Преподаватель, читающий дисциплину:	Коврикова Раиса Николаевна, доктор педагогических наук, конференциар-университар
e-mail:	kovrikova_raisa@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
F.02.O.011	4	141.02/141.01 Информатика и математика	2	120	30	30	-	60

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

Описание курса
<p>Математический анализ - значительный раздел «высшей математики»- занимается переменными величинами в их взаимозависимостях.</p> <p>Дисциплина «Математический анализ» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания лицейского курса математики и разделов математического анализа первого семестра.</p>
Цели
<p>1) На когнитивном уровне: ознакомление студентов с элементами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач; ознакомление студентов с методами математического исследования прикладных вопросов; формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;</p> <p>2) На уровне применения : формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы. развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>3) На уровне интеграции. понятия о разработке математических моделей для решения практических задач.</p>
Итоговые компетенции В результате изучения курса студенты должны:
<p>знать основные определения, понятия, теоремы разделов математического анализа предусмотренных программой; уметь решать математические задачи, пользоваться накопленными математическими знаниями при изучении других дисциплин;</p> <p>применять математические методы для решения задач прикладного характера, использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области математики, обладать умением составлять математические модели типовых прикладных задач и находить способы их решений; интерпретировать прикладной смысл полученного математического результата.</p>
Межпредметные связи
<p>Математический анализ основывается на тесной связи алгебраических и геометрических методов, впервые появившийся в аналитической геометрии, созданной знаменитым французским математиком и философом Рене Декартом.</p>
Текущее оценивание
<p>Аттестационные работы – 2 (после изучения 1 раздела и 2 раздела тематического плана)</p> <p>Самостоятельные работы – 3</p> <p>Расчетно-графическая работа – 2 (после окончания изучения 1 и 2 разделов курса)</p>
Итоговое оценивание
<p>Итоговое оценивание проводится в летнюю сессию. Форма проведения - письменный экзамен.</p> <p>Механизм расчета итоговой оценки</p> $CO = (TO + A) / 2$ <p>где:</p> <p>ТО –текущая оценка</p> <p>А – аттестация</p> <p>CO – средняя оценка</p> <p>Итоговая оценка = (Средняя оценка *0,6)+(Экзамен * 0,4)</p>
Требования к качеству преподавания /изучения курса :
<p>Необходимо:</p> <p>а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины</p> <p>б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</p> <p>в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий</p> <p>г)Обязательное посещение занятий;</p>

- д) Активность во время практических (семинарских) занятий;  
 е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.  
 ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ  
 Недопустимо:  
 а) Опоздание и уход с занятий;  
 б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;  
 в) Обман и плагиат;  
 г) Несвоевременная сдача заданий и др.

Тематический план

- Тема 1. Неопределенный интеграл.  
 1. Первообразная и неопределенный интеграл  
 2. Методы вычисления неопределенного интеграла: метод подстановки, метод интегрирования по частям, интегрирование рациональных выражений, интегрирование иррациональных функций, интегрирование тригонометрических функций  
 Тема 2. Определенный интеграл.  
 1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла  
 2. Понятие определенного интеграла  
 3. Методы вычисления определенного интеграла  
 Тема 3. Геометрические и механические приложения определенного интеграла.  
 Понятие квадратуемости фигуры и кубичности тела.  
 Приложения определенного интеграла.  
 Тема 4. Несобственные интегралы.  
 1. Несобственные интегралы первого рода - несобственные интегралы с бесконечными пределами  
 2. Несобственные интегралы второго рода - несобственные интегралы от неограниченных функций

Библиографические ресурсы

- Берман Г.Н. «Сборник задач по курсу математического анализа», Изд. физико-математической литературы, М. 1963 г.  
 Бохан К. А., И.А.Егоров, К.В. Лашенков «Курс математического анализа » 1 том, Изд. «Просвещение», М. 1972 г.  
 3. Виленкин Н.Я., К.А. Бохан, И.А. Марон, И.В. Матвеев, М.Л. Смолянский, А.Т. Цветов «Задачник по курсу математического анализа» часть 1, Изд. «Просвещение». М.1971г.  
 4. Данко П.Е., А.Г. Попов, Т.Я. Кожевникова «Высшая математика в упражнениях и задачах» часть 1, м. «ОНИКС 21 век», «Мир и Образование» 2005г.  
 5. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисление. Т. 1.2.М., Интеграл-Пресс, 2005г.  
 6. Рябушко А.П., Бархатов В.В., Державец В.В., Юртыч И.Б. Сборник индивидуальных заданий по высшей математике: в 3-х частях. – Минск, Высшая школа, 1990-1991.

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Геометрия 2
Преподаватель, читающий дисциплину:	Мастер педагогических наук, старший преподаватель Лупашку С.И.
e-mail:	<a href="mailto:s.lupashcu@gmail.com">s.lupashcu@gmail.com</a>

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
F. 02.O.012	4	141.02/141.01 Информатика и математика	2	120	30	30		60

Описание курса
<p>Фундаментальный математический курс, посвященный изучению разделов аналитической геометрии: линии и поверхности второго порядка, а также основам проективной геометрии.</p> <p>Дисциплина "Геометрия 2" относится к общепрофессиональным дисциплинам и является продолжением курса «Геометрия 1». Соответствует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию логического мышления студентов. Проективная геометрия имеет большое значение для построения дифференциальной геометрии, и других разделов геометрии. Кроме того, материал геометрии является необходимым фундаментом для изучения целого ряда дисциплин: математического анализа, алгебры, физики. В известной мере продолжение идей геометрии можно найти в современном функциональном анализе. Данная дисциплина преследует не только цели приобретения студентами необходимых знаний, но и применения их в практической деятельности. Именно, исходя из обязательности решения проблем, предлагается эффективная модель методико-дидактической стратегии обучения, содержащая аналитические и оценочные подходы в изучении данной дисциплины.</p>
Цели
<p>1) На когнитивном уровне: знать базовые понятия и основные технические приёмы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве.</p> <p>2) На уровне применения:  уметь решать задачи геометрии, используя основные понятия; использовать алгоритмические приёмы решения стандартных задач и выработать способность геометрического видения формального аппарата дисциплины, с одной стороны, и умение формализовать в терминах дисциплины задачи геометрического и аналитического характера, с другой;</p> <p>3) На уровне интеграции иметь опыт решения типовых задач, владеть материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний.</p>
Итоговые компетенции
<p>В результате изучения курса студенты должны:</p> <p><b>ЗНАТЬ</b> понятия и утверждения, входящие в содержание дисциплины, доказательства теорем.</p> <p><b>УМЕТЬ</b>: решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы.</p> <p><b>ИМЕТЬ НАВЫКИ</b>: решения задач, строить чертежи, выводить основные формулы.</p>
Межпредметные связи
<p>При изучении данной дисциплины осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как дискретная математика, алгоритмы и программирование.</p>
Текущее оценивание
<p>Текущее оценивание осуществляется при проведении практических занятий и индивидуальных работ.</p>
Итоговое оценивание
<p>Механизм расчета итоговой оценки</p> $CO = (TO + A) / 2$ <p>где:</p> <p>ТО – текущая оценка</p> <p>А – аттестация</p> <p>СО – средняя оценка</p> $\text{Итоговая оценка} = (\text{Средняя оценка} * 0,6) + (\text{Экзамен} * 0,4)$
Требования к качеству преподавания /изучения курса :
<p>Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины</li> <li>предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</li> <li>систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий</li> <li>Обязательное посещение занятий;</li> <li>Активность во время практических (семинарских) занятий;</li> <li>Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</li> <li>взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</li> </ol> <p>Недопустимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Опоздание и уход с занятий;</li> <li>Пользование сотовыми телефонами во время занятий;</li> <li>Обман и плагиат;</li> <li>Несвоевременная сдача заданий и др.</li> </ol>
Тематический план

Тема 1. Линии второго порядка
Тема 2. Поверхности второго порядка
Тема 3. Проективное пространство
<b>Библиографические ресурсы</b>
Бахалов С.В. и др. Аналитическая геометрия: Учеб. для пед. Институто/С.В. Бахало, Л.И. Бабушкин, В.П. Иваницкая; Под ред.С.В. Бахвалова. - 4-е изд. –М.:Просвещение, 1970.-376с.
Беклемишева Л.А. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре: Учеб.пособие для вузов/Л.А. Беклемишева, А.Ю. Петрович, И.А. Чубаров; ред. Д.Д. Беклемишев.-М.:Наука, 1987.-496с.
Ильин В.А. Аналитическая геометрия: Учебник 6-е-изд. стер.-М.:Физмалит, 2002.-250с.
Канатнико А.Н. Аналитическая геометрия: Учеб. для вузов/под ред. В.С. Зарубина, А.П.Крищенко.-М.:Издательство МГТУ им. Баумана, 2000. -388с.
Комиссарук А.М. Проективная геометрия в задачах: Учеб.пособие для пед.институтов. –Мн.:Вышэйш. шк., 1971.-320с.
Милованов М.В. Алгебра и аналитическая геометрия. В 2-х ч. Ч.1.и ч.2. Учебник/М.В. Милованов, Р.И. Тышкеич, А.С. Феденко.- Мн.:Амалфея, 2001. -400с. и -352с.
Моденов П.С. ПархоменкоА.С. Сборник задач по аналитической геометрии: Учеб. Пособие для студ. мех. –мат. и физ-их спец.вузо.-М.:Наука, 1976,384с.
Мухелишвили Н.И. Курс аналитической геометрии:[Учебник] – 5-е изд., стер.-СПБ: Издательство «Лань», 2002. - 656с.
Савельев В.П. Сборник заданий по аналитической геометрии и линейной алгебре: Учеб. Пособие/ В.Н. Савельев, Н.В. Шоина.- Княгино. 2006.-80с.

Факультет:	Национальной культуры
Название дисциплины:	Педагогика
Преподаватель, читающий дисциплину:	Бянова Ирина Евгеньевна      Ибришим Людмила Юрьевна
e-mail:	Ibrisim-l@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
F.02.O.013	6	141.02/141.01 Информатика и математика	II	90	44	46	-	90

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

<b>Описание курса</b>
Актуальность, миссия дисциплины, место и роль в системе подготовки специалиста. Курс «Педагогика» разработан для студентов дневного обучения факультета Национальной культуры, и является профилирующей дисциплиной, занимает ведущее место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего педагога. Исходные положения курса: Понимание смысла и назначения педагогической теории и практики в истории человеческой культуры и деятельности; Ориентация в основных направлениях педагогической деятельности, ее средствах и методах; Овладение основными понятиями и категориями педагогики; Осознание закономерностей процесса обучения и воспитания.
<b>Цели</b>
1) На когнитивном уровне: Освоить ключевые положения и проблематику педагогики; освоить основные педагогические категории, методы исследования в педагогике; различать общие методы обучения и воспитания а так же принципы и правила обучения и воспитания. 2) На уровне применения : Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу

обучения и воспитания. Применять на практике основные педагогические методы исследования, уметь выбирать методы обучения и воспитания, соответствующие основным целям процесса и т.д.

3) На уровне интеграции: Научится применять освоенные знания и способы деятельности на практике.

#### Итоговые компетенции

В результате изучения курса студенты должны:

В результате изучения дисциплины «Педагогика» обучающийся будет знать:

- Базовые педагогические понятия, категории и принципы.
- Психолого-педагогические основания обучения и воспитания.
- Современные теории и системы воспитания и обучения.
- Методы и формы исследования педагогического процесса.

уметь:

- Проводить сравнительный анализ различных образовательных систем, их принципов, содержания, технологий.
- Самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию.
- Критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели образовательных подходов.
- Объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения.
- Выступать с докладами, вести беседу, полемику, дискуссию.
- диагностировать развитие человека.
- Оценивать своих коллег, осуществлять самооценку и самоанализ.
- Видеть и формулировать педагогические проблемы.
- Отбирать и применять методы педагогического исследования, проводить эксперимент по выявлению проблемы.
- Оформлять результаты исследований в виде дидактических разработок, курсовых и дипломных работ.

владеть:

- способами диагностирования развития человека в социуме под влиянием различных факторов;
- формами и методами оценки учебной деятельности школьников;
- формами оценки своих коллег, самооценки и самоанализа;
- способами оформления результатов исследований в виде рефератов, проектов, самостоятельных работ.

#### Межпредметные связи

Курс Педагогика основывается на знаниях в области философии, социологии, общей психологии, биологии. Так же курс тесно связан с частными методиками.

#### Текущее оценивание

Текущее оценивание осуществляется в процессе семинарских занятий. Основные формы контроля- устный и письменный контроль а так же активные формы (практическая работа в группах, разработка кейсов).

Итоговое оценивание указывается время, конкретные формы проведения и критерии оценивания, механизм расчета итоговой оценки.

Итоговое оценивание осуществляется в зимнюю сессию. Форма контроля – письменный экзамен.

#### Требования к качеству преподавания /изучения курса:

Необходимо:

- а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины
- б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины
- в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий
- г) Обязательное посещение занятий;
- д) Активность во время практических (семинарских) занятий;
- е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.
- ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;
- г) Несвоевременная сдача заданий и др.

#### Тематический план

*Указать названия тем/блоков/модулей/лекций/практических/семинарских/лабораторных Тематика лекционных занятий.*

*1. Раздел. Общие основы педагогики.*

1. Педагогика в системе современного человекознания.

2. Методы и организации педагогического исследования.

3. Общие закономерности развития человека.
  4. Возрастные и индивидуальные особенности развития человека.
  5. Социализация и воспитание.
  6. Целостный педагогический процесс.
- 2.Раздел.Теория воспитания.*
1. Процесс воспитания. Цели и задачи воспитания.
  2. Закономерности, принципы и правила воспитания.
  3. Содержание воспитания.
  4. Общие методы воспитания.
  5. Технология воспитания. Воспитательные дела.
  6. Внеклассная воспитательная работа в школе. Работа с коллективом.
- 3.Раздел. Теория обучения.*
- 1.Процесс обучения, его система и структура.
  2. Факторы обучения.
  3. Закономерности, принципы и правила обучения.
  4. Школьный курсикулум.
  5. Методы и средства обучения.
  6. Виды и формы организации обучения.
  7. Диагностика обучения.
  8. Целеполагания в обучении. Таксономия учебных задач.

*Тематика семинарских занятий.*

1. Педагогика в системе современного человекознания.
2. Методы и организации педагогического исследования.
3. Общие закономерности развития человека.
4. Возрастные и индивидуальные особенности развития человека.
5. Социализация и воспитание.
6. Целостный педагогический процесс.
7. Процесс воспитания. Цели и задачи воспитания.
8. Закономерности принципы и правила воспитания.
9. Сущность и содержание процесса воспитания.
10. Общие методы воспитания.
11. Технология воспитания. Воспитательные дела.
12. Внеклассная воспитательная работа в школе. Работа с коллективом.
13. Процесс обучения, его система и структура.
14. Факторы обучения.
15. Закономерности, принципы и правила обучения.
16. Школьный курсикулум.
17. Методы и средства обучения.
16. Виды и формы организации обучения.
17. Диагностика обучения.
18. Целепологания в обучении. Таксономия учебных задач
19. Мотивация обучения

**Библиографические ресурсы**

- Кодекс Республики Молдова об образовании № 152 от 17июля 2014. //Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014 г. - № 319-324.
- Подласый И.П. Педагогика: учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений. В 3 кн. 2007.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для ВУЗов. – СПб., 2001.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина: В 2-х ч. – М., 2002.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие. - М., 2003.
- Cristea S. Fundamentele științelor educației. Editura Litera, Chișinău, 2003.
- Guțu V. Pedagogie. Chișinău: CEP USM, 2013.



Факультет:	Millet kultura fakulteti
Название дисциплины:	Gagauz dili hem kulturaşı (Гагаузский язык и культура)
Преподаватель, читающий дисциплину:	Mutaf Galina Nikolaevna, Uzun Dmitriy Födoroviç
e-mail:	gagauz.filologiya@yandex.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
U.02.O.015	4	141.02./141.01 Informatică Şi matematică	2	45/45	30	15	-	45

<b>Описание курса</b>
«Gagauz dili hem kulturaşı» diştiplinanın programası düzülü maasuz Komrat devlet universitetindä ekonomika fakultetlerindä üürenän studentlerä deyni. Bu programa belli eder üüretmäk sistemasının sırasını, neetlerini hem daavaları, alarak esaba studentlerin fundamental hazırlanmasını hem kendibaşına üürenmesini. «Gagauz dili hem kulturaşı» diştiplinanın temel daavası – zenginnetmää studentlerin bilgilerini dil, literatura hem kultura tarafından; terbiyetmää sevgi gagauz dilinä, Bucak tarafına, gagauz halkına. Bu bilim-praktik kursu, angısı aaraştırır hem üürener gagauz halkın kulturaşını türlü aspektlerdä. Studentlerä veriler kendibaşına yaradıcılık işi, prezentaşıya yapsınar. Bu diştiplınayı studentlär läüzim üürensinnär, ki taa ii bilmää kendi adetlerini, kulturaşını, anılmış bilgiç insannarı (resimcileri, skulptorları, kompozitorları h.b.), angıları çok zaamet koydular, ki gagauz dili, literaturası hem kulturaşı taa üüsek uura kaldırılsın. Bu diştiplınada üürenilmiş material pek läüzimni olacek studentlerä onnarın gelän zanaatında.
<b>Цели</b>
«Gagauz dili hem kulturaşı» kursun neetleri hem daavaları: açıklamaa studentlerä gagauz dilinin speşifikasını, onun erini türk dillerin aylesindä; tanıştırmaa studentleri gagauz dilini ilerletmäk istoriyasınan; tanıştırmaa studentleri anılmış gagauz bilimcilerinnän, belli etmää onnarın izmetlerini gagauz kulturaşında; tanıştırmaa studentleri gagauz evelki adetlerinnän, millet imeklerinän; belli etmää rerimcileri, çalgıcıları, kompozitorları, muzika hem oyun kolektivlerini; nışannamaa gagauz literaturasının özelliklerini; terbiyetmää studentlerdä artistik dadını hem estetik bakışını yaratmalara.
<b>Итоговые компетенции</b>
Studentlär läüzim bilsinnär: -gagauz dilini aaraştırıcı bilgiçlerin bilim işlerini; -resimcilerin, kompozitorların, yazıcıların yaradıcılığını; -halk yortularını, adetlerini. Studentlär läüzim becersinnär: - gagauz dilindä dooru hem gözäl lafetmää, okumaa, yazmaa; - verili temaya görä material toplamaa, plan kurmaa, sırayca açıklamaa; -kendi zaaatında kabledilmiş bilgileri kullanmaa.
<b>Межпредметные связи</b>
Bu diştiplınayı üürenärkän, baaıantı düzeriz bölä predmetlärän, nicä : istoriya, literatura, kultura, pedagogika.
<b>Текущее оценивание</b>
İki atestaşıya, referat
<b>Итоговое оценивание</b>
указывается время, конкретные формы проведения и критерии оценивания, механизм расчета итоговой оценки SO=(A+T)/2, semestranın sonunda ekzamen
<b>Требования к качеству преподавания /изучения курса:</b>

Необходимо:

- а) своевременное ознакомление с курсом дисциплины
- б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины
- в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий
- г) Обязательное посещение занятий;
- д) Активность во время практических (семинарских) занятий;
- е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.
- ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;
- г) Несвоевременная сдача заданий и др

Тематический план

1. Gagauz dili türk dillerin arasında. Onun kısıdan istoriyası.
2. Gagauz dilin yazıları. Sözlüklär.
3. Gagauz dilini araştırmacı bilgiçlär. Dmitriev N.K., Pokrovskaya L.A., Gaydarcı G.A, Tanasoglu D.N.
4. Gagauz Eri. Gagauziyanın ofițial simvolları: gimn, gerb, bayrak. Komrat – Gagauziyanın baş kasabası.
5. Dünnää gagauzların birinci, ikinci hem üçüncü kongresi.
6. Gagauzların adam hem karı giimneri.
7. Gagauzların zamandan kalma kulturası: muzeylär: bibliotekalar.
8. Gagauz muzika kulturası.
9. Gagauz resimcileri hem skulptorları.
10. Gagauz resim galereyasına ekskursiya.
11. Gagauzların evelki adetleri. Halk yortuları
12. Gagauzların millet imekleri
13. Gagauz yazıcıları I ,II, III pleyadadan..
14. Komrat Devlet Universiteti
15. Gagauz dilindä gazetalar, jurnallar, radio hem televizion kolverimneri.
16. Ekonomira terminneri.
17. Gagauziyada bulunan banklar, onnarın strukturası, işleri.

Библиографические ресурсы

- Vlah P. Susak taa dünnää kurulmasından. Kişinêu, 2003.176 s.
- Soroşanu E.S. Gagauzların kalendar adetleri. Kişinêu, 2006.-256 s.
- Банкова И.Д., Сырф В.И. Н.К.Дмитриев – выдающийся тюрколог, автор первых научных статей о гагаузском языке //Вести Гагаузии, 1 апреля, 2005 г., с.6
- Булгар С.С. Гагаузские судьбы. Кишинев, 2003. С.186-192.
- История и культура гагаузов. Составитель Булгар С.С. Комрат – Кишинев, 2006, с. 575-581.
- Мошков В.А. Гагаузы бендерского уезда. Кишинев, 2004.

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Архитектура компьютера и язык Assembler
Преподаватель, читающий дисциплину:	Попиль Г.П.
e-mail:	Kdu70@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S.02.O.016	4	141.02/141.01Информатика и	2	120	30	30		60

		математика						
--	--	------------	--	--	--	--	--	--

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

Описание курса
Дисциплина " Архитектура компьютера и язык Assembler " обеспечивает общую подготовку будущих учителей информатики, получение теоретических основ решения задач на ЭВМ Изучение данной дисциплины должно способствовать развитию мышления студентов, воспитывать общую информационную культуру, помочь осознанию прикладного характера информатики.
Цели
1) На когнитивном уровне: Освоение систематического и научного подхода к устройству компьютера и его функционированию. 2) На уровне применения: Проведение анализа задачи и выбор наилучшего метода решения и разработка программ. 3) На уровне интеграции использование системного подхода и математических методов для конструирования программ (алгоритмов и структур данных).
Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:
ЗНАТЬ: устройство и принципы работы компьютера, особенности ПО, виды архитектур ,основы языка низкого уровня Ассемблер. УМЕТЬ: выполнять различные задачи, разработки простых программ на языке низкого уровня Ассемблер, пользоваться готовыми программными продуктами. ИМЕТЬ НАВЫКИ: логического, математического мышления.
Межпредметные связи
При изучении курса необходимы знания школьного курса информатики На основании курса изучаются последующие курсы "Язык программирования Delphi ", "Компьютерное моделирование".
Текущее оценивание
Текущий контроль предполагает: – проверку выполнения заданий и упражнений, решаемых в аудитории и домашних заданий; – теоретический опрос по основным моментам изучаемой темы. Промежуточный контроль предусматривает: – проведение контрольных работ по отдельным темам изучаемого курса; – выполнение индивидуальных домашних заданий по отдельным темам изучаемого курса; – тестирование остаточных знаний (предварительная аттестация).
Итоговое оценивание
Письменный экзамен в конце семестра
Требования к качеству преподавания /изучения курса:

Необходимо: а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины в) систематическая организация диагностико - коорректирующих мероприятий г) Обязательное посещение занятий; д) Активность во время практических (семинарских) занятий; е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д. ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ
Недопустимо: а) Опоздание и уход с занятий; б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий; в) Обман и плагиат; г) Несвоевременная сдача заданий и др.
Тематический план
Арифметические основы вычислительной техники
Логические основы вычислительной техники
Язык программирования Ассемблер и его реализации
Библиографические ресурсы

1. Архитектура IBM PC и язык Ассемблера Автор:Митницкий В.Я. Издательство:МФТИ. Год издания:2000
2. Искусство программирования на Ассемблере. Лекции и упражнения Автор:Голубь Н.Г. Издательство:ДиаСофтЮП. Год издания:2002
3. Assembler. Учебник для вузов Автор:Юров В.И. Издательство:Питер. Год издания:2003
4. Ассемблер. Разработка и оптимизация Windows-приложений Автор:Магда Ю.С. Издательство:БХВ-Петербург. Год издания:2003
5. Assembler. Практикум Автор:Юров В.И. Издательство:Питер. Год издания:2006
6. Ассемблер и программирование для IBM PC Автор:Абель Питер Издательство:НТИ, Энтроп, Век +, КОРОНА-Век Год издания:2003
7. Язык ассемблера для процессоров Intel Автор:Ирвин, Кип Издательство:Вильямс. Год издания:2005

**2 –ой год  
3 семестр**

Факультет:		Экономический						
Название дисциплины:		Математический анализ 3						
Преподаватель, читающий дисциплину:		Кысса Л.П., преподаватель						
e-mail:		lilia100400@mail.ru						
Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
F.03.O.017	4	141.02./141.01 Информатика и математика	III	120	30	30	-	60
Описание курса								
Математический анализ – это обширная область математики с характерным объектом изучения (переменной величиной), своеобразным методом исследования (анализом посредством бесконечно малых или посредством предельных переходов), определенной системой основных понятий (функция, предел, производная, дифференциал, интеграл, ряд) и постоянно совершенствующимся и развивающимся аппаратом, основу которого составляют дифференциальное и интегральное исчисления.								
Цели								
1) На когнитивном уровне: привить алгебраическую культуру, необходимую будущему учителю математики для более глубокого понимания им курса математики, изложить элементы алгебры и геометрии в контексте применения их в дальнейшей учебной деятельности, формирование у студентов достаточно широкого взгляда на алгебру. 2) На уровне применения: формировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской работы, развить логическое мышление, навыки математического исследования, связанных с будущей профессиональной деятельностью. 3) На уровне интеграции: развить способности к обобщению и обработке результатов, формулированию выводов.								
Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:								
знать: понятия двойного, тройного, криволинейного и поверхностных интегралов уметь: вычислять двойные интегралы; заменять переменные в двойном интеграле, вычислять площадь плоской фигуры, вычислять тройные интегралы в декартовых координатах, в сферических и цилиндрических координатах, вычислять криволинейные интегралы первого и второго рода, применять формулу Грина-Остроградского, вычислять поверхностные интегралы первого и второго рода. иметь навыки: решения задач на применение всех видов интегралов (вычислять объем тела, площадь поверхности, массу тела).								
Межпредметные связи								
Математический анализ основывается на тесной связи алгебраических и геометрических методов, впервые появившийся в аналитической геометрии, созданной знаменитым французским математиком и философом Рене Декартом. Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: дифференциальные уравнения, теория вероятностей и математическая статистика, численные методы и др.								
Текущее оценивание								

<p>Аттестационные работы – 2 (после изучения 2 темы и 4 раздела тематического плана)          Контрольные работы– 4 (после изучения каждой темы тематического плана)          Решение расчетно-графической работы по всем разделам курса.</p>
<p>Итоговое оценивание</p>
<p>Итоговое оценивание проводится на зимней сессии.          Форма проведения - письменный экзамен с билетами, в билете 2 теоретических и 4 практических задания.          Механизм расчета итоговой оценки: <math>CO = (TO + A) / 2</math>          где:          ТО – текущая оценка, А – аттестация, СО – средняя оценка          Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)</p>
<p>Требования к качеству преподавания /изучения курса:</p>
<p>Необходимо:          а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины          б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины          в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий          г) Обязательное посещение занятий;          д) Активность во время практических (семинарских) занятий;          е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.          ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p> <p>Недопустимо:          а) Опоздание и уход с занятий;          б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;          в) Обман и плагиат;          г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>
<p>Тематический план</p>
<p>Тема 1. Двойной интеграл. Приложения двойного интеграла.          Тема 2. Тройной интеграл. Приложения тройного интеграла          Тема 3. Криволинейные интегралы их физический и геометрический смыслы          Тема 4. Поверхностные интегралы, их геометрическая и физическая интерпретация</p>
<p>Библиографические ресурсы</p>
<p>А.Ф. Бермант «Краткий курс математического анализа для ВТУЗОВ», Изд. «Наука», М. 1964 г.          Г.Н. Берман «Сборник задач по курсу математического анализа», Изд. физико-математической литературы, М. 1963 г.          К. А. Бохан, И.А.Егоров, К.В. Лашенов «Курс математического анализа » 1 том, Изд. «Просвещение», М. 1972 г.          4.Н.Я. Виленкин, К.А. Бохан, И.А. Марон, И.В. Матвеев, М.Л. Смолянский, А.Т. Цветов «Задачник по курсу математического анализа» часть 1, Изд. «Просвещение». М.1971г.          5.Б.П. Демидович «Сборник задач и упражнений по математическому анализу», Изд. Техничко-теоретической литературы, М. Ленинград 1952г.          6.В.А. Кудрявцев, Б.П. Демидович «Краткий курс высшей математики», Главная редакция физико-математической литературы 1986 г.</p>

Факультет:		Экономический						
Название дисциплины:		Алгебра и теория чисел						
Преподаватель, читающий дисциплину:		Кысса Л. П., преподаватель						
e-mail:		lilia100400@mail.ru						
Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
F.03.O.018	4	141.02./141.01 Информатика и математика	3	180	44	46	-	90
Описание курса								
Дисциплина является одной из <i>базовых</i> среди цикла дисциплин предметной подготовки по профилю “ Информатика и математика” и носит <i>фундаментальный</i> характер. Его изучение опирается на знания по элементарной математике, полученные студентами в лицее. Изучение курса основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Алгебра 1, 2.								
Цели								
1) На когнитивном уровне: привить алгебраическую культуру, необходимую будущему учителю математики для более глубокого понимания им курса математики , изложить элементы алгебры и геометрии в контексте применения их в дальнейшей учебной деятельности, формирование у студентов достаточно широкого взгляда на алгебру, 2) На уровне применения : формировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской работы, развить логическое мышления, навыки математического исследования, связанных с будущей профессиональной деятельностью 3) На уровне интеграции: развить способности к обобщению и обработке результатов, формулированию выводов								
Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:								
Знать: алгоритм Евклида, способы решения сравнений, систем сравнений, основные числовые системы- натуральных, целых, рациональных, действительных и комплексных чисел, основные факты о делимости, простых числах, сравнениях, кольце классов вычетов, непрерывных дробях, показателе числа по данному модулю, приложениях теории сравнений. Уметь: выделять простейшие свойства чисел, анализировать и систематизировать изученный материал, использовать свойства чисел и числовых систем при решении задач, решать задачи на делимость целых чисел, находить НОД и НОК чисел; решать задачи на простые числа, сравнения; решать задачи на теоретико-числовые функции и непрерывные дроби. Иметь навыки: вычисления НОД и НОК способом разложения на простые множители и с помощью алгоритма Евклида, разложения несократимых дробей в непрерывные дроби и наоборот, решения линейных сравнений, квадратичных сравнений, определения числа решений квадратичных сравнений способом Эйлера и с помощью символа Лежандра, решения систем сравнений.								
Межпредметные связи								
Курс базируется на знаниях студентов, полученных при изучении математики в гимназии и лицее.								
Текущее оценивание								
Аттестационные работы – 2 (после изучения 3 темы и 6 раздела тематического плана) Контрольные работы– 6 (после изучения каждой темы тематического плана) Решение расчетно-графической работы по всем разделам курса.								
Итоговое оценивание								
Итоговое оценивание проводится на зимней сессии. Форма проведения - письменный экзамен с билетами, в билете 2 теоретических и 4 практических задания. Механизм расчета итоговой оценки: $CO = (TO + A) / 2$ где: ТО –текущая оценка, А – аттестация, СО – средняя оценка Итоговая оценка = (Средняя оценка *0,6)+(Экзамен * 0,4)								
Требования к качеству преподавания /изучения курс :								

Необходимо:

- а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины
- б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины
- в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий
- г) Обязательное посещение занятий;
- д) Активность во время практических (семинарских) занятий;
- е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.
- ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;
- г) Несвоевременная сдача заданий и др.

Тематический план

- Тема 1. Линейные пространства.
- Тема 2. Евклидовы пространства.
- Тема 3. Метод математической индукции
- Тема 4. Делимость целых чисел.
- Тема 5. Непрерывные дроби.
- Тема 6. Теория сравнений и степенные вычеты.

Библиографические ресурсы

Куликов, Л.Я. Алгебра и теория чисел: учебное пособие для педагогических институтов / Л. Я. Куликов. - М.: Высшая школа, 1979. – 558 с.  
Курош, А.Г. Курс высшей алгебры / А.Г. Курош. – 15-е изд., стереотип. – СПб.: Изд-во «Лань», 2003. – 432 с.  
Грибанов, В.У. Сборник упражнений по теории чисел [Текст]: учеб. пособие для пед.ин-тов / В.У. Грибанов, П.И. Титов. – М.: Просвещение, 1964. – 144 с.  
С.Т.Завало. Алгебра и теория чисел, часть 2. Киев, 1980  
Кудреватов, Г.А. Сборник задач по теории чисел [Текст]: учеб. пособие для вузов./ Г.А. Кудреватов. – М.: Просвещение, 1970. – 128 с.  
Сборник контрольных заданий по «Теории чисел» [Текст]: метод. разработ. / Урал. гос. пед. ун-т; сост. Н.И. Смирнова. – Екатеринбург: УрГПУ, 1997. – 34 с.

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Основы экономической теории
Преподаватель, читающий дисциплину:	Магистр экономики, преподаватель Бабенко Е.И.
e-mail:	neikovcena@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
У.03.А.17	2	141.10/141.15 История и гражданское воспитание	III	60	16	14	-	30

Описание курса

При изучении экономики в целом, базовой дисциплиной является экономическая теория. Ее изучение призвано содействовать формированию у студентов научного мировоззрения и экономического мышления, адекватного современной эпохе. Научные знания являются результатом глубокого теоретического анализа и обобщения реальных фактов и процессов. Они могут пригодиться в любой сфере деятельности (политике, экономике, педагогике, медицине).

Цели

Целью курса является раскрытие в доступной форме закономерностей развития экономики, которые призваны помочь студентам разобраться в сложной системе экономических проблем. Кроме того знакомство с наукой - экономической теорией, позволяет грамотно анализировать реальную ситуацию, принимать оптимальные решения и рационально действовать, что очень важно для каждого человека, особенно для будущих специалистов в сфере бизнеса, управления и др.

После изучения дисциплины «Основы экономической теории» студент должен:

*Знать:*

теоретические основы экономической теории;  
базовые понятия и термины в пределах изложенного материала;  
основные экономические законы и отражаемые ими причинно-следственные связи.

*Уметь:*

использовать методы графического изображения, сравнительного анализа;  
анализировать тенденции развития рынка и общества;  
разбираться в широком круге экономических вопросов.

*Иметь навыки:*

свободно выражать свою мысль по всем экономическим категориям, ориентироваться в современных тенденциях и состоянии экономики Республики Молдовы в переходный период становления рыночных отношений.  
применять полученные теоретические знания на практике.

**Итоговые компетенции**

В результате изучения курса студенты должны:

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* цели, предмет, задачи, предпосылки возникновения и этапы развития дисциплины «Основы экономической теории», основные экономические законы и категории, модели процесса принятия решений покупателей и продавцов, а также инструменты воздействия на этот процесс; овладение практическими приёмами, методами и способами изучения механизмов принятия решения.

*Уметь:* анализировать процесс осознания потребности и её способы формирования, осуществлять изучение рынка с учетом индивидуальных различий потребителей и влияния внешней среды, понимать как потребитель принимает решения о покупке, использовать различные мотивационные модели при анализе мотивов потребителей и покупателей, осуществлять анализ факторов, воздействующих на эти решения

*На уровне интеграции:*

*Владеть (методами, приёмами):*

работы с компьютером, библиографического поиска литературы, публичного выступления и защиты бизнес-проектов, связанных с практическими вопросами.

**Межпредметные связи**

Экономические доктрины, микроэкономика, макроэкономика, экономика предприятия

**Текущее оценивание**

В процессе текущего оценивания проводится проверка знаний студентов в рамках следующих видов деятельности:  
решение практического задания;

ответы на вопросы тестов (2 комплексных теста);

письменные (контрольные работы)/ устные ответы по вопросам тем дисциплинарного курса:

а) вопросы для повторения и обсуждения;

б) вопросы для самостоятельного изучения;

ответы в рамках заданий по аттестации знаний магистрантов (2 аттестационных комплексных теста);

защита рефератов (по темам курса)

**Итоговое оценивание**

Время: Семестровый экзамен (летняя сессия)

Формы: Письменный экзамен: 2 теоретических задания, 1 практическое задание (решение задачи)

Критерии оценивания: по 3 балла теоретический вопрос и 4 балла практическое задание

Механизм расчета итоговой оценки

$(TO+A)/2=CO$  где:

TO –текущая оценка; A – аттестация; CO – средняя оценка

Итоговая = (Средняя оценка \*0,6)+(Экзамен \* 0,4)

**Требования к качеству преподавания /изучения курса:**

*Необходимо:*

а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины;

б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины;

в) систематическая организация диагностико - корректирующих мероприятий;



- г) обязательное посещение занятий;
- д) активность во время практических (семинарских) занятий;
- е) подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.;
- ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ

Тематический план

- Тема 1. Предмет и значение экономической теории
- Тема 2. Организация рыночного хозяйства
- Тема 3. Механизм рыночной системы
- Тема 4. Организация предпринимательской деятельности и поведение потребителя
- Тема 5. Государственное регулирование экономики

Библиографические ресурсы

Закон Республики Молдова «Об ограничении монополистической деятельности и развитии конкуренции» №906 от 29.01. Монитор N 2 1992  
 Закон Республики Молдова «О защите конкуренции» (В редакции Закона РМ №322-ХVI от 15.12.2005 г., 22.07.2011 г. №162  
 Амосова В.В., Гукасян Г.М., Маховникова Г.А. Экономическая теория. СПб., 2008  
 Общая экономическая теория / под ред. В.Видяпина.-М., 2007  
 GheorghitaPascu, OrtansaMoise. Notiunifundamentale de economie. Ghidpractic. ISBN 978-973-709-493-3, 2010  
<http://www.statistica.md/index.php?l=ru#idc=34&> - Статистика по отраслям

Факультет:		Экономический						
Название дисциплины:		Теория и методология школьного куррикулума						
Преподаватель, читающий дисциплину:		Кысса Л. П., преподаватель						
e-mail:		lilia100400@mail.ru						
Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>1</sub> .O3.O.023	3	141.02 /141.01 Информатика и математика	III	90	30	15	-	45
Описание курса								
<p>Теория и методика школьного куррикулума является обязательной дисциплиной в учебном плане специальности 141.02 Информатики. В широком смысле куррикулумом называется совокупность образовательных процессов и опыта обучения, через которые проходит обучаемый за время своей учёбы. В узком смысле куррикулум содержит набор регламентирующих образовательных документов в рамках, в которых определяются основные данные относительно образовательных процессов и учебного опыта, предоставляемого школой учащемуся. Профессиональная грамотность будущего учителя предполагает, прежде всего, прочное знание школьного куррикулума. Большинство учителей сталкиваются с серьёзными трудностями при определении целей обучения, выборе надлежащего содержания, определении стратегий и приёмов обучения, применении новых способов оценивания дидактической деятельности. Поэтому коренное улучшение подготовки учителей не может быть осуществлено без сформированных навыков куррикулумного характера. Актуальность курса вытекает из квалификационных требований к выпускникам Комратского Государственного Университета.</p>								
Цели								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) На когнитивном уровне: <i>познакомить с теоретическими основами национального куррикулума.</i></li> <li>2) На уровне применения : подготовить будущего учителя информатики к методически грамотному использованию базового куррикулума, предметного куррикулума и других нормативных документов образовательного характера.</li> <li>3) На уровне интеграции: сформировать навыки по грамотному использованию куррикулума в профессиональной деятельности, формировать научное восприятие компонентов национального куррикулума.</li> </ol>								
Итоговые компетенции								
В результате изучения курса студенты должны:								

<p>Знать: Знать реформу куррикулума, структуру и содержание национального куррикулума.</p> <p>Уметь: Идентифицировать дидактические стратегии преподавания-оценивания. Идентифицировать документы образовательных политик. Идентифицировать документы проективного типа. Идентифицировать документы методического типа.</p> <p>Применять: Разрабатывать тесты, системы задач. Анализировать нормативные документы образовательного характера. Использовать компетенции в области теории и методики школьного куррикулума для поиска и отбора информации с целью самообразования.</p>
Межпредметные связи
Курс «Теория и методология школьного куррикулума» тесно связана с другими дисциплинами, такими как: Педагогика, Психология, Информатика, Методика преподавания информатики, Методика преподавания математики и др.
Текущее оценивание
Оценивание практических работ. Выполненные практические работы отправляются студентами на платформе Moodle. Компьютерное тестирование по теме 1, по теме 2.
Итоговое оценивание
Механизм расчета итоговой оценки: $CO = (TO + A) / 2$ где: ТО – текущая оценка, А – аттестация, СО – средняя оценка Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
<p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины</li> <li>б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</li> <li>в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий</li> <li>г) Обязательное посещение занятий;</li> <li>д) Активность во время практических (семинарских) занятий;</li> <li>е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</li> <li>ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</li> </ul> <p>Недопустимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Опоздание и уход с занятий;</li> <li>б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;</li> <li>в) Обман и плагиат;</li> <li>г) Несвоевременная сдача заданий и др.</li> </ul>
Тематический план
<p>Тема 1. Реформа куррикулума в Республике Молдова между внедрением и результатом.</p> <p>Тема 2. Структура и содержание национального куррикулума.</p> <p>Тема 3. Модернизированный куррикулум (2010) в контексте национального куррикулума.</p> <p>Тема 4. Дидактические стратегии преподавания-обучения.</p> <p>Тема 5. Стратегии оценивания.</p> <p>Тема 6. Дидактическое планирование, ориентированное на формирование компетенций.</p> <p>Тема 7. Методические рекомендации по использованию оборудования и дидактических материалов в процессе внедрения модернизированного куррикулума.</p> <p>Тема 8. Менеджмент и оценка национального куррикулума.</p>
Библиографические ресурсы
<p>Ботгрос И.В., Французан Л.Г., Боканча В.Н. Куррикулярная реформа в РМ: ПРИОРИТЕТЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ, Институт педагогических наук, г.Кишинёв, 2010</p> <p>Владимир Гуцу, Развитие и внедрение куррикулума в гимназическое образование: концептуальные положения, Министерство образования, Кишинёв, 2000</p> <p>Стойка Адриан, Симён Мустяцэ:Оценивание.Метод.пособие; Министерство образования Респ. Молдова.- Кишинёв.:Изд. Лумина, 2001</p> <p>Сержиу Корлат, Лилия Иванов, Валентин Бырсан, Информатика. Методический гид для лицеев с русским языком обучения., Ediția I, decembrie 2010</p> <p>Guțu Vladimir, Основы Национального куррикулума/ Guțu Vladimir; trad.din lb.rom.Marina Oseredciuc; Min.Educației și</p>

Tineretului al Rep.Moldova. Proiectul „Educația de calitate în mediul rural din Moldova”. – Ch.: Î.E.P. Știința, 2007  
 Информатика curriculum для лицеев X-XII классов, реальный и гуманитарный профили, Министерство образования РМ, Știința, 2010  
 Ион Акири, Валентина Чапа, Ольга Шпунтенко, МАТЕМАТИКА. МЕТОДИЧЕСКИЙ ГИД ДЛЯ ЛИЦЕЕВ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ ,Eștița I, decembrie 2010

Факультет:	Национальной культуры
Название дисциплины:	Психология общения
Преподаватель, читающий дисциплину:	Ибришим Людмила Юрьевна
e-mail:	lbrisim-l@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>2</sub> .03.A.026	3	141.02 /141.01 Информатика и математика	III	45	30	15	-	45

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

<p><b>Описание курса</b></p> <p>Актуальность, миссия дисциплины, место и роль в системе подготовки специалиста</p> <p>Курс «Психология общения», предназначен для студентов 1-й ступени университетского образования. Он направлен на решение самых важных проблем: самопознание, приобретение навыков конструктивного общения и развитие профессиональных компетенций. Общение - один из важнейших инструментов человека, желающего добиться успеха в карьере и жизни, и по этой причине каждому человеку необходимо познать психологические основы процесса общения.</p> <p>Знание основ психологии общения необходимо для выбора любой профессиональной деятельности, особенно профессии типа «Человек – человек». В процессе работы студенты осознают себя как личность, учатся рефлексии, эмпатии, грамотному эмоциональному реагированию в разных жизненных ситуациях, учатся вырабатывать собственную позицию, критически перерабатывать информацию, творческому мышлению. Миссия дисциплины – развитие личностных навыков коммуникации в профессиональной деятельности и в повседневной жизни как залог успешной социализации. Дисциплина актуальна для каждого цивилизованного человека стремящегося к самосовершенствованию и успешной социальной деятельности.</p>
<p><b>Цели</b></p> <p>1) На когнитивном уровне: Повышение уровня психологической компетентности будущих педагогов; формирование запаса знаний в области социальной психологии и психологии личности;</p> <p>2) На уровне применения : Формирование устойчивых навыков конструктивного социального взаимодействия; развитие творческого мышления, формирование самостоятельности в выработке собственного мнения, построенного на критически переработанной информации, активизация их познавательной деятельности.</p> <p>3) На уровне интеграции: Профессиональная адаптация студентов к будущей профессии. Раскрытие склонностей и способностей, а также собственных индивидуальных особенностей, необходимых для педагогической деятельности.</p>
<p><b>Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:</b></p> <p>В результате изучения дисциплины «Психология общения» обучающийся будет знать:</p> <p>основные понятия и категории общения;</p> <p>специфику основных форм общения;</p> <p>основные требования, предъявляемые к участникам общения;</p> <p>сущность и источники возникновения конфликтов в организации, их основные типы и стратегии разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>уметь:</p> <p>задавать вопросы и парировать замечания собеседника в процессе общения;</p> <p>подготовиться к проведению и участию в деловом общении различных форм;</p>

<p>соблюдать требования корпоративной этики;  определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе деловых взаимоотношений;  использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации;  владеть:  методикой организации эффективного педагогического взаимодействия с коллегами, родителями и учениками,  проведения деловых бесед, деловых совещаний;  навыками эффективного слушания;  приёмами располагать к себе собеседника;  навыками выражения своих мыслей и мнения в процессе делового общения;  демонстрировать способность и готовность:  к конструктивному общению при решении различных производственных, организационных, межличностных задач.</p>
Межпредметные связи
Курс Психология общения основывается на знаниях в области общей и возрастной психологии, профессиональной этики, социологии и др.
Текущее оценивание
Текущее оценивание осуществляется в процессе семинарских занятий. Основные формы контроля- устный и письменный контроль а так же активные формы (практическая работа в группах, проигрывание ролей, разработка кейсов).
Итоговое оценивание
Итоговое оценивание осуществляется в летнюю сессию. Формы контроля – письменный экзамен.
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
<p>Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) своевременное ознакомление с курсом дисциплины</li> <li>б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</li> <li>в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий</li> <li>г) Обязательное посещение занятий;</li> <li>д) Активность во время практических (семинарских) занятий;</li> <li>е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</li> <li>ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</li> </ol> <p>Недопустимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Опоздание и уход с занятий;</li> <li>б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;</li> <li>в) Обман и плагиат;</li> <li>г) Несвоевременная сдача заданий и др.</li> </ol>
Тематический план
<p>Указать названия тем/блоков/модулей/лекций/практических/семинарских/лабораторных Тематика лекционных занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология общения – наука и практика.</li> <li>2. Общение как обмен информацией. Процесс коммуникации.</li> <li>3 Невербальная коммуникация.</li> <li>4. Общение как взаимодействие.</li> <li>5. Общение как восприятие людьми друг друга.</li> <li>6. Конфликты и их разрешение.</li> <li>7. Оптимизация общения Правила эффективной коммуникации.</li> </ol> <p>Тематика семинарских занятий.</p> <p>Семинар №1. Психология общения – наука и практика</p> <p>Семинар №2 Общение как обмен информацией. Процесс коммуникации.</p> <p>Семинар № 3 Невербальная коммуникация.</p> <p>Семинар №4. Общение как взаимодействие.</p> <p>Семинар №5. Общение как восприятие людьми друг друга.</p> <p>Семинар №6. Конфликты и их разрешение.</p> <p>Семинар №7. Оптимизация общения Правила эффективной коммуникации.</p>
Библиографические ресурсы
<p>Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.- СПб, 2003.  Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология. – М.: Изд-во «Академический проект», 2010.  Гойхман О.Я, Надеина Т.М. Речевая коммуникация.- М., 2003  Горянина В.А. Психология общения.- Учеб.пособие для студ. Высш.учеб.заведений.- М., 2002  Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011.  Яниогло М. Ассертивное общение. Компат: Universitatea de Stat din Comrat, 2014. – 112 p.</p>

Факультет:	Национальной культуры
Название дисциплины:	Социальная психология
Преподаватель, читающий дисциплину:	Ибришим Людмила Юрьевна
e-mail:	ibrisim-l@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>2</sub> .03.A.027	3	141.02/141.01Информатика и математика	III	45	30	15	-	45

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

Описание курса
Актуальность, миссия дисциплины, место и роль в системе подготовки специалиста. Курс «Социальная психология» разработан с учетом требований предъявляемых к curriculumу и предназначен для изучения студентами педагогических специальностей. Курс включает в себя изучение таких разделов как «Введение в социальную психологию», «Социальное мышление», «Социальное влияние», «Социальные отношения» и «Прикладные аспекты социальной психологии». Направлен на осмысление понимания психологических аспектов социальных явлений. Основная миссия дисциплины – сформировать представление о психологических механизмах социальных явлений. Социальная психология тесно связана с такими дисциплинами как психология личности, общая психология, социология, общая педагогика и др.
Цели
1) На когнитивном уровне: Освоить ключевые положения и проблематику социальной психологии; 2) На уровне применения : Сформировать основные представления о формах и способах социального мышления, способах социального влияния; разбираться в особенностях социальных отношений между отдельными людьми и группами; различать социально-психологические аспекты в деятельности социального ассистента. 3) На уровне интеграции: Использовать социально-психологические понятия и теории в анализе социальных явлений.
Итоговые компетенции
Студенты должны иметь представление; об основных этапах развития социальной психологии и современных социально-психологических направлениях; о различных теориях межличностных отношений; об индивидуальных особенностях вербального и невербального общения; о ролевом поведении человека; о различных направлениях прикладной социальной психологии. Студенты должны знать: закономерности взаимодействия личности и социальной среды; социально-психологические законы формирования и развития групп; проявления коммуникативной, перцептивной и интерактивной стороны общения; основные средства вербального и невербального общения; механизмы социальной перцепции; причины, формы и пути преодоления межличностных конфликтов; основные методы социальной психодиагностики. Студенты должны уметь и владеть: использовать конкретные социально-психологические методики на практике; определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику; составлять психологический портрет человека на основе личных контактов или по описанию; владеть навыками социально-психологической психодиагностики.
Межпредметные связи
Курс Прикладная социальная психология основывается на знаниях в области общей психологии, психологии личности, социологии.
Текущее оценивание

Текущее оценивание осуществляется в процессе семинарских занятий. Основные формы контроля - устный и письменный контроль а так же активные формы (практическая работа в группах, разработка кейсов).
Итоговое оценивание указывается время, конкретные формы проведения и критерии оценивания, механизм расчета итоговой оценки.
Итоговое оценивание осуществляется в сессию. Форма контроля – письменный экзамен. Основные критерии оценки –владение теоретическими положениями, аргументация и обоснование, видение и понимание аппликативности основных теорий социальной психологии.
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
<p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины</li> <li>б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</li> <li>в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий</li> <li>г) Обязательное посещение занятий;</li> <li>д) Активность во время практических (семинарских) занятий;</li> <li>е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</li> <li>ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</li> </ul> <p>Недопустимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Опоздание и уход с занятий;</li> <li>б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;</li> <li>в) Обман и плагиат;</li> <li>г) Несвоевременная сдача заданий и др.</li> </ul>
Тематический план
<p><i>Указать названия тем/блоков/модулей/лекций/практических/семинарских/лабораторных Тематика лекционных занятий.</i></p> <p><i>1. Раздел. Введение в социальную психологию</i>  Предмет и задачи социальной психологии как науки.  История формирования и современное состояние социальной психологии.  Методы социально-психологических исследований.</p> <p><i>2. Раздел. Социальное мышление</i>  Интуиция: сила и границы нашего внутреннего знания.  Основные причины когнитивной пассивности человека.  Поведение и убеждения</p> <p><i>3.Раздел Социальное влияние</i>  Конформизм как проявление социального влияния  Эффективные сообщения или пути убеждения  Влияние группы на поведение человека</p> <p><i>4.Раздел. Социальные отношения</i>  Специфика межличностных и межгрупповых отношений  Конфликты и способы разрешения конфликтов  Эгоизм и альтруизм.</p> <p><i>Тематика семинарских занятий.</i></p> <p><i>1. Раздел. Введение в социальную психологию</i>  Семинар 1. Предмет и задачи социальной психологии как науки.  Семинар 2. Методы социально-психологических исследований.</p> <p><i>2. Раздел. Социальное мышление</i>  Семинар 4. Интуиция: сила и границы нашего внутреннего знания.  Семинар 5. Поведение и убеждения</p> <p><i>3.Раздел Социальное влияние</i>  Семинар 6. Конформизм как проявление социального влияния  Семинар 7. Эффективные сообщения или пути убеждения  Семинар 8. Влияние группы на поведение человека</p> <p><i>4.Раздел. Социальные отношения</i>  Семинар 9. Специфика межличностных и межгрупповых отношений  Семинар 10. Конфликты и способы разрешения конфликтов.</p>
Библиографические ресурсы
<p>Андреева Г.М. Социальная психология. - М.,1997.  Андриенко Е.В. Социальная психология.- М., 2000.  Введение в практическую социальную психологию/ Под ред. Ю.М. Жукова. - М., 1994.  Основы социально-психологической теории // Под ред. Бодалева А.А.- Рязань, 1995.  Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1998.</p>

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Теория вероятностей и математическая статистика
Преподаватель, читающий дисциплину:	Кысса Л. П., преподаватель
e-mail:	lilia100400@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>2</sub> .03.О.029	6	141.02/141.01 Информатика и математика	3	90/90	44	46	-	90

Описание курса

Предметом теории вероятностей является изучение вероятностных закономерностей массовых однородных случайных событий. Теория вероятностей служит также для обоснования математической и прикладной статистики, которая в свою очередь используется при планировании и организации производства, при анализе технологических процессов, предупредительном и приемочном контроле качества продукции и для многих других целей.

Цели

- 1) На когнитивном уровне: Дать студентам представление о теоретических основах основных понятий, законов и методов данной дисциплины. Сформировать у студентов представление о месте теории вероятности и математической статистики в общематематической науке с точки зрения единства и диалектики образовательного процесса.
- 2) На уровне применения : Научить студентов применять полученные знания к решению практических задач.
- 3) На уровне интеграции. Подготовить студентов к приложению ряда важных вероятностных и статистических понятий (таких как корреляционный анализ, и др.), к информационным технологиям.

Итоговые компетенции В результате изучения курса студенты должны:

знать: основные понятия, теоремы и формулы, относящиеся к теории вероятностей, элементам математической статистики, иметь чёткое представление о месте этой дисциплины среди других математических наук, о её связи с ними и о решении всевозможных прикладных задач вероятностными и статистическими методами  
уметь: видеть, применять в конкретных научных, технических проблемах вопросы, задачи допускающие решения методами теории вероятностей, уметь формулировать и решать такие задачи, глубоко понимать объективный и непреложный характер вероятностных, статистических законов, учитывать их в своей повседневной деятельности. Формулировать и решать задачи, ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе по вопросам курса.  
иметь навыки: творческого мышления, логических рассуждений, различных способов решений одной задачи и нахождение оптимального решения.

Межпредметные связи

В настоящее время нет почти ни одной естественной науки, в которой, так или иначе, не применялись бы вероятностные методы. Целые разделы современной физики (в частности, ядерная физика) базируются на методах теории вероятностей. Все шире применяются вероятностные методы в современной электротехнике и радиотехнике, метеорологии и астрономии, теории автоматического регулирования и машинной математике. Обширное поле применения находит теория вероятностей в разнообразных областях военной техники: теория стрельбы и бомбометания, теория боезапасов, теория прицелов и приборов управления огнем, аэронавигация, тактика и множество других разделов военной науки широко пользуются методами теории вероятностей и ее математическим аппаратом.

Текущее оценивание

Аттестационные работы – 2 (после изучения 1 темы и 3 раздела тематического плана)  
Контрольные работы– 3 (после изучения каждой темы тематического плана)

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание проводится на зимней сессии.  
Форма проведения - письменный экзамен с билетами, в билете 2 теоретических и 4 практических задания.  
Механизм расчета итоговой оценки:  $CO = (TO + A) / 2$   
где:  
ТО –текущая оценка, А – аттестация, CO – средняя оценка

Итоговая оценка = (Средняя оценка \*0,6)+(Экзамен \* 0,4)

Требования к качеству преподавания /изучения курса:

Необходимо:

- а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины
- б) представление учебно-методических материалов по изучению дисциплины
- в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий
- г) Обязательное посещение занятий;
- д) Активность во время практических (семинарских) занятий;
- е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.
- ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;
- г) Несвоевременная сдача заданий и др.

Тематический план

Тема 1: Случайные события

Тема 2: Случайные величины

Тема 3: Элементы математической статистики

Библиографические ресурсы

Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Высшая школа, 1999.

Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. - М.: Высшая школа, 1999.

Вентцель А.С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Высшая школа, 1997.

Кремер Н.К. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Юнити-ДАНА, 2000.

Б.В.Гнеденко «Курс теории вероятностей», Москва «Наука», 1988 г

С.Н.Лозинский «Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике», Москва, «Статистика», 1975 г

Математика 9-10 классы «Факультативный курс», издательство «Просвещение», Москва, 1971 г, под редакцией З.А.Скопеца



**2 –ой год  
4 семестр**

Факультет:		Экономический						
Название дисциплины:		Математический анализ 4						
Преподаватель, читающий дисциплину:		Кысса Л. П., преподаватель						
e-mail:		lilia100400@mail.ru						
Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
F.04.O.030	4	141.02./141.01 Информатика и математика	4	60/60	20	40	-	60
<b>Описание курса</b>								
Математический анализ – это обширная область математики с характерным объектом изучения (переменной величиной), своеобразным методом исследования (анализом посредством бесконечно малых или посредством предельных переходов), определенной системой основных понятий (функция, предел, производная, дифференциал, интеграл, ряд) и постоянно совершенствующимся и развивающимся аппаратом, основу которого составляют дифференциальное и интегральное исчисления.								
<b>Цели</b>								
1) На когнитивном уровне: формирование необходимого уровня фундаментальной математической подготовки обучающихся; 2) На уровне применения : формировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской работы, развить логическое мышления, навыки математического исследования, связанных с будущей профессиональной деятельностью 3) На уровне интеграции: развить способности к обобщению и обработке результатов, формулированию выводов								
<b>Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:</b>								
знать: понятия числового, функционального, степенного и ряда Фурье. уметь: определять сходимость числовых рядов, применяя признаки сходимости (сравнения, Коши- интегральный, Коши- радикальный, Даламбера), определять сходимость знакопеременных рядов (признак Лейбница), определять равномерную сходимость функциональных рядов, определять радиус и интервал сходимости для степенных рядов. иметь навыки: решения задач по соответствующим темам курса.								
<b>Межпредметные связи</b>								
Математический анализ основывается на тесной связи алгебраических и геометрических методов, впервые появившийся в аналитической геометрии, созданной знаменитым французским математиком и философом Рене Декартом. Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: дифференциальные уравнения, теория вероятностей и математическая статистика, численные методы и др.								
<b>Текущее оценивание</b>								
Аттестационные работы – 2 (после изучения 2 темы и 4 раздела тематического плана) Контрольные работы– 4 (после изучения каждой темы тематического плана) Решение расчетно-графической работы по всем разделам курса.								
<b>Итоговое оценивание</b>								
Итоговое оценивание проводится на зимней сессии. Форма проведения - письменный экзамен с билетами, в билете 2 теоретических и 4 практических задания. Механизм расчета итоговой оценки: $CO = (TO + A) / 2$ где: ТО –текущая оценка, А – аттестация, СО – средняя оценка Итоговая оценка = (Средняя оценка *0,6)+(Экзамен * 0,4)								
<b>Требования к качеству преподавания /изучения курса :</b>								
Необходимо: а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий								

<p>г) Обязательное посещение занятий;</p> <p>д) Активность во время практических (семинарских) занятий;</p> <p>е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</p> <p>ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p> <p>Недопустимо:</p> <p>а) Опоздание и уход с занятий;</p> <p>б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;</p> <p>в) Обман и плагиат;</p> <p>г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>
Тематический план
<p>Тема 1. Числовые ряды</p> <p>Тема 2. Функциональные ряды</p> <p>Тема 3. Степенные ряды</p> <p>Тема 4. Ряды Фурье</p>
Библиографические ресурсы
<p>А.Ф. Бермант «Краткий курс математического анализа для ВТУЗОВ», Изд. «Наука», М. 1964 г.</p> <p>Г.Н. Берман «Сборник задач по курсу математического анализа», Изд. физико-математической литературы, М. 1963 г.</p> <p>К. А. Бохан, И.А.Егоров, К.В. Лашенов «Курс математического анализа » 1 том, Изд. «Просвещение», М. 1972 г.</p> <p>4.Н.Я. Виленкин, К.А. Бохан, И.А. Марон, И.В. Матвеев, М.Л. Смолянский, А.Т. Цветов «Задачник по курсу математического анализа» часть 1, Изд. «Просвещение». М.1971г.</p> <p>5.Б.П. Демидович «Сборник задач и упражнений по математическому анализу», Изд. Техничко-теоретической литературы, М. Ленинград 1952г.</p> <p>6.В.А. Кудрявцев, Б.П. Демидович «Краткий курс высшей математики», Главная редакция физико-математической литературы 1986 г.</p>

Факультет:	юридический
Название дисциплины:	социология
Преподаватель, читающий дисциплину:	Ст. преподаватель, доктор Нягова Анна Георгиевна
e-mail:	niagova_anna@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
U.04.A.032	4	141.02/141.01 Информатика и математика	4	60/ 60	30	30	-	60

Описание курса
<p>Социология – это наука об обществе и взаимоотношениях людей, ее прикладная направленность – создание стабильного, постоянно прогрессирующего общества.</p> <p>Данный курс призван способствовать становлению активной жизненной и гражданской позиции будущих специалистов, повышению уровня их мировоззренческой и гуманитарной подготовки, умению самостоятельно анализировать социальные явления и процессы, прогнозировать направления и перспективы их развития.</p>
Цели
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;</li> <li>- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций;</li> <li>- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем.</li> </ul>

Итоговые компетенции
В результате изучения курса студенты должны:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные категории и методы социологической науки;</li> <li>- иметь представление об объекте и предмете социологии, о месте социологии в системе наук;</li> <li>- иметь представление о структуре конкретного социологического исследования и этапах его проведения;</li> <li>- представлять сущность исторического развития основных направлений социологической мысли;</li> <li>- ориентироваться в социальных проблемах современного общества;</li> <li>- обладать практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов.</li> </ul>
Межпредметные связи
Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, таких как политология, философия, история, культурология.
Текущее оценивание
Проводится на семинарских занятиях в виде оценивания устных ответов по вопросам темы, тестирования, подготовки и защиты рефератов, написания эссе.
Итоговое оценивание
Письменный экзамен в виде теста по всей тематике курса. Оценка определяется в соответствии с баремом по каждому заданию, прилагаемого к тесту.
Требования к качеству преподавания /изучения курса :

Необходимо:			
а) своевременное ознакомление с курсом дисциплины			
б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины			
в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий			
г) Обязательное посещение занятий;			
д) Активность во время практических (семинарских) занятий;			
е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.			
ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ			
Недопустимо:			
а) Опоздание и уход с занятий;			
б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;			
в) Обман и плагиат;			
г) Несвоевременная сдача заданий и др.			
Тематический план			
№	Наименование тем	Лекции	Семинары
1	Объект, предмет и метод социологии. Основные теоретические направления.	2	2
2	Общество как социокультурная система.	2	
3	Исторические ступени общества.	2	2
4	Культура как система ценностей и норм	2	2
5	Личность в системе социальных взаимодействий	2	2
6	Социализация личности. Социальные статусы и роли	2	2
7	Социальная структура и стратификация	2	2
8	Социальная структура и стратификация	2	2
9	Динамические аспекты стратификации	2	2
10	Социальные институты. Изменение социальных институтов.	2	2
11	Семья как социальный институт. Семья в современном мире . Изменения института семьи и перспективы в XXI веке.	2	2
12	Гендер как социальный конструкт. Гендерные аспекты социальной трансформации.	2	2
13	Социальные группы: их сущность и разновидности.	2	2
14	Социальный контроль и социальные отклонения	2	2
15	Социальный конфликт	2	2
	Итого: 60	30	30
Библиографические ресурсы			
Основные источники			

Социология. Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. 2003  
 Социология. Гидденс Э. М., 2005.  
 Социология. Кравченко А.И. М., 2009.  
 Социология. Основы общей теории. Отв. ред. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н.  
 Социология. Фролов С.С. М., 2000.  
 Социология Штомпка П. М., 2006.  
 Социология Под редакцией И.А. Акимовой Москва 2010

Факультет:	Юридический
Название дисциплины:	Основы государства и права Республики Молдова
Преподаватель, читающий дисциплину:	преподаватель Влах Пётр Петрович преподаватель Кысса Виктор Иванович
e-mail:	

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
U.04.A.034	2	141.02/141.01 Информатика и математика	4	30	16	14	-	30

<b>Описание курса</b>
<p>В Республике Молдова происходят глубокие процессы демократических преобразований в социально-политической сфере жизни общества, формируется правовое государство, в сознании людей все более доминирует идея верховенства права, незыблемости закона.</p> <p>В системе социоуманитарного образования курс «Основы государства и права Республики Молдова» способствует пониманию содержания неотъемлемых и неотчуждаемых прав и свобод человека, выражающихся в том, что государство связано ими, и не должно по своему усмотрению отменять или ограничивать их. Будучи непосредственно действующими, права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение права, деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Провозглашена ответственность государства за реализацию политических, экономических, социальных и иных возможностей личности, за создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.</p>
<b>Цели</b>
<p><i>Цель курса</i> состоит в овладении студентами знаниями в области права и государства, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.</p> <p><i>Задачи курса</i> состоят в выработке умения понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p>
<b>Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность государства и права;</li> <li>- соотношение закона и права;</li> <li>- содержание Конституции Республики Молдова;</li> <li>- содержание гражданских прав, порядок их защиты;</li> <li>- понятие юридической ответственности, ее виды;</li> <li>- систему законодательства и виды нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции и принципы права;</li> </ul>

- Конституционный статус личности;
  - правонарушения;
  - отдельные отрасли законодательства;
  - правовое положение государственных органов;
  - роль права в регулировании общественных отношений;
  - состав правонарушения, цель и назначение наказания, и освобождение от него;
  - понятие административных, дисциплинарных взысканий;
  - уголовно-правовой ответственности;
  - отдельные нормативно-правовые акты;
  - юридические проблемы в сфере трудовых, семейных и жилищных отношений;
- применить:
- использования и подготовки проектов правовых актов, относящихся к будущей деятельности;
  - поиска необходимой информации для пополнения правовых знаний;
  - законопослушания, неукоснительного выполнения гражданских обязанностей, способности оценивать события и явления общественной жизни и позиции права и закона;
  - уважения к правам и свободам человека и гражданина;
  - уважительного отношения к государственным институтам;
  - гражданского мужества, неподкупности и справедливости;
  - непримиримости к лицам, совершившим или совершающим преступления (правонарушения);
  - преданности Отчизне, обладать качествами гражданина-патриота.

#### Межпредметные связи

Основы государства и права Республики Молдова взаимосвязано с такими отраслями права как: теория государства и права; конституционное право; гражданское право; административное право, уголовное право, семейное право.

#### Текущее оценивание

Устный опрос — наиболее эффективный для подготовки специалистов в области юриспруденции.

Устный коллоквиум по пройденным темам.

Тестирование.

Решение практических задач.

Защита докладов, рефератов.

Аттестация

#### Итоговое оценивание

Итоговая проверка знаний за семестр будет осуществлена путем сдачи письменного экзамена.

#### Требования к качеству преподавания /изучения курса:

*Необходимо:*

- а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины
- б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины
- в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий
- г) обязательное посещение занятий;
- д) активность во время практических (семинарских) занятий;
- е) подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.
- ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ

*Недопустимо:*

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;
- г) Несвоевременная сдача заданий и др.

#### Тематический план

Понятие и сущность государства

Гражданское общество и правовое государство

Понятие и социальное назначение права

Система права и систематизация законодательства

Источники права.

Реализация права

Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность

Конституционное право – ведущая отрасль права

Права и свободы человека и гражданина

#### Библиографические ресурсы

Конституция Республики Молдова, принята 29.07.1994 г., вступила в силу 27 августа 1994 года // Официальный монитор №1 от 12.08.1994  
 Уголовный кодекс Республики Молдова № 985-XV от 18.04.2002 // Официальный монитор № 128-129 от 13.09.2002  
 Уголовно-процессуальный кодекс Республики Молдова № 122-XV от 14.03.2003 // Официальный монитор № 104-110/447 от 07.06.2003; Гражданский кодекс РМ № 1107 -XV от 06.06.2002г., вступил в силу 12.06.2003 г. // Официальный монитор №111-115 от 15.06.2003г.; Гражданский процессуальный кодекс РМ № 225-XV от 30.05.2003г. // Официальный монитор №111-115 от 12.06.2003  
 Трудовой кодекс Республики Молдова № 154-XV от 28.03.2003 // Официальный монитор №159-162/648 от 29.07.2003; Кодекс о правонарушениях Республики Молдова № 218 от 24.10.2008 // Официальный монитор № 3-6/15 от 16.01.2009

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Языки и методы программирования 4,5
Преподаватель, читающий дисциплину:	Попиль Г.П.
e-mail:	Kdu70@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>1</sub> .04.A.036	4	141.02/141.01 Информатика и математика	4	120	20	20	20	60
S <sub>1</sub> .05.A.045	6		5	180	30	30	30	90

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

Описание курса
Дисциплина "Языки и методы программирования" обеспечивает общую подготовку будущих учителей информатики, получение теоретических основ решения задач на ЭВМ Изучение данной дисциплины должно способствовать развитию мышления студентов, воспитывать общую информационную культуру, помочь осознанию прикладного характера информатики.
Цели
1) На когнитивном уровне: Освоение систематического и научного подхода к построению программ 2) На уровне применения : Проведение анализа задачи и выбор наилучшего метода решения 3) На уровне интеграции использование системного подхода и математических методов для конструирования программ (алгоритмов и структур данных).
Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:
Знать: основы анализа, синтеза и моделирования информационных систем, понятийные основы моделирования систем алгоритмический язык высокого уровня. Уметь: выполнять различные вычислительные задачи, разработки простых программ на языке Delphi, программировать на языках высокого уровня, решать оптимизационные задачи и задачи на создание и управление базами данных с использованием языка программирования "Delphi". Иметь навыки: логического, математического мышления, программирования распространенных алгоритмических языков.
Межпредметные связи
При изучении курса необходимы знания Математического анализа, Алгебры и Геометрии, методов разработки алгоритмов и структур данных. На основании курса изучаются последующие курсы "Язык программирования Delphi", "Компьютерное моделирование".
Текущее оценивание
Текущий контроль предполагает: – проверку выполнения заданий и упражнений, решаемых в аудитории и домашних заданий; – теоретический опрос по основным моментам изучаемой темы.

<p>Промежуточный контроль предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение контрольных работ по отдельным темам изучаемого курса;</li> <li>– выполнение индивидуальных домашних заданий по отдельным темам изучаемого курса;</li> <li>– тестирование остаточных знаний (предварительная аттестация).</li> </ul>
Итоговое оценивание.
Письменный экзамен в конце семестра.
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
<p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины</li> <li>б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</li> <li>в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий</li> <li>г) Обязательное посещение занятий;</li> <li>д) Активность во время практических (семинарских) занятий;</li> <li>е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</li> <li>ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</li> </ul> <p>Недопустимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Опоздание и уход с занятий;</li> <li>б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;</li> <li>в) Обман и плагиат;</li> <li>г) Несвоевременная сдача заданий и др.</li> </ul>
Тематический план
<p>Модели вычисления традиционной архитектуры</p> <p>Традиционные языки интерпретаторы и компиляторы</p> <p>Синтаксис, семантика и прагматика языков программирования</p> <p>Методы нисходящего и восходящего проектирования. Структурное программирование</p> <p>Предпосылки появления ООП.</p> <p>Основные принципы ООП. Составные части объектного подхода</p> <p>Классы в ООП. Механизм наследования. Объектные типы.</p> <p>Традиционные языки программирования их эволюция.</p> <p>Иерархия объектов. Наследование свойств и методов.</p> <p>Конструкторы и деструкторы. размещение объектов в динамической памяти.</p> <p>Полиморфные объекты. Контейнеры объектов.</p> <p>Абстрактные классы. Взаимоотношения классов</p> <p>Структура проекта и файлы, которые составляют проект</p> <p>Типы полей таблиц форматов Paradox и Dbase. Создание индексов и их виды.</p> <p>Создание таблиц с SQL –запросов Create table . Primary key, Foreign key, check. Таблицы с вычисляемыми полями.</p> <p>Класс TDataSet. Объект Ttable. Открытие и закрытие DataSet. Навигация (Перемещение по записям)</p> <p>Объект Ttable. Поля. Изменение Данных. Использование SetKey для Поиска в таблице. Использование фильтров для ограничения числа записей в DataSet.</p> <p>Обновление. Закладки. Создание связанных курсоров. Основные понятия TDataSource.</p> <p>Использование TDataSource для проверки состояния БД. Отслеживание состояния DataSet.</p> <p>Компонент TTable. Создание таблиц с помощью компонента Ttable во время выполнения программы.</p> <p>Объект TQuery. Основные понятия TQuery. Свойство SQL.</p> <p>TQuery и Параметры. Передача параметров через TDataSource.</p> <p>Выполнение соединения нескольких таблиц. Open или ExecSQL? Специальные свойства TQuery.</p> <p>Редактор DataSet, Вычисляемые поля.</p> <p>Управление TDBGrid во время выполнения.</p> <p>Управление соединением с базой данных (класс TDataBase, объект Session). Изменение параметров соединения.</p> <p>Управление транзакциями.</p>
Библиографические ресурсы
<p>Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательное программирование: Delphi. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА: Инфорком – Пресс, 2001.</p> <p>Культин Н.Б. Delphi в задачах и примерах. – СПб.: БХВ – Петербург, 2005.</p> <p>Фаронов В.В. Программирование на языке высокого уровня: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003.</p> <p>Бобровский С.И. Delphi 7. Учебный курс. – СПб.: Питер, 2005.</p> <p>Кетков Ю.Л., Кетков А.Ю. Практика программирования: Visual Basic, C++ Builder, Delphi. - СПб.: БХВ – Петербург, 2005.</p>

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Компьютерные сети и Интернет
Преподаватель, читающий дисциплину:	Великова Татьяна, доктор пед. наук, конф. унив. кафедры „Информационных технологий, математики и физики”
e-mail:	velicovatania@gmail.com

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>1</sub> .04.O.039	4	141.02/ 141.01 Информатика и математика	4	120	30	30	-	60

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

<p><b>Описание курса</b></p> <p>Имея ввиду актуальность и необходимость использования современных информационных технологий для решения проблем, связанных с проектированием компьютерных сетей и использованием их в профессиональной деятельности, дисциплина «Компьютерные сети и Интернет» включена в учебный план по специальности 14. Педагогические науки, является обязательной. Дисциплина «Компьютерные сети и Интернет» формирует теоретические знания и практические навыки у студентов в области создания и администрирования компьютерных сетей.</p>
<p><b>Цели</b></p> <p>1) На когнитивном уровне: Познакомить с теоретическими основами дисциплины. Сформировать у студентов теоретические положения в области компьютерных сетей, которые используются в профессиональной сфере.</p> <p>2) На уровне применения: Подготовить грамотного специалиста, способного использовать компьютерные сети в профессиональной деятельности.</p> <p>3) На уровне интеграции: сформировать теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности, связанные с компьютерными сетями и Интернетом.</p>
<p><b>Итоговые компетенции</b></p> <p>В результате изучения курса студенты должны:</p> <p><b>Знания и понимания:</b> основных определений, основной терминологии; основных принципов создания компьютерных сетей; знание основных возможностей пакетов прикладных программ и умение применять их для решения конкретных задач в области компьютерных сетей; специфики работы в программных продуктах по созданию сайтов; тенденций развития инструментальных средств создания сайтов; принципов использования глобальных вычислительных сетей в осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования; основных свойств и возможностей языка гипертекстовой разметки текста HTML; способов применения инструментальных средств для создания и редактирования HTML – документов. алгоритма создания сайтов на языке HTML; алгоритма конструирования web-сайтов; способов и методов формирования и продвижения сайтов в Интернете.</p> <p><b>Применения:</b> определять топологию сети, вид сети; определять тип кабеля; подключать компьютеры в сети; создавать и изменять учетные записи пользователей; находить в сети другие компьютеры; находить файлы и папки на других компьютерах в сети; предоставлять другим пользователям доступ к файлам;</p>



установить и использовать сетевой принтер;  
 выбрать необходимое сетевое устройство, установить сетевое устройство;  
 производить работу по настройке сети;  
 управлять удалённо компьютером;  
 подключаться к Интернету через кабель, через Wi-Fi;  
 создавать свой почтовый ящик, искать информацию;  
 просматривать сообщения и создавать сообщения в Outlook Express;  
 создавать простые HTML-страницы, содержащие ссылки, рисунки, фреймы, списки нумерованные и маркированные, бегущую строку, и мн. др.;

управлять цветовой палитрой при создании сайтов;  
 создавать Web –страницы в Macromedia Dreamweaver MX\*;  
 устанавливать компоненты сети;  
 использовать мастер настройки сети для создания сети;  
 использовать автоматизированное проектирование компьютерной сети NetWizard;  
 моделировать различные типы сетей в программе "NetEmul";  
 настраивать свойства протоколов IPX и IP для общения в одноранговой сети;  
 работать в программе TransmitterLite по протоколу TCP/IP;  
 работать с программой LanSchool;  
 устанавливать FTP – сервера и использовать для работы;  
 устанавливать WWW – сервер;

выявлять перспективные направления в web-конструировании и web-программировании;  
 использовать соответствующие программно-технические средства для создания сайтов в Интернете;  
 создавать интернет-сайт на основе Macromedia Dreamweaver MX\*;  
 создавать интернет-сайты посредством конструкторов сайта;  
 представлять свой вариант сайта в Интернете.

Интегрирования:  
 владеть навыками работы с прикладных программами для создания сайтов;  
 осуществлять обоснованный выбор инструментальных средств для реализации сайтостроения;  
 рационально использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении прикладных задач в области сайтостроения;  
 владеть навыками поиска решений в области компьютерных сетей;  
 владеть навыками самостоятельного составления технического задания по созданию web-сайта;  
 использовать созданные сайты для решения прикладных задач профессиональной деятельности.

#### Межпредметные связи

Дисциплина «Компьютерные сети и Интернет» основана на знаниях, полученных в процессе изучения курса «Информатики» в X-м классе. Этот курс связан с такими дисциплинами как: «Администрирование компьютерных сетей» и др.

#### Текущее оценивание

Оценивание студентов при проведении практических занятий.  
 Оценивание практических работ.  
 Оценивание работ, реализованных в группе.  
 Оценивание проектных работ.  
 Самоконтроль: Ответить на вопросы в конце лекции на платформе Moodle КГУ.

#### Итоговое оценивание

Механизм расчета итоговой оценки

$$CO = (TO + A) / 2$$

где:

ТО – текущая оценка

A – аттестация

CO – средняя оценка

$$\text{Итоговая оценка} = (\text{Средняя оценка} * 0,6) + (\text{Экзамен} * 0,4)$$

Требования к качеству преподавания /изучения курса:

Необходимо:

- а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины
- б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины
- в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий
- г) Обязательное посещение занятий;
- д) Активность во время практических (семинарских) занятий;
- е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.

ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ Недопустимо: а) Опоздание и уход с занятий; б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий; в) Обман и плагиат; г) Несвоевременная сдача заданий и др.
Тематический план
Тема 1. Введение в дисциплину. Знакомство с сетями. Тема 2. Локальные вычислительные сети. Тема 3. Глобальная сеть Internet. Тема 4. Создание web-страниц.
Библиографические ресурсы
Борисенко А.А. Dreamweaver MX 2004. Просто как дважды два, Эксмо, 2005. 208 с. Богомолова О.Б. Web-конструирование на HTML: практикум, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008, 192 стр. Дунаев В.В. Сам себе Web-мастер. Пербург, Арлит.2000, 288 с. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 3-е изд., Питер,2006, 958 с.

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Дифференциальные уравнения
Преподаватель, читающий дисциплину:	Коврикова Раиса Николаевна, доктор педагогических наук, конференциар-университар
e-mail:	kovrikova_raisa@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>2</sub> .04.О.040	6	141.02/141.01 Информатика и математика	6	180	44	46	-	90

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

Описание курса
Дисциплина «Дифференциальные уравнения» обеспечивает подготовку студентов по одной из фундаментальных математических дисциплин, являющейся мощным орудием исследования многих задач естествознания и техники. Содержание дисциплины имеет многочисленные приложения и является одним из фундаментов будущей практической и научной деятельности будущего специалиста. Дифференциальные уравнения являются одним из основных математических понятий, наиболее широко применяемых при решении практических задач. При подготовке студента-математика курс «Дифференциальные уравнения» относится к дисциплинам специальности и составляет важную и неотъемлемую часть его профессионального становления.
Цели
1) На когнитивном уровне: Сформировать у будущих специалистов современные теоретические знания в области обыкновенных дифференциальных уравнений и навыки исследования основных типов обыкновенных дифференциальных уравнений, ознакомить студентов с начальными навыками математического моделирования. 2) На уровне применения : Овладеть навыками моделирования практических задач в дифференциальные уравнения, выработать умения классифицировать и решать дифференциальные уравнения любого порядка, выработать умения ставить и исследовать задачу Коши, сформировать представление о методах приближенного решения задач дифференциальных уравнений. 3) На уровне интеграции. Научить применять умение моделировать и решать дифференциальные уравнения для решения физических, экономических и др. задач.
Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:
знать основные понятия и определения, связанные с дифференциальными уравнениями, виды дифференциальных

<p>уравнений 1-го порядка и определение метода их решения, методы приближенного решения дифференциальных уравнений 1-го порядка, дифференциальные уравнения высших порядков и методы их решения, определения систем дифференциальных уравнений и методы их решения.</p> <p>уметь применять теории дифференциальных уравнений для нахождения интеграла дифференциального уравнения, приближенные методы для решения дифференциальных уравнений, применять дифференциальные уравнения для решения практических задач.</p> <p>применять - использовать дифференциальные уравнения для решения задач профессионального производственного характера.</p>
Межпредметные связи
<p>Дисциплина относится к числу прикладных математических дисциплин и связана с приложениями методов дифференциальных уравнений к ряду важных разделов. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами общих курсов линейной алгебры, математического анализа, элементами теории функционального анализа. «Дифференциальные уравнения» дают студенту одно из мощных средств для анализа явлений и процессов различной природы математическими методами.</p> <p>Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Дифференциальные уравнения», являются необходимыми для изучения дисциплин по обучению элементам программирования.</p>
Текущее оценивание
<p>Аттестационные работы – 2 (после изучения 2 раздела и 4 раздела тематического плана)</p> <p>Самостоятельные работы по каждому разделу – 4</p> <p>Оценивание работы студента на практических занятиях.</p> <p>Расчетно-графические работы -2</p>
Итоговое оценивание
<p>Итоговое оценивание проводится в летнюю сессию. Форма проведения - письменный экзамен.</p> <p>Механизм расчета итоговой оценки</p> $CO = (TO + A) / 2$ <p>где:</p> <p>ТО – текущая оценка</p> <p>А – аттестация</p> <p>СО – средняя оценка</p> $\text{Итоговая оценка} = (\text{Средняя оценка} * 0,6) + (\text{Экзамен} * 0,4)$
Требования к качеству преподавания /изучения курса :
<p>Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины</li> <li>предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</li> <li>систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий</li> <li>Обязательное посещение занятий;</li> <li>Активность во время практических (семинарских) занятий;</li> <li>Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</li> <li>взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</li> </ol> <p>Недопустимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Опоздание и уход с занятий;</li> <li>Пользование сотовыми телефонами во время занятий;</li> <li>Обман и плагиат;</li> <li>Несвоевременная сдача заданий и др.</li> </ol>
Тематический план
<p>Тема 1. Дифференциальные уравнения (ДУ) первого порядка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение дифференциальных уравнений.</li> <li>2. Теоремы о существовании и единственности решения дифференциального уравнения 1-го порядка.</li> <li>3. Уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.</li> <li>4. Однородные уравнения первого порядка.</li> <li>5. Линейные уравнения первого порядка.</li> <li>6. Уравнение в полных дифференциалах.</li> <li>7. Особые решения дифференциальных уравнений. Метод введения параметров.</li> <li>8. Приближенные методы решения дифференциальных уравнений первого порядка.</li> </ol> <p>Тема 2. Общие сведения о дифференциальных уравнениях второго и высших порядков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциальные уравнения высших порядков.</li> <li>2. Некоторые типы дифференциальных уравнений второго порядка, приводимые к уравнениям первого порядка.</li> </ol> <p>Тема3: Линейные дифференциальные уравнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение линейных дифференциальных уравнений.</li> <li>2. Фундаментальная система решений. Определитель Вронского</li> <li>3. Линейные однородные уравнения второго и n-го порядка с постоянными коэффициентами.</li> </ol>

4. Неоднородные линейные уравнения второго порядка.
  5. Неоднородные линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
  6. Неоднородные уравнения высших порядков.
  7. Линейная зависимость и независимость функций.
- Тема 4: Системы дифференциальных уравнений.
1. Определение систем Дифференциальных уравнений.
  2. Общие методы интегрирования систем дифференциальных уравнений: последовательное интегрирование, метод исключения, интегрируемые комбинации.
  3. Линейные системы дифференциальных уравнений.
  4. Линейные системы с постоянными коэффициентами. Метод Эйлера.

**Библиографические ресурсы**

Агафонов С. А. и др. «Дифференциальные уравнения» Москва изд. МГТУ им. Баумана 2000г.  
 Берман Г.Н. «Сборник задач по курсу математического анализа», Изд. физико-математической литературы, М. 1963 г.  
 Матвеев «Сборник задач по дифференциальным уравнениям».  
 Очан Ю. С., Штейдер В. Е. « Математический анализ» изд. «Наука» Москва 1961г.  
 Пискунов Н. С. « Дифференциальное и интегральное исчисление» ч.1 изд. «Наука» Москва 1966г.  
 Романко В. К. и др. « Сборник задач по дифференциальным уравнениям и вариационному исчислению». Москва Лаборатория базовых знаний 2002г.  
 Чебан Д. Н. « Обыкновенные дифференциальные уравнения». Руководство к решению задач. Кишинев 2001г.

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Дискретная математика
Преподаватель, читающий дисциплину:	Мастер педагогических наук, старший преподаватель Лупашку С.И.
e-mail:	<a href="mailto:s.lupashcu@gmail.com">s.lupashcu@gmail.com</a>

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>2</sub> .04.O.041	6	141.02/141.01 Информатика и математика	4	180	44	46		90

**Описание курса**

Совокупный предмет дисциплины «Дискретная математика» носит комплексный характер и способствует формированию научного мировоззрения, мышления, знаний и умений, необходимых для объяснения принципов построения конкретных образцов средств связи, вычислительной техники, процессов управления.

В настоящее время наиболее значимой областью применения методов дискретной математики является область современных компьютерных и информационных технологий.

В курсе закрепляются умения оперировать над аппаратом теории множеств, составлять логические выражения и определять их истинность, осуществлять элементарные операции над графами, кодировать и расшифровывать информацию.

**Цели**

На когнитивном уровне: понимание основных задач и их применение в других курсах и практических задачах

На уровне применения :уметь применять методы решения при изучении тем основные понятия теории множеств, основные формулы комбинаторики, основные законы алгебры логики, элементы теории графов, основы кодирования информации;

На уровне интеграции: уметь осуществлять основные операции над множествами, доказывать тождества, делать

<p>правильные умозаключения, уметь анализировать бинарные отношения; правильно строить графики функций, решать комбинаторные задачи, правильно подбирать и использовать формулы, уметь составлять таблицы истинности логической функции, строить СКНФ и СДНФ, минимизировать функции, составлять модели графа, выполнять операции над графами, кодировать и дешифровать информацию.</p>
<p><b>Итоговые компетенции</b></p>
<p>В результате изучения курса студенты должны:  <b>ЗНАТЬ:</b> о круге задач дискретной математики и их применении в других курсах и практических задачах; о фундаментальных понятиях курса, таких как «множество», «логическая функция» «граф», «информация» и др.  <b>УМЕТЬ:</b> использовать при решении задач основные понятия теории множеств, выполнять действия над множествами, решать задачи;  выбирать правильные формулы при решении задач из темы основные формулы комбинаторики;  пользоваться основными законами алгебры логики; составлять таблицы истинности, решать логические задачи, минимизировать формулы и строить логические схемы;  Решать задачи из темы элементы теории графов;  Кодировать и декодировать, измерять информацию;  <b>ИМЕТЬ НАВЫКИ:</b> в осуществлении основных операций над множествами, делать правильные умозаключения; анализа бинарных отношений; в построении графиков функций, в решении комбинаторных задач; правильного подбора и использования формул;  в составлении таблицы истинности логической функции, в построении СКНФ и СДНФ; минимизировании функции, в решении задач;  составлении модели графа, выполнять операции над графами, уметь кодировать и дешифровать информацию.</p>
<p><b>Межпредметные связи</b></p>
<p>При изучении данной дисциплины осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как математика, программирование, информатика, алгебра логики, теория множеств, теория графов, информационная безопасность, теория вероятностей.</p>
<p><b>Текущее оценивание</b></p>
<p>Текущее оценивание осуществляется при проведении практических занятий и индивидуальных работ.</p>
<p><b>Итоговое оценивание</b></p>
<p>Механизм расчета итоговой оценки  <math>CO = (TO + A) / 2</math>  где:  ТО – текущая оценка  А – аттестация  СО – средняя оценка  Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)</p>
<p><b>Требования к качеству преподавания /изучения курса :</b></p>
<p>Необходимо:  а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины  б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины  в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий  г) Обязательное посещение занятий;  д) Активность во время практических (семинарских) занятий;  е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.  ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p> <p>Недопустимо:  а) Опоздание и уход с занятий;  б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;  в) Обман и плагиат;  г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>
<p><b>Тематический план</b></p>
<p>Тема 1. Элементы теории множеств  Тема 2. Элементы комбинаторики  Тема 3. Элементы алгебры логики  Тема 4. Элементы теории графов  Тема 5. Элементы теории кодирования.</p>
<p><b>Библиографические ресурсы</b></p>
<p>Белоусов А.Е, Ткачев С.Б. Дискретная математика. М., МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. - 742 с.  Ерусалимский Я.М. Дискретная математика: теория, задачи, приложения. изд.3 - М.: Вузовская книга , 2000. - 200с.</p>

Иванов Б. Н. Дискретная математика. Алгоритмы и программы: Учеб. пособие/ Б. Н. Иванов. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003. — 288 с: ил. - серия "Технический университет"

Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов: Учебник – СПб.:Питер, 2003.-301с.

Спирина М.С. Дискретная математика. Учеб./-3-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2007.-368с.

Хаггарт Р «Дискретная математика для программистов» Москва Техносфера 2003.

Яблонский С.В. «Введение в дискретную математику», -Москва «Высшая школа», 2006.

**3 –ий год обучения  
5 семестр**

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Политология
Преподаватель, читающий дисциплину:	Миронова С.А.
e-mail:	miranti@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
U.05.A.042	4	141.02/141.01 Информатика и математика	5	120	30	30		60

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

<p><b>Описание курса</b></p> <p>Курс «Политология» представляет анализ самых важных аспектов современной политической науки, касающихся ее категорий, методологического инструментария в исследовании, парадигм политической власти, политических систем и режимов, гражданского общества и правового государства, политических партий и электоральных систем, политических конфликтов и т.д. Однако особый акцент ставится на анализе политического фактора в Республике Молдова.</p> <p>Данный курс по «Политологии» играет значительную роль в подготовке специалиста, так как непосредственно способствует формированию его политической культуры, усвоению необходимой информации для понимания политики, что ведет к социализации личности.</p>
<p><b>Цели</b></p> <p>1) На когнитивном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить политологию как предмет изучения;</li> <li>• Воспроизводить термины и категории дисциплины;</li> <li>• Знать компоненты политической сферы;</li> <li>• Обращаться к современным политическим теориям;</li> <li>• Интерпретировать особенные черты политической науки;</li> <li>• Объяснять формы и методы политической деятельности;</li> <li>• Описывать эволюцию политической науки в историческом контексте</li> </ul> <p>2) На уровне применения :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить роль политической науки в обществе;</li> <li>• Повышать уровень политической культуры;</li> <li>• Демонстрировать связь между политологией и социологией;</li> <li>• Определять характерные черты политических процессов и феноменов;</li> <li>• Характеризовать деятельность политической системы в обществе</li> </ul> <p>3) На уровне интеграции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить роль политических партий в политической жизни общества;</li> <li>• Определить роль гражданского общества в государстве;</li> <li>• Предлагать новые формы и методы политического участия;</li> <li>• Анализировать политические процессы и феномены в стране</li> </ul>
<p><b>Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:</b></p>
<p>Знать Знать объект, предмет, функции и методы политологии, основные понятия и термины, определения понятий, сущность политического процесса, формы и содержания, основные элементы политики</p> <p>уметь Уметь определять основные признаки центральных политических явлений и процессов, формулировать вопросы и</p>

<p>отвечать на них. применять Иметь представление о существующих подходах к рассмотрению проблем политологии, о состоянии научных достижений политологии, о теоретической и практической сторонах политологии.</p>		
<p>Межпредметные связи:</p>		
<p>Политология напрямую связана с такими дисциплинами, как социология, юриспруденция, права местного публичного управления, история политических и правовых учений.</p>		
<p>Текущее оценивание</p>		
<p>Текущее оценивание проводится во время семинарских занятий в форме тестирования, устных ответов, решения проблемных ситуаций. Во время проведения курса предусмотрено две аттестации, проводящихся в письменной тестовой форме.</p>		
<p>Итоговое оценивание</p>		
<p>указывается время, конкретные формы проведения и критерии оценивания, механизм расчета итоговой оценки курс заканчивается проведением письменного экзамена в тестовой форме (два теоретических вопроса и одна практическая задача).</p>		
Итоговая оценка:		
1) активная работа во время курса, текущее оценивание,		-20
2) текущие аттестации,		- 20
3) письменный экзамен		- 60
<p>Требования к качеству преподавания /изучения курса:</p>		
<p>Необходимо: а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий г) Обязательное посещение занятий; д) Активность во время практических (семинарских) занятий; е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д. ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p>		
<p>Недопустимо: а) Опоздание и уход с занятий; б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий; в) Обман и плагиат; г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>		
<p>Тематический план – Политология как наука. Политика как социальная реальность. Природа и механизмы политической власти. Политическая система. Политический режим. Государство и гражданское общество. Политические партии и общественно-политические движения. Электоральные системы. Личность и политика. Политическая элита и политическое лидерство. Группы интересов и группы давления. Политическая деятельность и система политических отношений. Политические конфликты. Политика и международные отношения. Политические идеологии и политическая культура.</p>		
<p>Указать названия тем/блоков/модулей/лекций/практических/семинарских/лабораторных</p>		
<p>Библиографические ресурсы</p>		
<p>1. Политология: кредитно-модульный курс: Учебное пособие.- Изд. 3-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2007. 2. Лучков Н.А. Политология: курс лекций: Учеб. Пособие/ Н.А. Лучков.- М.:Экзамен, 2006. – 352с. 3. Политология: учебник для спец. «Международные отношения» в 2-х Т. / Координатор В. Мошняга; Мол.Гос.унив.-т.- Кишинэу: СЕР USM, 2008. -520 с. 4. Politologie.: Manual pentru specialitate nonprofil/ Univ. De stat din Moldova. – Ch. СЕР USM 2007. - 357р/ 5. Пугачев В. П., Соловьев А. И. Введение в политологию. М.:Высш. шк., 2005.</p>		



Факультет:	ЮРИДИЧЕСКИЙ
Название дисциплины:	ИСТОРИЯ ГАГАУЗСКОГО НАРОДА/GAGAUZ HALKIN İSTORİYASI
Преподаватель, читающий дисциплину:	РОМАНОВА С.Я.
e-mail:	romanova62@list.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
U.05.O.044	2	141.02/141.01 Информатика и математика		60	16	14	-	30

\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности

Описание курса
<p><b>GİRİŞ</b>  Istoriyası, ruh kulturası, adetleri, dil hem bilinç – gagauzların en maanalı hem paalı millet yapan komponentleri.  Ruh kulturası hem istoriyası,halkın fikir bilinci, onun diri aklı, angısı boydan-boya geçirer halkın gördüklerini hem bilgilerini, inanışlarını, adetlerini hem adet sıralarını, kullanım normalarını.  Büünkü gündä duran problema – üürenmää gagauzların istoriyasını hem ruh kulturasını, neet koyup enidän diriltmää hem düzmää onnarın evelki uurunda durumunu, hem dā çözmää etnogenez problemalarını.  «Gagauz istoriyası » distiplinanın programası düzülü maasuz Komrat devlet universitetindä juridik fakultetlerindä üürenän studentlerä deyni.  Bu programa belli eder üüretmääk sistemasının sırasını, neetlerini hem daavaları, alarak esaba studentlerin fundamental hazırlanmasını hem kendibaşına üürenmesini.  «Gagauz istoriyası» distiplinanın temel daavası – zenginnetmää studentlerin bilgilerini istoriya, kultura hem adetleri tarafından; terbiyetmää sevgi Bucak tarafına hem gagauz halkına, gagauz istoriyasına hem kulturai.  Bu bilim hem praktik kursu, angısı aaraştırêr hem üürener gagauz halkın istoriyasını, kulturasını türlü aspektlerdä.</p>
Цели
<p>Kurs un neetleri  Teoriya uuru zanneder (предполагает):  Tanıştırmaa studentleri gagauzovedeniyanın bilim literaturasınнан;  Oluşturmaa becermeklerini bilim literaturasının analizindä;  Referatları hem dokladları yazmaa hertürlü temaya kursun bakışına görä.  Bu kursu başardıynan üürenennär läüzüm bilsinnär:  Kabledilmiş teoriya bilgilerini kullanmaa praktikada;  Derindän annasınнар gagauzların traditşiyalı kulturasının özünü.  Zannedilän (verili) kurs koyêr bir sıra temel neetlär:  Tanıştırmaa studentleri taa önemni bilim işlerinnän gagauzların istoriyasından.  Tanıştırmaa studentleri önemni gipotezalarlan gagauzların gelişi için hem gagauzların istoriyasının görgü dönemnerinnän.  Üüretmää annamaa kendi halkının istoriya paalılıını bütün dünnää istoriyasının arasında.</p>
Итоговые компетенции
<p><b>DİŞTİPLİNANIN ÜÜRETMİYAK STANDARTI “GAGAUZ HALKININ İSTORİYASI”</b>  <u>Bilgi hem annamak uuru</u>  Annamaa distiplinanın neetlerini hem daavalarını;  Bilmää önemni bilim literaturasını gagauzların istoriyasından hem gagauzovedeniyadan;  Bilmää tiparlı bilim literaturasının tematika içindeliini.  <u>Kullanmak uuru</u>  Bellietmää bu distiplinanın rolünü hem erini gumanitar bilimnerin sistemasında;  Kaldırmaa bilgi uuru bütündän gagauzların istoriyası hem gagauzovedeniya için;  Göstermää gagauzovedeniyanın baalantısını üç uurdan (istoriyaylan, etnologiyaylan, literaturaylan);  Vermää karakteristikta zamandaş gagauzovedeniyanın durumuna.  <u>İntegrir uuru</u></p>

<p>Teklif etməə eni temalar hem ilerletməə eni problemları gagauzovedeniyanın aaraştırmasında;          Kullanmaa lektiyaları hem dersleri hazırlamakta kabledilmiş bilgileri, kullanarak baalantı başka dişiplinalarlan (istoriyaylan, etnologiyaylan, literaturaylan);          Verməə karakteristikə zamandaş gagauzovedeniyanın durumuna.</p>		
Межпредметные связи		
<p>Kursun eri gumanitar üretim sistemasında          Dişiplinanın önemni daavası gösterer: ani speşialisttä olmadaan bilgi gagauzların istoriyası için hem bilmedään başka dişiplinaları gagauzovedeniye uurunda, yok nasıl saymaa kendi profesional hem bütündän gumanitar hazırlımı taman.          Bu kursun gumanitar özü yardım edecek genişletməə bilgi diapozonunu gagauzların istoriyası için, biməə onun erini, onun paalılıını bütün dünnəə istoriyasının arasında.          Bu kurs verer bildirim önemni gipotezalarda gagauzların gelişi için, verili aaraştırmak metodologiyaları gagauzların tarihli kökleri için, gagauz halkın istoriyasını dönemnemək için.          Bu haliz bir dişiplina ilüstrativ material erinä gipotezaları inandırmaa deyni kullanêr örneklär gagauzların yaşayış – ruh kulturasından.          Kabledilmiş bilgilär läəzım olacek gelän üredecilerä şkolalarda, pedkoledctä hem üüsek Üretim Kurum erlerdä.</p>		
Текущее оценивание		
<p><i>Atestaşiya</i> – yazılı işlär temalara görä  <i>Diskussiya</i>  <i>Referatlar</i></p>		
Итоговое оценивание		
Ekzamen(test+bilet)		
Требования к качеству преподавания /изучения курса:		
<p>a) Se face cunostinta cu curriculumul disciplinei la prima ora de studii.          б) furnizarea a materialelor didactice cu privire la subiectele de studiu la fiecare sesiune a cursului          в) organizarea sistematică de diagnostic – a activităşilor, care corecteaza: evaluarea răspunsurilor scrise şi orale          г) participarea obligatorie la ore, testarea tuturor seminariilor          д) Activitatea în timpul orelor de practica (seminar): prezentare pe baza planului de seminar, pregătire lucrărilor teoretice, eseurilor, documentelor, prezentărilor, completarea hartiі de contur, scrierea lucrărilor de cercetare, testelor.          e) pregătirea pentru ore şi Misiuni de completare CD-uri, etc.          ж) relaşii în conformitate cu Codul de etică profesională CDU.          з) este permis să utilizeze calculatorul pentru a scoatere datelor din sursa de Internet.          Inacceptabil:          a) întârziere sau lăşare orelor;          б) utilizarea telefoanelor mobile în timpul orelor;          в) înşelăciune şi plagiat;          г) Ne depunerea la timp a sarcinilor, etc.</p>		
Тематический план		
. Kursun tematika içindelii		
№	Lektiyaların temaları	Saatlar
1.	Önsöz. Toplam haberlär gagauzlar için: dil, erleşmək, sayımı. Etnik kökleri hem önemni komponentleri. Gagauzların geliş problemi. Önemni gipotezalar. İstoriya, antropologiya hem lingvistik verileri gagauzların türklerdän gelişi için. Etonim “Gagauz”.	2
2.	Balkan dönemi gagauzların istoriyasında. Dobruca despotluu Osman Devletlerindän öncä hem Osman Devleti periodu.	2
3.	Besarabiya dönemi gagauzların istoriyasında. Gagauzların Besarabiyeya göçmesi. Tuna aşırısından göçmenlerin erleşmesi. Bucaan düzülmesi gagauzlarlan hem bolgarlarlan. Gagauzların önemni saabilik işleri.	2
4.	Gagauzların pay alması Vatan cenklerindä. Romın dönemi gagauzların istoriyasında.	2
5.	Gagauzlar sovet vakıtında. Kuraklık hem açlık 1946-1947 yy. Baskılar sovet periodunda	2
6.	Gagauzların etno-kultura ilerlemesi. Gagauzların yaratıcı inteligentiyası. Gagauz yazıcıları, resimcileri, çalgıcıları, kompozitorları. Gagauz bilimcileri.	2
7.	Gagauzların tradişiya-yaşayış kulturası.	2
8.	Gagauzların Halk akıntısı Avtonomiya için 80-nci yılların bitkisindä XX as. ATO Gagauz Erinin düzülmesi. Gagauziya. Gagauzların Dünnəə Kongresleri.	2
	Toplam:	16
№	Seminarların temaları	Saatlar
1.	Giriş Gagauz halkın istoriyasına. Gagauz istoriyanın tarihi kaynaklar. Toplam haberlär gagauzlar için: dil, erleşmək, sayımı. Gagauz halkın istoriyasının periodizaşiyası hem teoriyalar.	2
2.	Balkan dönemi gagauzların istoriyasında. Besarabiya dönemi gagauzların istoriyasında.	2

3.	Romın dönemi gagauzların istoriyasında. Kultura ilerlemesi romın döneminde. Protoirey M. Çakirin yaratıcılığı.	2
4.	Gagauzları sovet vakıtlarda.	2
5.	Attestaşıya1	2
6.	Gagauzların evelki adetler, halk yortuları, millet imekleri. Gagauzların tradişıya-yaşıyış kulturası.	2
7.	ATO Gagauz Erinin düzülmesi. Gagauziyanın ofişial simvolları: gimn, gerb, bayrak. Gagauzların Dünnää Kongresleri	1
8.	Gagauz dilinde gazetalar, jurnallar, radio hem televizion kolverimneri. Gagauz resim galereyası, teatrusu hem muzeileri.	1
	Toplam:	14

#### Библиографические ресурсы

Бойков В., Димогло С. Православные храмы Гагаузии. Кишинев 2011.  
 Булгар С. История и культура гагаузов (Очерки М. Чакира). Комрат-Кишинев, 2006.  
 Гагаузы в мире и мир гагаузов. Том 1. Том 2. Комрат, 2012.  
 История и культура гагаузов. Очерки. Кишинев, 2006.  
 Маруневич М. Материальная культура гагаузов конца XIX - начала XX в. Кишинев, 1988.  
 Мошков В. Гагаузы Бендерского уезда. // Этнографические очерки и материалы. Кишинев, 2004.  
 Шабашов А. В. Гагаузы: система терминов родства и происхождение народа. Одесса. 2002.  
 j.SABA İLDİZ, g.GAGAUZ SESİ

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Методика преподавания информатики
Преподаватель, читающий дисциплину:	Великова Татьяна, доктор пед. наук, конф. унив. кафедры „Информационных технологий, математики и физики”
e-mail:	velicovatania@gmail.com

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S.03.O.017 S1.05.O.04 8	6	141.02 Informatica 141.02/ 141.01 Informatica și matematica	III V	180	44	46	-	90

\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности

Описание курса
Имея ввиду актуальность и необходимость использования методов, техник преподавания, форм, образовательных инструментов в деятельности кадров – учителей информатики, информатики-математики, дисциплина «Методика преподавания информатики» включена в учебный план по специальности 14. Педагогические науки, является обязательной. Дисциплина «Методика преподавания информатики» формирует теоретические знания и практические навыки у студентов в области создания календарных планов, использования в профессиональной деятельности информационных технологий, методов преподавания-обучения-оценивания и др.
Цели
1) На когнитивном уровне: Познакомить с теоретическими основами дисциплины. Сформировать у студентов теоретические положения в области методики преподавания информатики, которые используются в профессиональной сфере. 2) На уровне применения: Подготовить грамотного специалиста, способного использовать информационные технологии, методы, формы, инструменты обучения в сфере методики преподавания. 3) На уровне интеграции: сформировать теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности, связанные с методикой преподавания информатики.
Итоговые компетенции
В результате изучения курса студенты должны:
Знания и понимания

<p>основные концепции обучения информатике;          содержательные и методические аспекты преподавания гимназической и лицейской информатики на разных уровнях;          содержание работы учителя по организации, планированию и обеспечению уроков информатики;          функциональное назначение, принципы и особенности организации школьного кабинета информатики.</p> <p>Применения</p> <p>понимать роль информатики в формировании всесторонней развитой личности;          разрабатывать календарные планы и проекты урока;          использовать технические средства обучения на уроках информатики, тогда, когда это целесообразно          использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.</p> <p>Интегрирования</p> <p>организовывать занятия по информатике для разных возрастных групп;          правильно использовать учебно-методические средства и реализовать свои творческие идеи в жизнь на уроках информатики в будущем.</p>
Межпредметные связи
Дисциплина «Методика преподавания информатики» основана на знаниях, полученных в процессе изучения курса «Педагогика». Этот курс связан с такими дисциплинами как: «Базы данных», «Компьютерные сети и Интернет» и др.
Текущее оценивание
<p>Оценивание студентов при проведении практических занятий.</p> <p>Оценивание практических работ.</p> <p>Оценивание работ, реализованных в группе.</p> <p>Оценивание проектных работ.</p> <p>Самоконтроль: Ответить на вопросы в конце лекции на платформе Moodle КГУ.</p>
Итоговое оценивание
<p>Механизм расчета итоговой оценки</p> $CO = (TO + A) / 2$ <p>где:</p> <p>ТО – текущая оценка</p> <p>А – аттестация</p> <p>СО – средняя оценка</p> <p>Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)</p>
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
<p>Необходимо:</p> <p>а) своевременное ознакомление с kurikulumом дисциплины</p> <p>б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</p> <p>в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий</p> <p>г) Обязательное посещение занятий;</p> <p>д) Активность во время практических (семинарских) занятий;</p> <p>е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</p> <p>ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p> <p>Недопустимо:</p> <p>а) Опоздание и уход с занятий;</p> <p>б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;</p> <p>в) Обман и плагиат;</p> <p>г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>
Тематический план
<p>Тема 1. Общая методика. Введение.</p> <p>Тема 2. Нормативные документы учителя информатики: учебный план, kurikulum по информатике.</p> <p>Тема 3. Методы и организационные формы обучения информатике.</p> <p>Тема 4. Средства обучения на уроках информатики. Техника безопасности в компьютерном классе.</p> <p>Тема 5. Современный урок информатики.</p> <p>Тема 6. Стратегии оценивания.</p> <p>Тема 7. Дидактическое планирование по информатике.</p> <p>Тема 8. Частная методика информатики.</p>
Библиографические ресурсы
<p>Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: учебное пособие для студ. педагогических вузов.- М.:Издательский центр "Академия", 2006.-624 с.</p> <p>Малева А.А. Практикум по методике преподавания информатики /А.А. Малева, В.В. Малев. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 148 с.</p> <p>Рыжов В.Н. Методика преподавания информатики <a href="http://nto.immpu.sgu.ru/innovations/publications">http://nto.immpu.sgu.ru/innovations/publications</a></p>

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Численные методы
Преподаватель, читающий дисциплину:	Мастер педагогических наук, старший преподаватель Лупашку С.И.
e-mail:	<a href="mailto:s.lupashcu@gmail.com">s.lupashcu@gmail.com</a>

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S1.05.O.049	4	141.02/141.01 Информатика и математика	5	120	30	30		60

<b>Описание курса</b>
<p>Для приближенного решения различных прикладных задач применяется большое количество численных методов, основанных на различных идеях. Естественно возникает задача теоретического исследования этих методов, включающая исследование применимости и сходимости алгоритма, оценку погрешности.</p> <p>Данная дисциплина преследует не только цели приобретения студентами необходимых знаний, но и применения их в практической деятельности. Именно, исходя из обязательности решения проблем, предлагается эффективная модель методико-дидактической стратегии обучения, содержащая аналитические и оценочные подходы в изучении данной дисциплины</p> <p>Курс «Численные методы» базируется на результатах курсов математического анализа, линейной алгебры, дифференциальных уравнений, функционального анализа, методов вычислений. Поэтому основным требованием к слушателям курса является хорошее знание основных понятий и результатов этих дисциплин.</p>
<b>Цели</b>
<p>1) На когнитивном уровне: понимание базовых определений и понятий численных методов, структуру численных методов, основные задачи, методы и алгоритмы приближенных вычислений, взаимосвязь численных методов и других научных дисциплин и областей.</p> <p>2) на уровне применения: ориентироваться в области вычислительной математики, пользоваться специальной литературой в изучаемой предметной области, выбрать метод решения соответствующей задачи и произвести оценку погрешности, уметь обосновать выбор средств, для решения конкретных задач численных методов на уровне интеграции: выбрать метод решения соответствующей задачи и произвести оценку погрешности, ориентироваться в области вычислительной математики, пользоваться специальной литературой в изучаемой предметной области, уметь обосновать выбор средств, для решения конкретных задач численного анализа, сводить постановки задач на содержательном уровне к формальным и относить их к соответствующим формальным моделям численного анализа или к прикладным средствам вычислительной математики, ориентироваться в структуре математических моделей как средствах вычислительной математики, возможностях и перспективах развития с учётом их компьютерной реализации.</p>
<b>Итоговые компетенции</b>
<p>В результате изучения курса студенты должны:</p> <p>Знать: проблемы численных методов и её основных разделов, требования к формальному аппарату, к постановке основных задач по разделам численных методов, структуру, назначения, особенности и краткую характеристику функциональных возможностей различных вычислительных процедур, формальных, технических (аппаратных, программных, математических, методических и т.п.) средств их поддержки, современное состояние соответствующих разделов численных методов и методике их применения</p> <p>Уметь: решать нелинейные уравнения, численно решать систем линейных уравнений, находить приближения функций, численно вычислять интеграл.</p> <p>Иметь навыки: работы с программами TurboPascal, Excel, вычисления аналитически интегралов, решения СЛУ, нахождения решения нелинейного уравнения.</p>
<b>Межпредметные связи</b>

При изучении данной дисциплины осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как математический анализ, алгоритмы и программирование, алгебра.
Текущее оценивание
Текущее оценивание осуществляется при проведении практических занятий и индивидуальных работ.
Итоговое оценивание
Механизм расчета итоговой оценки $CO = (TO + A) / 2$ где: ТО – текущая оценка А – аттестация СО – средняя оценка Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4).
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
Необходимо: а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий г) Обязательное посещение занятий; д) Активность во время практических (семинарских) занятий; е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д. ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ Недопустимо: а) Опоздание и уход с занятий; б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий; в) Обман и плагиат; г) Несвоевременная сдача заданий и др.
Тематический план
Тема 1. Введение. Основные понятия Тема 2. Численное решение нелинейных уравнений Тема 3. Численное решение систем линейных уравнений Тема 4. Интерполирование функции Тема 5. Численное интегрирование и дифференцирование
Библиографические ресурсы
Бахвалов Н. С., Н. Жидков, Г. Кобельков Численные методы. Лаборатория Базовых Знаний, 2003г. Бахвалов Н.С. Численные методы. Издание 3, "Бином. Лаборатория знаний" 2004. Вержбицкий В. М., Численные методы (Линейная алгебра и нелинейные уравнения). – М.: ООО “Издательский дом “Оникс 2 век””, 2005. – 432 с. Вержбицкий В. М., Численные методы. Математический анализ и обыкновенные дифференциальные уравнения.: Высшая школа, 2001 г. Исаков В.Н. Элементы численных методов. Учебное пособие для студентов высш. Пед.учеб. заведений/Валериан Николаевич Исаков.-М.Издательский центр «Академия», 2003.-192 с. Калиткин Н. Н., Численные методы. М.: Наука , 1978. Марчук Г.И. Методы вычислительной математики. Учебное пособие -3-е изд. Перераб. И доп. М.Наука. Гл.ред.физ-мат.лит. 1989.-608с.

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Функциональный анализ
Преподаватель, читающий дисциплину:	Коврикова Раиса Николаевна, доктор педагогических наук, конференциар-университар
e-mail:	kovrikova_raisa@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>2</sub> .05.A.051	4	141.02/141.01 Информатика и математика	5	120	30	30	-	60

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

Описание курса	Функциональный анализ, часть современной математики, главной задачей которой является изучение бесконечномерных пространств и их отображений. Наиболее изучены линейные пространства и линейные отображения. Для Функционального анализа характерно сочетание методов классического анализа, топологии и алгебры. Абстрагируясь от конкретных ситуаций, удаётся выделить аксиомы и на их основе построить теории, включающие в себя классические задачи как частный случай и дающие возможность решать новые задачи. Сам процесс абстрагирования имеет самостоятельное значение, проясняя ситуацию, отбрасывая лишнее и открывая неожиданные связи. В результате удаётся глубже проникнуть в сущность математических понятий и проложить новые пути исследования.
Цели	1) На когнитивном уровне: Изложить основные теоретические положения функционального анализа: основы теории функциональных пространств (метрических, нормированных, гильбертовых, линейных топологических), основы теории линейных и нелинейных операторов. 2) На уровне применения : Показать, что, объединяя алгебраический и геометрический подходы к исследованию множеств функций и более общих множеств, можно получить достаточно общие и содержательные результаты. 3) На уровне интеграции. Указать возможность применения результатов функционального анализа к исследованию дифференциальных уравнений. Выявить и продемонстрировать существующую связь между собой ряда теорем классического математического анализа, отобразив их на основные принципы функционального анализа.
Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:	знать теорию множеств, аксиомы метрического и топологического пространства, примеры, нормированные и топологические линейные пространства уметь применять теорию множеств, аксиомы метрического, топологического, нормированного пространства к решению и доказательству задач. применять абстрактную область математики для решения задач классического и прикладного характера.
Межпредметные связи	Курс функционального анализа обобщает элементы теории множеств из алгебры и математического анализа, различные пространства из курсов алгебры, геометрии и математического анализа и описывает их с помощью дифференциального и интегрального исчисления.
Текущее оценивание	Аттестационные работы – 2 (после изучения 2 раздела и 6 раздела тематического плана) Самостоятельные работы по каждому разделу – 4 (после изучения разделов 1, 3, 4 и 5 тематического плана). Оценивание работы студента на практических занятиях.
Итоговое оценивание	Итоговое оценивание проводится в зимнюю сессию. Форма проведения - письменный экзамен. Механизм расчета итоговой оценки $CO = (TO + A) / 2$ где: ТО – текущая оценка А – аттестация СО – средняя оценка Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)
Требования к качеству преподавания /изучения курса :	Необходимо: а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий г) Обязательное посещение занятий;

<p>д) Активность во время практических (семинарских) занятий;</p> <p>е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</p> <p>ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p> <p>Недопустимо:</p> <p>а) Опоздание и уход с занятий;</p> <p>б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;</p> <p>в) Обман и плагиат;</p> <p>г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>
Тематический план
<p>Тема 1. Элементы теории множеств.</p> <p>1. Понятие множества. Операции над множествами</p> <p>2. Эквивалентность множеств. Понятие мощности множества</p> <p>Тема 2. Метрические пространства.</p> <p>1. Понятие метрического пространства.</p> <p>2. Сходимость. Открытые и замкнутые множества.</p> <p>3. Полные метрические пространства</p> <p>4. Принцип сжимающих отображений и его применение.</p> <p>Тема 3. Топологические пространства.</p> <p>1. Топологические пространства. Свойства топологических пространств.</p> <p>2. Компактность топологических пространств.</p> <p>Тема 4. Линейные нормированные пространства.</p> <p>1. Линейные пространства .</p> <p>2. Выпуклые множества и выпуклые функционалы.</p> <p>3. Нормирование пространства.</p> <p>Тема 5: Гильбертовы пространства.</p> <p>1. Евклидовы пространства.</p> <p>2. Гильбертово пространство.</p> <p>3. Топологические линейные пространства.</p> <p>Тема 6. Элементы теории линейных операторов.</p> <p>1. Непрерывные линейные функционалы.</p>
Библиографические ресурсы
<p>1. Виленкин Н.Я. и др. Функциональный анализ . М: «Наука»</p> <p>2. Колмогоров А.Н., Фомин С.В. Элементы теории функции и функционального анализа. Учебник для вузов М.: «Наука».</p> <p>3. Треногин В.А., Писаревский Б.М., Соболев Т.С. Задачи и упражнения по математическому анализу М.: Наука.</p> <p>4. Ю.С. Очан Сборник задач по математическому анализу. Общая теория множеств и функций. М.: «Просвещение» 1981г.</p> <p>5. Антоневиц А.Б. и др. Задачи и упражнения по функциональному анализу. Минск: Вышэйш. шк. 1978г.</p> <p>6. Кириллов А.А. Теоремы и задачи функционального анализа М.: Наука, 1979г</p>

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Теория функций комплексной переменной
Преподаватель, читающий дисциплину:	Кысса Л. П., преподаватель
e-mail:	lilia100400@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S2.05.O.053	4	141.02/141.01 Информатика и математика	5	120	30	30	-	60
Описание курса								



<p>Теория функций комплексной переменной связана с изучением аналитических функций. В данном курсе важнейшие понятия математического анализа функций действительной переменной, такие как предел, непрерывность, дифференцируемость, интегрируемость, ряд и его сходимость формулируются для функций комплексной переменной и изучаются их свойства. При этом возникают новые интересные аспекты, связанные с конформными отображениями и методами вычисления определенных интегралов от функций комплексной переменной на основе понятий теории функций действительной переменной.</p> <p>Для учителя теория функций комплексного переменного важна в связи с тем, что изучение комплексных чисел предусматривается в лицейском курсе; теория аналитических функций тесно связана с геометрическими преобразованиями плоскости, знание которых необходимо учителю математики.</p>
Цели
<p>1) На когнитивном уровне: познакомить с основными понятиями теории функций комплексного переменного, дать представление о её методах и взаимосвязях с действительным анализом, а также с другими математическими дисциплинами, развитие методов исследования функций в комплексной области</p> <p>2) На уровне применения : применять методы комплексного анализа для вычисления определённых и несобственных интегралов и решения других задач алгебры и анализа;</p> <p>3) На уровне интеграции: дать представление о современных направлениях развития комплексного анализа и его приложениях.</p>
Итоговые компетенции В результате изучения курса студенты должны:
<p>знать: основные формы задания комплексных чисел, задание множеств на комплексной плоскости, признаки сходимости рядов с комплексными членами; условия дифференцируемости и интегрируемости функций комплексного переменного; разложение функций комплексного переменного в ряды; алгоритм исследования особых точек функций комплексного переменного и нахождение вычетов, используемых для вычисления интегралов.</p> <p>уметь: записывать комплексные числа во всех эквивалентных формах; задавать множества на комплексной плоскости, анализировать сходимость последовательностей и рядов с комплексными членами; выполнять основные операции над функциями комплексного переменного: дифференцирование и интегрирование; раскладывать функции комплексного переменного в ряды; применять алгоритм исследования особых точек и находить вычеты, используемые для вычислений.</p> <p>иметь навыки: вычисления пределов числовых последовательностей и установление сходимости рядов с комплексными членами; дифференцирования, интегрирования функций комплексного переменного; разложения функций в ряды по целым степеням (ряд Лорана); вычисления вычетов в полюсе и устранимой особой точке; вычисления контурных интегралов с помощью вычетов; доказательства основных теорем, предусмотренных программой, и применение их для решения теоретических и практических задач.</p>
Межпредметные связи
<p>Переход к рассмотрению функций комплексного переменного дает возможность глубже изучить элементарные функции и установить интересные связи между ними, вскрыть неожиданные и замечательные соотношения между действительными и «мнимыми» величинами. С помощью теории функций комплексного переменного решаются многие задачи картографии, теории упругости, гидро - , аэро - и электродинамики, что аналитические функции применяются при изучении движения естественных и искусственных небесных тел и во многих иных областях науки и техники.</p>
Текущее оценивание
<p>Аттестационные работы – 2 (после изучения 3 темы и 7 раздела тематического плана)</p> <p>Контрольные работы– 2 (после изучения тем 1-3 и 4-7 тематического плана)</p> <p>Решение расчетно-графической работы по всем разделам курса.</p>
Итоговое оценивание
<p>Итоговое оценивание проводится на зимней сессии.</p> <p>Форма проведения - письменный экзамен с билетами, в билете 2 теоретических и 4 практических задания.</p> <p>Механизм расчета итоговой оценки: <math>CO = (TO + A) / 2</math></p> <p>где:</p> <p>ТО – текущая оценка, А – аттестация, CO – средняя оценка</p> <p>Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)</p>
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
<p>Необходимо:</p> <p>а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины</p> <p>б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</p> <p>в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий</p> <p>г) Обязательное посещение занятий;</p> <p>д) Активность во время практических (семинарских) занятий;</p> <p>е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</p> <p>ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p> <p>Недопустимо:</p>

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;
- г) Несвоевременная сдача заданий и др.

#### Тематический план

- Тема 1. Комплексные числа и действия над ними.
- Тема 2. Понятие функции комплексного переменного.
- Тема 3. Дифференцирование функций комплексного переменного
- Тема 4. Конформные отображения.
- Тема 5. Интегрирование функций комплексного переменного
- Тема 6: Ряды в комплексной области
- Тема 7. Изолированные особые точки и теория вычетов

#### Библиографические ресурсы

1. А.В. Пантелеев, А.С. Якимова «ТФКП и определенное исчисление в примерах и задачах», Москва, Высшая школа, 2001 год.
2. В.Д. Морозова «Теория функций комплексного переменного», Москва, Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана 2000г.
3. И.Г. Араманович, Г.Л. Лунц, Л.Э.Эльсгольц «Функции комплексного переменного. Операционное исчисление. Теория устойчивости». Наука, 1968г.
4. Крупин В.Г., Павлов А.П., Попов Л.Г. Сборник индивидуальных заданий по теории функции комплексного переменного. М.: Изд-во МЭИ, 1999г. 80 с.
- 5.Л.И. Волковьский, Г.Л. Лунц, И.Г. Араманович Сборник задач по ТФКП, Москва, Наука 1985г.
6. П.П. Коровкин «Математический анализ», ч.2, Москва, «Просвещение» 1974г.
7. «Сборник задач по математике (для втузов)» Ч. 2 Специальные разделы математического анализа: Учеб. Пособие / под. Редакцией А.В. Ефимова, Б.П. Демидовича. Москва, «Наука» 1981г. 368 с.

**3 –ий год обучения  
бсеместр**

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Информационная безопасность
Преподаватель, читающий дисциплину:	Великова Татьяна, доктор пед. наук, конф. унив. кафедры „Информационных технологий, математики и физики”
e-mail:	velicovatania@gmail.com

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
G.06.O.05 5	4	141.02/ 141.01 Информатика и математика	VI	120	30	30	-	60

\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности

<p>Описание курса</p> <p>В связи со стремительным развитием информационных технологий и их проникновением во все сферы человеческой деятельности возросло количество преступлений, направленных против информационной безопасности. Имея ввиду актуальность и необходимость использования методов и средств защиты информационной безопасности, дисциплина « Информационная безопасность» включена в учебный план по специальности 141.02/ 141.01 Информатика и математика (14. Педагогические науки), является обязательной. Дисциплина «Информационная безопасность» формирует теоретические знания и практические навыки у студентов в области вопросов обеспечения информационной безопасности, безопасности конфиденциальной компьютерной информации.</p>
<p>Цели</p> <p>1) На когнитивном уровне: Познакомить с теоретическими основами дисциплины. Сформировать у студентов теоретические положения в области информационной безопасности, которые используются в профессиональной сфере.</p> <p>2) На уровне применения: Подготовить грамотного специалиста, способного использовать информационные технологии для обеспечения информационной безопасности.</p> <p>3) На уровне интеграции: сформировать теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности, связанные с обеспечением информационной безопасности.</p>
<p>Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:</p> <p><b>Знания и понимания</b> Знать основные концептуальные положения системы защиты информации Знать концептуальную модель информационной безопасности Знать основные составляющие информационной безопасности-конфиденциальность, целостность, доступность. Знать возможных угроз, а также уязвимых мест защиты, которые эти угрозы обычно эксплуатируют, необходимо для того, чтобы выбирать наиболее экономичные средства обеспечения безопасности. Знать методику позволяющую сопоставить возможные потери от нарушений ИБ со стоимостью защитных средств.</p> <p><b>Применения</b> Ликвидировать угрозы конфиденциальной информации. Описывать протоколирование и аудит, а также криптографические методы защиты. Показывать их место в общей архитектуре безопасности.</p> <p><b>Интегрирования</b> Работать с программами-шпионами, программными закладками; Устанавливать признаки заражения; Проводить профилактику заражения; Создавать диски аварийного восстановления; Использовать диски аварийного восстановления; Управлять постоянной защитой компьютера; Производить поиск вирусов на компьютере, применять технологию лечения активного заражения; Обновлять приложения и базы данных, управлять ключами;</p>

<p>Производить контроль трафика, формировать списки контролируемых портов;          Проверять защищенные соединения;          Работать с антивирусными программами Антивирус Касперского, ESET NOD32 , и др;          Устанавливать парольную защиту Windows , несанкционированную загрузку системы, запрет кэширование паролей в Windows;          Работать со сканерами.</p>
Межпредметные связи
<p>Дисциплина «Информационная безопасность» ранее не изучался. Этот курс связан с такими дисциплинами как: «Базы данных» - защита баз данных; «Компьютерные сети и Интернет» в вопросах создания защищенных, безопасных компьютерных сетей и др.</p>
Текущее оценивание
<p>Оценивание студентов при проведении практических занятий.          Оценивание практических работ.          Оценивание работ, реализованных в группе.          Оценивание проектных работ.          Самоконтроль: Ответить на вопросы в конце лекции на платформе Moodle КГУ.</p>
Итоговое оценивание
<p>Механизм расчета итоговой оценки  <math>CO = (TO + A) / 2</math>          где:          ТО –текущая оценка          А – аттестация          СО – средняя оценка          Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)</p>
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
<p>Необходимо:          а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины          б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины          в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий          г) Обязательное посещение занятий;          д) Активность во время практических (семинарских) занятий;          е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.          ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p> <p>Недопустимо:          а) Опоздание и уход с занятий;          б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;          в) Обман и плагиат;          г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>
Тематический план
<p>Тема 1. Общие сведения информационной безопасности.          Тема 2. Угрозы компьютерной безопасности.          Тема 3. Безопасность компьютерной сети.          Тема 4. Криптографические методы защиты информации.</p>
Библиографические ресурсы
<p>Анин Б. Ю. Защита компьютерной информации. БХВ-Петербург, 2000. 384 с.          Галатенко В. А. Основы информационной. ИНТУИТ.РУ "Интернет-Университет Информационных Технологий", 2003. 280 с.          Соболев Б.В. Информатика: учебник, изд. 3-е, дополн. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 446 с.</p>

Факультет:	Юридический
Название дисциплины:	Философия объединенной Европы
Преподаватель, читающий дисциплину:	Папцова Алла Константиновна
e-mail:	papcova@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
U.06.O.056	4	141.02/141.01 Информатика и математика	6	120	15	20	-	60

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

Описание курса
Значение Философии объединенной Европы как учебной дисциплины определяется тем курсом на европейскую интеграцию, который взят Республикой Молдовой. Для того, чтобы эта цель была достигнута на индивидуальном уровне необходимо обеспечить студентам возможность знакомство с духовными ценностями Европы, с самосознанием европейской философской мысли. Важнейшими проблемами, изучаемыми в рамках курса являются проблема европейской специфики и проблема тенденций и перспектив европейской интеграции.
Цели
<p>Теоретический уровень предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство студентов с основными этапами развития самосознания Европейской цивилизации</li> <li>-формирование умений навыков в анализе явлений и процессов в осмыслении европейской специфики</li> <li>-написание рефератов по темам курса</li> <li>-навыки работы в группах</li> </ul> <p>В результате усвоения курса философии объединенной Европы студент должен уметь оперировать основными понятиями философии и применять полученные знания для осмысления интеграционных процессов в Европе. Важнейшими познавательными задачами курса является усвоение студентами знаний о философской мысли объединенной Европы</p> <p>К развивающим задачам курса относится формирование навыков анализа интеграционных процессов в Европе и их осмысления, ознакомление студентов со спецификой цивилизационного подхода к анализу интеграционных процессов в Европе.</p> <p>К воспитательным задачам курса относится формирование целостной картины развития европейской философской мысли, ориентирование студентов на существующую в Европейском обществе систему ценностей.</p>
Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:
<p>Знать: термины и категории дисциплины, разделы и этапы развития философии объединенной Европы, основные проблемы и дискуссионные вопросы философии объединенной Европы.</p> <p>Уметь: обращаться к современным философским теориям; интерпретировать философские тексты; объяснять формы и методы познавательной деятельности; описывать эволюцию философии объединенной Европы в историческом контексте.</p> <p>Применять: определять характерные черты интеграционных процессов в Европе и осмысление их в философской традиции.</p>
Межпредметные связи
Философия объединенной Европы является комплексной философско-исторической дисциплиной, призванной рассмотреть основные этапы эволюции осмысления единства Европейской цивилизации. На основе анализа этапов развития европейской истории и культуры студенты должны получить представления об этапах развития и достижениях мировой культуры.
Текущее оценивание
Текущее оценивание осуществляется на семинарских занятиях по результатам устных опросов и письменного тестирования. Предполагается проведение двух аттестаций. Аттестация включает в себя проверку знаний основных тем курса. Индивидуальная работа студента должна быть представлена в рамках прохождения темы курса в виде презентации реферата, сообщения, написания эссе, выполнения домашних тестов.

**Итоговое оценивание**

Итоговое оценивание проводится по завершению курса в форме комбинированного экзамена. Студент допускается к сдаче экзамена, если он успешно прошел курс, что предполагает посещаемость не менее 60% занятий и получение итоговой текущей оценки (5 баллов и выше), которая состоит из аттестации и минимум 3-х оценок текущего контроля.

Экзамен предполагает оценивание студента на уровне понимания, применения и интеграции знаний и навыков, приобретенных во время прохождения курса. Экзаменационный билет состоит из 2- теоретических и 1 практического задания в форме теста, которые оцениваются равнозначно и формируют общий бал.

**Требования к качеству преподавания /изучения курса:**

Необходимо:

- а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины
- б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины
- в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий
- г) Обязательное посещение занятий;
- д) Активность во время практических (семинарских) занятий;
- е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.
- ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;
- г) Несвоевременная сдача заданий и др.

**Тематический план***Лекции*

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение Проблема специфики Европейской цивилизации	3
2	Проблема европейской специфики в философии античности и средневековье.	2
3	Проблема европейской специфики в философии эпохи Возрождения и Нового времени.	2
4	Проблемы и перспективы интеграционных процессов в философии XX века.	2
5	Осмысление тенденций и перспектив развития Европы в философии объединенной Европы.	2
6	Философия истории объединенной Европы.	2
7	Проблемы наций и национализма в философии объединенной Европы.	2
	всего	15

**б) Семинары**

1	Введение Проблема специфики Европейской цивилизации	2
2	Проблема европейской специфики в философии античности и средневековье.	2
3	Проблема европейской специфики в философии эпохи Возрождения и Нового времени.	2
4	Проблемы и перспективы интеграционных процессов в философии XX века.	2
5	Глобализация и ее осмысление в философской мысли Европы.	2
6	Специфика человеческого бытия в современной европейской философии	2
7	Философия истории объединенной Европы.	2
8	Теория и методология исторического исследования на современном этапе	2
9	Сущность наций и национализма в философской мысли объединенной Европы.	2
10	Теоретики Европы о сущности наций и национализма.	2
	всего	20

**В) Индивидуальная работа.****ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ.**

Концепция А.Тойнби

Концепция П.Сорокина

Концепция Н.Я.Данилевского

Концепция С.Хантингтона

Философские воззрения А.Бадью

Специфика античности в концепции Э.Р.Доддса

Проблема специфики Европы в концепции Ж.Ле Гоффа  
 Идея истории Р.Дж.Коллингвуда  
 Концепция нации и национализма Э.Смита.  
 Э.Геллнер о нациях и национализме.  
 Э.Хобсбаум о нации и национализме.  
 Античность в концепции М.Хайдеггера  
 Х.Уайт и его «Метаистория»  
 Историческая концепция Ф.Х.Анкерсмита  
 Историческая эпистемология А.Мегилла.  
 Проблема европейской интеграции в философской мысли и политических текстах  
 Ларри Вульф о специфике Восточной Европы.  
 А.Кьессев и его концепция «самоколонизированных культур»  
 Б.Андерсон о национализме  
 М.Хрох о национализме.  
 П.Слотердаик и его концепция.  
 С.Жижек о современности  
 Ю.Хабермас и его концепция  
 Проблемы Европейской интеграции.  
 Мирсистемный анализ И.Валлерстайна  
 Специфика Европы в концепциях историков школы «Анналов»  
 Состояние постмодерна  
 Концепция современности У.Бека. У.Бек о глобализации  
 Глобализация и ее последствия  
 Современность в концепции З.Бауманна

**Библиографические ресурсы**

Антисери Д., Реале Дж. Западная философия: от истоков до наших дней. В 4-х частях СПб: «Пневма», 2001. т.1 336 с. Т.2 368 с. Т.3.880 с. Т.4.880 с.  
 Губин В.Д. Основы философии. Москва. Форум-Инфра М. 2007, 287 с.  
 Зотов А.Ф. Миронов В.В., Разин А.В. Философия. Москва, Академический проект, 2009, 690 с.  
 Скирбекк Г., Гилье Н.. История философии. Москва.: ВЛАДОС 2001. 801 с.  
 Хрестоматия по истории философии. В 3-х тт. Москва. 2001. .  
 Гераимчук И.М. Философия творчества. Москва ЭКМО 2006. 9 с. 11  
 Розин В.М. Философия образования. Москва, НПО «Модэк» 2007 676 с.  
 Лебедев С.А. Философия науки. Москва. Академический проект. 2007. 733 с.  
 Хрестоматия по философии. Под ред. Радугина А.А. Москва. Центр, 2001, 410 с.  
 Журнал Вопросы философии <http://vphil.ru/>

Факультет:	Национальной культуры
Название дисциплины:	Педагогическая этика
Преподаватель, читающий дисциплину:	Левинтий Галина Георгиевна
e-mail:	Levinti_galina@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
U.06.O.057	2	141.02/141.01 Информатика и математика	6	30	20	10	-	30

Описание курса
<p>Курс «Педагогическая этика» разработан для студентов педагогических специальностей и является профилирующей дисциплиной, занимает одно из ведущих мест в системе профессионально-педагогической подготовки будущего педагога.</p> <p><i>Педагогическая этика</i> изучает особенности педагогической морали. Выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в учительской среде специфических правил общения, манер поведения.</p>
Цели
<p>1) На когнитивном уровне: Формирование устойчивых знаний теоретических основ профессиональной этики, знаний которые позволят будущему учителю понять природу конфликтов в процессе педагогической деятельности.</p> <p>2) На уровне применения: Формирование навыков эффективного взаимодействия будущих учителей с учащимися, формирование навыков контроля за эффективностью этих отношений и самоконтроля педагога на основе научно обоснованных этических принципов.</p> <p>3) На уровне интеграции: Профессиональная адаптация студентов к будущей профессии. Развитие умений подчинять свои поступки велению разума, а не диктату сиюминутных эмоций.</p>
Итоговые компетенции
<p>В результате изучения курса «Педагогическая этика» студенты должны:</p> <p>знать:</p> <p>знать этапы развития этики как науки;</p> <p>иметь представление о важнейших моральных и этических учениях;</p> <p>понимать, общие моральные понятия;</p> <p>изучить права и обязанности учителя;</p> <p>ознакомиться с современными законодательными нормативными актами функционирования системы образования.</p> <p>уметь:</p> <p>оперировать этическими понятиями;</p> <p>выстраивать логику образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>выбирать методы, средства воспитания и обучения из педагогической этики;</p> <p>проводить обзоры книг, журнальных статей, художественной литературы по педагогической этике;</p> <p>определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе педагогических взаимоотношений;</p> <p>адекватно выбирать и использовать этические нормы.</p> <p>применять:</p> <p>нравственный опыт в работе педагога;</p> <p>соблюдать требования корпоративной этики;</p> <p>использовать профессиональное поведение в соответствии с деонтологическим кодексом учителя;</p> <p>использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации.</p>
Межпредметные связи
<p>Курс Педагогическая этика основывается на знаниях в области Общей и Возрастной психологии, Педагогики, Психологии общения, Социологии и др.</p>
Текущее оценивание
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на семинарско-практических занятиях;</li> <li>- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- контроль знаний, умений и навыков, усвоенных в данном курсе в форме практических работ;</li> <li>- промежуточное оценивание (аттестации).</li> </ul>
Итоговое оценивание
<p>По окончании прохождения курса итоговое оценивание реализуется посредством проведения экзамена, организуемого в письменной форме.</p>
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
<p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины</li> <li>б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</li> <li>в) систематическая организация диагностико-корректирующих мероприятий</li> <li>г) обязательное посещение занятий;</li> <li>д) активность во время практических (семинарских) занятий;</li> <li>е) подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</li> </ul>



ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ

Недопустимо:

- а) опоздание и уход с занятий;
- б) пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) обман и плагиат;
- г) несвоевременная сдача заданий и др.

Тематический план

*Тематика лекционных занятий.*

Предмет и задачи профессиональной этики.

Дидактическая деонтология – наука о долге и долженствовании. Аксиология – составная часть педагогической этики.

Профессиональный долг. Проблема подготовки кадров

Профессиональная честь и достоинство. Проблема поднятия престижа учительской профессии.

Педагогическая справедливость. Проблема конфликтов в процессе педагогической деятельности.

Педагогическая совесть. Проблема истины, правды и лжи в педагогике. Долг учителя – отстаивание истины.

Педагогический авторитет. Кризис авторитета учителя.

Функции и роли учителя. Феномены «ролевого конфликта», «двойных моральных стандартов».

Коммуникативная деятельность педагога - элемент педагогической культуры в общей системе дидактической деонтологии.

Профессиональный потенциал педагога - основа дидактической деонтологии. Дидактогенез - псевдопрофессионализм.

Долг учителя быть гуманистом. Эволюция гуманистических взглядов на воспитание в истории педагогической мысли.

Новые подходы к воспитанию личности и развитию способностей.

Библиографические ресурсы

Axentii I.A. Etica pedagogica. Suport de curs. Cahul, 2012. p.270.

Mandacanu V. Etica pedagogica. Editia a II-a/ Chisinau, 2000, p.228-229.

Валявский А. С. Этическая педагогика. СП б., 1994.

Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии. М. 1994.

Мишаткина Т.В. Педагогическая этика. Минск, 2004.

Овчеренко Н. Дидактическая деонтология. Курс лекций. Кишинэу, 2005.

Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. Барнаул, 2010

Факультет:		Экономический						
Название дисциплины:		Базы данных						
Преподаватель, читающий дисциплину:		Сибова Ольга Георгиевна						
e-mail:		koll2002@mail.ru						
Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>1</sub> .06.A.058	4	Базы данных	4	120	30		30	60
Описание курса								
Базы (БД) данных являются эффективным средством представления структур данных и манипулирования ими. Концепция баз данных предполагает использование интегрированных средств хранения информации, позволяющих обеспечить централизованное управление данными и обслуживание ими многих пользователей. При этом БД должна поддерживаться в среде ЭВМ единым программным обеспечением, называемым системой управления базами данных (СУБД). СУБД вместе с прикладными программами называют банком данных.								

Одно из основных назначений СУБД – поддержка программными средствами представления, соответствующего реальности. В настоящее время наблюдается тенденция роста информатизации и компьютеризации общества, причём эта тенденция отмечается повсеместно - во всех странах мира, в разных областях профессиональной деятельности и в быту. Ядро любой информационной системы составляет информационная база, преобладающей формой организации которой является база данных. В аналитическую программу включены главные вопросы по базам данных и базам знаний. Предполагается рассмотрение: понятие базы данных, классификация баз данных, концептуальное проектирование, методология проектирования, знакомство с языком SQL, рассмотрение особенности реализации SQL в СУБД Access. Программа предполагает также изучение экранных форм, создание отчётов, обеспечение целостности и безопасности данных в распределённых базах данных.

#### Цели

Целью курса является формирование у студента фундамента современной информационной культуры, обеспечение устойчивых навыков работы с БД с использованием современных информационных технологий. Курс «Базы данных» тесно связан с другими дисциплинами, изучающими основы вычислительной техники, программирование, теорию множеств и теорию графов, проектирование информационных систем.

На когнитивном уровне: изучение основ создания и использования современных БД с использованием различных приложений. Изложение студентам основ обработки информационных потоков существующих в рамках всей информационной системы, посредством таких программных средств как, MS Access,

На уровне применения: подготовка высококвалифицированных специалистов с навыками применения информационных технологий и систем в практической деятельности..

На уровне интеграции: владение основными навыками работы с приложениями MS Access, и ее приложениями которые должны обеспечить формирование общекультурных и профессиональных компетенций в части ИТ.

#### Итоговые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### ЗНАНИЕ/ПОНИМАНИЕ

знать общую характеристику и классификацию баз данных, этапы проектирования баз данных.

знать методологию построения ER – моделей, табличный язык запросов SQL, способы обеспечения целостности и безопасности данных.

##### ПРИМЕНЕНИЕ

Моделировать концептуальные объекты, использовать Design/IDEF для проектирования баз данных, научиться преобразовывать концептуальную модель в реляционную.

уметь нормализовать таблицы.

изучить операции реляционной алгебры.

создавать БД в среде MS Access производить выборку данных и формировать отчетность.

##### ИНТЕГРИРОВАНИЯ

уметь проектировать базы данных и реализовывать их с использованием программного обеспечения.

уметь создавать запросы на языке QBE.

использовать изученный материал в профессиональной деятельности

#### Межпредметные связи

Курс базируется на знаниях студентов полученных при изучении дисциплин Алгоритм и языка программирования, Информационные технологии в образовании, Математическое моделирование и позволяют студентам углубленно изучать материал по каждому из предметов, интегрированных в занятие, а преподавателю продемонстрировать возможность практического применения полученных практических и теоретических знаний.

#### Текущее оценивание

Выполнение практических работ на текущих занятиях

Выполнение индивидуальной работы по темам курса.

Аттестация №1 – выполнение практических заданий на ПК по темам курса

Аттестация №2 – выполнение практических заданий на ПК по темам курса

Компьютерное тестирование

Тестирование в системе Moodle

#### Итоговое оценивание

Время: семестровый экзамен

Формы: комбинированный – выполнение 2 практических заданий на ПК, и письменный ответ на теоретический вопрос.

Критерии оценивания: 2 балла теоретический вопрос и по 4 балла практические задания

Механизм расчета итоговой оценки

$(TO+A)/2=CO$  где:

ТО – текущая оценка

A – аттестация

CO – средняя оценка

Итоговая = (Средняя оценка \*0,6)+(Экзамен \* 0,4)

Требования к качеству преподавания /изучения курса:

Необходимо:

- а) своевременное ознакомление с курсом дисциплины;
- б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины;
- в) систематическая организация диагностико-коорректирующих мероприятий;
- г) обязательное посещение занятий;
- д) активность во время практических (семинарских) занятий;
- е) подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.;
- ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ;

Недопустимо:

- а) опоздание и уход с занятий;
- б) пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) обман и плагиат;
- г) несвоевременная сдача заданий и др.

Тематический план

- Тема 1: Основные понятия баз данных.
- Тема 2: Концептуальное проектирование.
- Тема 3: Реляционная модель данных.
- Тема 4: Управление реляционной базой данных. Реляционная алгебра.
- Тема 5: Язык баз данных SQL.
- Тема 6: Целостность базы данных.
- Тема 7: Создание и ведение баз данных.
- Тема 8: Язык запросов QBE
- Тема 9: Создание экранных форм и страниц доступа. Создание отчетов.
- Тема 10: Распределенные банки знаний.

Библиографические ресурсы

1. Диго С.М. Базы данных: проектирование и использование: Учебник.-М.: Финансы и статистика, 2005.-592.:ил.
2. Гэри Хансен, Джэмс Хансен. Базы данных: разработка и управление: Пер. с англ. –М.: ЗАО «Издательство БИНОМ», 2000.-704 с.: ил.
3. Золотова С.И. Практикум по Access.-М.: Финансы и статистика, 2005.-144 с.: ил.-(Диалог с компьютером).
5. Малыгина М. База данных: основа, проектирование, использование/М. Малыгина.-СПб:БХВ-Петербург. 2004-499 с.
6. А.Н. Наумов. Системы управления базами данных и знаний: Справ. Изд. Под ред. А.Н.Наумов, А.М. Вендров, В.К. Иванов. М: Финансы и статистика 1991-352 с.
- 7.Каратыгин С.А. Энциклопедия по СУБД Paradox 4.5 В 2 т. /С.А. Каратыгин, А.С. Тихонов,-М.: Мир,1994 т.1-2
8. Кузин А.В., С.В. Левонисова, Базы данных: Учеб. Пособие для студ. Высш.учеб.заведений.-М.:Издательский центр «Академия», 2005.-320 с.
- 9.10. Голицына О.Л., Партыка Т.Л. Системы управления базами данных: Учебное пособие.-М.: ФОРУМ:ИНФРА-М,2006.-432 с.

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Дифференциальная геометрия
Преподаватель, читающий дисциплину:	Коврикова Раиса Николаевна, доктор педагогических наук, конференциар-университар
e-mail:	kovrikova_raisa@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>2</sub> .06.О.061	4	141.02/141.01 Информатика и математика	6	120	30	30	-	60

\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности

<p>Описание курса</p> <p>Дифференциальная геометрия – это часть математики, которая изучает геометрические образы, в первую очередь кривые и поверхности, а также семейства кривых и поверхностей методами анализа бесконечно малых. Характерным для дифференциальной геометрии является то, что она изучает, прежде всего, свойства кривых и поверхностей «в малом», т.е. свойства скол угодно малых кусков кривых и поверхностей.</p> <p>Дифференциальная геометрия возникла и развивалась в тесной связи с анализом, который сам в значительной степени вырос из задач геометрии. Многие геометрические понятия предшествовали соответствующим понятиям анализа.</p>
<p>Цели</p> <p>1) На когнитивном уровне: Освоить основные понятия линий и поверхностей в пространстве, методы и способы их задания в произвольном и параметрическом виде через векторные функции одного и двух скалярных аргументов.</p> <p>2) На уровне применения : Уметь определять вид линий и поверхностей в евклидовом пространстве, находить уравнения линий и поверхностей, исследовать их свойства и решать задачи, связанные с линиями и поверхностями.</p> <p>3) На уровне интеграции. Научить применять освоенные знания и способы деятельности на практике.</p>
<p>Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:</p> <p>знать определение векторной функции скалярного аргумента; понятие линии, виды линии в евклидовом пространстве; понятия касательной, длины дуги регулярной линии, кривизны и кручения линии, формулы для вычисления кривизны и кручения в произвольной параметризации, формулу длины дуги, определение сопровождающего трехгранника кривой, и его элементов, понятие поверхности, касательной плоскости и нормали, формы поверхности и связанные с ней задачи: длина дуги, угол между двумя линиями, площадь поверхности.</p> <p>уметь решать задачи с векторной функцией скалярного аргумента; определять вид линий в евклидовом пространстве; определять вид касательной, длины дуги регулярной линии, кривизны и кручения линии, вычислять кривизну и кручение в произвольной параметризации, длину дуги, определять сопровождающий трехгранник кривой, и значение его элементов, находить уравнение поверхности, касательной плоскости и нормали, формы поверхности и связанные с ней задачи: длину дуги, угол между двумя линиями, площадь поверхности.</p> <p>применять полученные знания и умения для решения практических задач.</p>
<p>Межпредметные связи</p> <p>Курс дифференциальной геометрии основывается на знаниях аналитической и проективной геометрии, математического анализа. Обобщает знания, полученные при изучении названных дисциплин, и показывает их взаимосвязь.</p>
<p>Текущее оценивание</p> <p>Аттестационные работы – 2 (после изучения 1 раздела и 2 раздела тематического плана)</p> <p>Самостоятельные работы по каждому разделу – 2</p> <p>Оценивание работы студента на практических занятиях.</p>
<p>Итоговое оценивание</p> <p>Итоговое оценивание проводится в летнюю сессию. Форма проведения - письменный экзамен.</p> <p>Механизм расчета итоговой оценки</p> $CO = (TO + A) / 2$ <p>где:</p> <p>ТО – текущая оценка</p> <p>А – аттестация</p> <p>СО – средняя оценка</p> <p>Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)</p>
<p>Требования к качеству преподавания /изучения курса :</p> <p>Необходимо:</p> <p>а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины</p> <p>б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</p> <p>в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий</p> <p>г) Обязательное посещение занятий;</p> <p>д) Активность во время практических (семинарских) занятий;</p> <p>е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</p> <p>ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p> <p>Недопустимо:</p> <p>а) Опоздание и уход с занятий;</p> <p>б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;</p> <p>в) Обман и плагиат;</p> <p>г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>
<p>Тематический план</p> <p>Тема 1. Линии в евклидовом пространстве.</p> <p>1. Векторная функция скалярного аргумента.</p>

2. Понятие линии в евклидовом пространстве.
  3. Длина дуги регулярной линии. Натуральный параметр.
  4. Сопровождающий трехгранник кривой. Формулы Френе.
  5. Кривизна и кручение линий.
- Тема 2. Поверхности в евклидовом пространстве.
1. Понятие поверхности. Касательная плоскость нормаль.
  2. Первая квадратичная форма поверхности и связанные с ней задачи: длина дуги, угол между двумя линиями, площадь поверхности.
  3. Вторая квадратичная форма поверхности и связанные с ней задачи.
  4. Главные кривизны. Полная и средняя кривизны поверхности.
  5. Поверхности постоянной гауссовой кривизны.
- Тема3: Внутренняя геометрия поверхности.
1. Внутренняя геометрия поверхности.

**Библиографические ресурсы**

1. Атанасян Л. С, Базылев В. Т «Геометрия » 2 часть Москва «Просвещение» 1987г.
2. Александров, А. Д., Нецветаев Ю. «Геометрия » Москва «Наука» 1990г.
3. Базылев В. Г , Дуничев «Геометрия » 2 часть Москва «Наука» 1976г.
5. Мищенко А. С., Фоменко А. Т. Курс дифференциальной геометрии и топологии. М.: «Факториал пресс», 2000 г.
6. Погорелов: Лекции по дифференциальной геометрии. Москва «Просвещение» 1982г.
7. Розендорн Э. Р. Задачи по дифференциальной геометрии. М.: «Наука», 1971 г.

Факультет:		Экономический						
Название дисциплины:		Методика преподавания математики						
Преподаватель, читающий дисциплину:		Кысса Л. П., преподаватель						
e-mail:		lilia100400@mail.ru						
Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S 2.06.O.063	4	141.02/141.01 Информатика и математика	5	120	30	30	-	60
Описание курса								
Методика математики является интегративной наукой. Она должна показать, каким образом можно соединить процессы учения и обучения средствами учебного предмета математики, вооружить студентов системой взглядов к преподаванию курса математики.								
Цели								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) На когнитивном уровне: сформировать у студентов знания по теоретическим основам курса математики, изучаемых в гимназии и лицее.</li> <li>2) На уровне применения : рассмотреть различные пути активизации деятельности учащихся на уроках математики; через сравнительный анализ современных моделей обучения сформировать у студентов умение выбирать формы изучения математики и обучения математике; сформировать у студентов умение осуществлять учебную диагностику, проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности.</li> <li>3) На уровне интеграции. овладеть теоретическими основами содержания школьного математического образования, овладеть методикой преподавания школьных курсов математики.</li> </ol>								
Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:								
<p>знать: ключевые понятия, такие как: Логико-дидактический анализ учебного материала, методическое планирование темы, методика формирования понятий и алгоритмов (правил), методика изучения теорем, методика обучения решению задач.</p> <p>уметь: строить обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента учащихся; проводить уроки с учетом современных требований.</p> <p>иметь навыки: устанавливать связи между внутренними процессами, характеризующими психическое развитие учащихся и дидактическими условиями (содержанием упражнений, их последовательностью, методами обучения и т.д.).</p>								

Межпредметные связи
Методика математики является интегративной наукой. Она должна показать, каким образом можно соединить процессы учения и обучения средствами учебного предмета математики, вооружить студентов системой взглядов к преподаванию курса математики.
Текущее оценивание
Аттестационные работы – 2 (после изучения 1 темы и 2 раздела тематического плана) Контрольные работы– 1 (после изучения всех тем тематического плана) Лабораторные работы.
Итоговое оценивание
Итоговое оценивание проводится на зимней сессии. Форма проведения - письменный экзамен с билетами, в билете 2 теоретических и 2 практических задания. Механизм расчета итоговой оценки: $CO = (TO + A) / 2$ где: TO –текущая оценка, A – аттестация, CO – средняя оценка Итоговая оценка = (Средняя оценка *0,6)+(Экзамен * 0,4)
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
Необходимо: а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий г) Обязательное посещение занятий; д)Активность во время практических (семинарских) занятий; е)Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д. ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ Недопустимо: а) Опоздание и уход с занятий; б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий; в) Обман и плагиат; г) Несвоевременная сдача заданий и др.
Тематический план
Тема 1:Общая методика Предмет методики преподавания математики. Структура и задачи модернизированного куррикулума (2010) по математике. Методология формирования компетенций. Организация обучения математике. Модульное преподавание- учение-оценивание математики в лицейском образовании. Методика работы с математическими понятиями. Суждения и умозаключения. Методика работы с теоремой. Логико-математический анализ алгоритмов и правил курса математики лицея и гимназии. Методика работы с алгоритмами и правилами. Математические задачи и их классификация. Логико-дидактический анализ учебной темы. Тема 2:Частная методика. Методология изучения числовых множеств в гимназическом курсе математики. Методология обучения решению уравнений и неравенств в курсе 7-9 классов алгебры. Связь уравнений с другими содержательными линиями математики. Методология изучения тригонометрических функций. Методология изучения темы «Четырехугольники» в гимназическом курсе математики. Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Трапеция. Методология обучения теме: «Тела вращения» в гимназическом курсе. Методология преподавания темы: «Элементы теории вероятностей и комбинаторики» в лицейском курсе математики. Методология изучения темы «Производная и интеграл».
Библиографические ресурсы
1. Глейзер, Г.И. История математики в школе: 7-8 классы: пособие для учителей / Г. И. Глейзер. - М.: Просвещение, 1982. – 239 с. 2. Колягин, Ю.М. Русская школа и математическое образование: Наша гордость и наша боль / Ю. М. Колягин.-М.: Просвещение, 2001. – 317 с. 3.Олехник, С.Н. Старинные занимательные задачи / С. Н. Олехник, Ю. В. Нестеренко, М.К. Потапов. - Изд. 2-е, испр.- М.: Наука, 1988. – 159 с. 4.Феоктистов, И. Геометрия до Евклида в очерках и задачах / И. Феоктистов. - М.: Чистые пруды, 2005. - 31 с. 5. Ион Акири, Валентина Чапа, Ольга Шпунтенко, Математика. Методический гид для лицеев с русским языком обучения, Ediția I, decembrie 20105. 6.Хрестоматия по истории математики: учебное пособие для студентов физико-математических факультетов педагогических институтов / [сост. : Б. А . Розенфельд и др.] ; под ред. А. П. Юшкевича.- М.: Просвещение, 1976. - 318 с. 6. Юшкевич, А.П. История математики в средние века / А. П. Юшкевич -М.: Физматгиз, 1961. - 448 с.

**4 –ый год обучения**

**7 семестр**

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Информационные технологии в преподавании математики информатики
Преподаватель, читающий дисциплину:	Мастер педагогических наук, старший преподаватель Лупашку С.И.
e-mail:	<a href="mailto:s.lupashcu@gmail.com">s.lupashcu@gmail.com</a>

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S1.07.O.064	6	141.02/141.01 Информатика и математика	7	180	30	60		90

<b>Описание курса</b>
Информационные технологии находят применение в разнообразных сферах человеческой деятельности и становятся неизменным атрибутом развития современного общества. В связи с этим изучение дисциплины «Информационные технологии в преподавании математики и информатики» имеет важное значение в профессиональной подготовке по специальности 141.02 Информатика 141.02/141.01 Информатика и математика. Современный компетентный специалист должен уметь применять информационные технологии для решения прикладных задач, для создания, переработки, хранения, передачи и накопления информации. В связи с этим актуализируется изучение дисциплины «Информационные технологии в преподавании математики и информатики». Неотъемлемым атрибутом профессиональной пригодности специалиста в современном обществе становятся умения и навыки на практике применять современные информационные технологии.
<b>Цели</b>
На когнитивном уровне: понимание возможностей использования информационных технологий на уроке, их роли и значении в решении задач математики и информатики; На уровне применения :уметь оформлять учебно-методический материал, составлять презентации к урокам, решать математические задачи при помощи пакетов символьных вычислений, составлять тестовые вопросы и оформлять их в редакторах, организовать учебную среду в компьютерном классе, организовать учебную среду в сети интернет. На уровне интеграции: использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности.
<b>Итоговые компетенции</b>
В результате изучения курса студенты должны: ЗНАТЬ: теоретический материал, основное содержание которого включает рассмотрение вопросов информатизации общества, роль и место информационных ресурсов образовательном процессе, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов УМЕТЬ: работать с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач ИМЕТЬ НАВЫКИ: оформления учебно-методического материала, работы с математическими пакетами, разработки тестов и проведения компьютерного тестирования, в составлении и публикации веб-материала, в настройке и администрировании сети.
<b>Межпредметные связи</b>
При изучении данной дисциплины осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как компьютерные сети и интернет. методика преподавания математики. методика преподавания информатики.
<b>Текущее оценивание</b>
Текущее оценивание осуществляется при проведении практических занятий и индивидуальных работ.
<b>Итоговое оценивание</b>
Механизм расчета итоговой оценки $CO = (TO + A) / 2$

<p>где:  ТО – текущая оценка  А – аттестация  СО – средняя оценка  Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)</p>
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
<p>Необходимо:  а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины  б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины  в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий  г) Обязательное посещение занятий;  д) Активность во время практических (семинарских) занятий;  е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.  ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p> <p>Недопустимо:  а) Опоздание и уход с занятий;  б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;  в) Обман и плагиат;  г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>
Тематический план
<p>Введение в информационные технологии.  Технологии подготовки математических текстов и рабочего материала по информатике  Использование ресурсов сети интернет в обучении математике и информатике  Пакеты символьных вычислений  Контроль рабочего места и проверка знаний</p>
Библиографические ресурсы
<p>Безручко В.Т. Практическая работа в Word :Учебное пособие – М.: Финансы и статистика, 2004.- 429с.  Елизаветина Т.М. Компьютерные презентации: от риторики до слайд-шоу/ М.:КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003.-234с.  Коуров Л.В. Информационные технологии. – Мн., 2000. 191с.  Лабораторный практикум по информатике: Учеб.пособие для вузов / Под ред. В.А.Острейковского.-М.,2003.-375с  Основы компьютерных технологий в образовании: Учеб.пособие: В 4 ч./ Под ред. Г.М.Троян. – Мн,2002.  Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии: Учебник. -.Высшая школа, 2006.-263с.  Черников Б.В. Информационные технологии в вопросах и ответах: Учебное пособие. –М.:Финансы и статистика, 2005.-319с.</p>

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Практикум решения задач на ЭВМ
Преподаватель, читающий дисциплину:	Доктор физико-математических наук, доцент Сиркели В.П.
e-mail:	vsirkeli@yahoo.com

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>1</sub> .07.A.065	4	141.02/141.01 Информатика и математика	7	120	0	60	-	60

\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности

Описание курса
Дисциплина «Практикум решения задач на ЭВМ» изучается студентами 4-го курса лицензиата и завершается сдачей экзамена. В ходе изучения данной дисциплины студенты приобретают навыки и умения в разработки математической модели и составления алгоритма для решения задач, а также навыки написания программ для



решения задач на языке Turbo Pascal. Также студенты приобретают навыки использования программы MS Excel для автоматизации вычислений, анализа массивов данных, а также для построения графиков и диаграмм. Для успешного освоения данной дисциплины студенты должны хорошо владеть математическим аппаратом и хорошо знать лицейский курс информатики.
<b>Цели</b>
1) На когнитивном уровне: понимание принципов решения задач на ЭВМ 2) На уровне применения: уметь применять различные алгоритмы для решения задач на ЭВМ. 3) На уровне интеграции: уметь выбирать оптимальные алгоритмы при решении задач на ЭВМ.
<b>Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия программирования, этапы решения задач, синтаксис языка программирования Turbo Pascal, операторы и основные функции языка Turbo Pascal, арифметические основы вычислительной техники, простые и составные типы данных, структуру окна и основные команды программы MS Excel. <b>УМЕТЬ:</b> применять полученные знания и умения при решении практических задач на ЭВМ, применяемых в гимназических и лицейских классах. <b>ИМЕТЬ НАВЫКИ:</b> работы с программой MS Excel, написания программ на языке Turbo Pascal составления математических моделей решаемых задач, составления блок-схемы и словесного алгоритмы для решения задачи.
<b>Межпредметные связи</b>
При изучении данной дисциплины осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как математика, программирование, информатика.
<b>Текущее оценивание</b>
Текущее оценивание осуществляется при проведении практических занятий и лабораторных работ.
<b>Итоговое оценивание</b>
Итоговое оценивание осуществляется при проведении аттестационных работ согласно kurikulumу, не менее 2 аттестационных работ. Усреднение оценок осуществляется согласно нормативным документам министерства просвещения РМ и КГУ.
<b>Требования к качеству преподавания /изучения курса:</b>
Необходимо: а) своевременное ознакомление с kurikulumом дисциплины б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий г) Обязательное посещение занятий; д) Активность во время практических (семинарских) занятий; е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д. ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ Недопустимо: а) Опоздание и уход с занятий; б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий; в) Обман и плагиат; г) Несвоевременная сдача заданий и др.
<b>Тематический план</b>
Тема 1. Общие этапы решения задач на ЭВМ. Блок-схема и алгоритм. – 6ч. <i>Практика 1:</i> Введение. Общие этапы решения задач на ЭВМ. Составление словесного алгоритма и блок-схемы. Написание простейшей программы для вычисления выражения. - 2ч. <i>Практика 2:</i> Арифметика действительных чисел. Типы данных. Вычисление выражений по формулам. - 2ч. <i>Практика 3:</i> Вычисление значений функций. Блок-схема алгоритма. Оптимизация алгоритмов. - 2ч. <i>Литература:</i> [1-5] Тема 2. Задачи на использование операторов условия и цикла. – 4ч. <i>Практика 1:</i> Операторы циклов for to, for downto, while, repeat until. Решение задач на суммирование и перемножение в цикле. - 2ч. <i>Практика 2:</i> Вычисление задач с использованием операторов if, case. Решение задачи вычисления факториала n! с использованием всех операторов цикла. - 2ч. <i>Литература:</i> [1-5] Тема 3. Решение геометрических задач и задач на использование процедур и функций. – 4ч. <i>Практика 1:</i> Решение квадратного уравнения с использованием оператора if. Решение простейших геометрических задач с использованием оператора if и вычислением выражений. Задача о принадлежности точке кругу, квадрату. - 2ч. <i>Практика 2:</i> Процедуры и функции. Решение геометрических задач на ЭВМ с использо-

ванием сложных условий. Задача о принадлежности точки кольцевой области. - 2ч.

*Литература:* [1-5]

Тема 4. Решение задач с векторами и матрицами на ЭВМ. – 8ч.

*Практика 1:* Процедуры и функции. Задание одномерного массива. Решение задач на нахождение минимального и максимального элемента в массиве, среднего значения элемента в массиве, суммы и произведения всех элементов массива. - 2ч.

*Практика 2:* Двухмерные массивы. Решение задач на нахождение минимального и максимального элемента в двухмерном массиве, среднего значения элемента в двухмерном массиве, суммы и произведения всех элементов массива с использованием оператора цикла с параметром и вложенных циклов. - 2ч.

*Практика 3:* Решение задач на перемножение векторов, перемножение матрицы на вектор, нахождения длины вектора. - 2ч.

*Практика 4:* Решение задач на перемножение двух квадратных матриц. - 2ч.

*Литература:* [1-5]

Тема 5. Решение линейных и нелинейных алгебраических уравнений на ЭВМ. – 6ч.

*Практика 1:* Решение алгебраических линейных и нелинейного уравнений методом дихотомии на отрезке [a,b] с заданной точностью eps. Сравнение влияния точности решения на число итераций. - 2ч.

*Практика 2:* Решение нелинейного уравнения методом простой итерации с заданной точностью eps. Сравнение влияния точности решения на число итераций. Сравнение различных методов решений алгебраических линейных и нелинейных уравнений. - 2ч.

*Практика 3:* Аттестационная работа №1. - 2ч.

*Литература:* [1-5]

Тема 6. Использование MS Excel для построения графиков функций и решения задач. - 8ч.

*Практика 1:* Вычисление выражений и функций с помощью электронных таблиц MS Excel. Вычисление по формулам. Автоматизация вычислений. - 2ч.

*Практика 2:* Построение простых графиков в MS Excel. Использование MS Excel для построения графиков функций при решении нелинейного уравнения методом дихотомии. Выделение из графиков функций отрезков, содержащих корень уравнения. - 2ч.

*Практика 3:* Вычисление по формулам в MS Excel. Абсолютные и относительные ссылки. Суммирование в MS Excel. - 2ч.

*Практика 4:* Построение диаграмм и сложных графиков функций в MS Excel. - 2ч. *Литература:* [1-5]

Тема 7. Связывание и сортировка данных в MS Excel. – 12 ч.

*Практика 1:* Лабораторная работа №1. Создание и редактирование входных и выходных форм документов с использованием MS Excel. – 4ч.

*Практика 2:* Лабораторная работа №2. Связывание данных в нескольких рабочих книгах Excel. – 4ч.

*Практика 3:* Лабораторная работа №3. Поиск и отбор данных по запросам пользователей, построение промежуточных итогов и создание сводных таблиц. – 4ч.

*Литература:* [1-5]

Тема 8. Решение задач с дробными числами. – 4ч.

*Практика 1:* Решение задач на определении целого числа и остатка с помощью функций mod и div. – 2ч.

*Практика 2:* Решение задач на разложения числа на простые множители. Решение задач на определение простых чисел. – 2ч.

*Литература:* [1-5]

Тема 8. Решение задач с использованием строковых и файловых функций. – 6ч.

*Практика 1:* Задача на определение числа букв и пробелов и слов в строке. Задача на изменение регистра символов в слове или в строке. – 2 ч.

*Практика 2:* Нахождение минимального и максимального значения функции на заданном отрезке.– 2 ч.

*Практика 3:* Задача на использование файловых функций. – 2 ч.

*Практика 4:* Аттестационная работа № 2. – 2ч.

*Литература:* [1-5]

#### Библиографические ресурсы

1. Кулян В.Р. и др. Математическое программирование. – К.: МАУП, 2005.

2. Информатика: практикум по технологии работы на компьютере. Под. ред. Н.В. Макаровой. Изд. 3-е, перераб. и доп.-Москва: Финансы и статистика, 2001. -768с.

3. Могилев А.В. и др. Информатика: учеб. пособие для пед. вузов./ Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К.-Москва: АСАДЕМІА, 1999. – 816с.

4. Информатика: Базовый курс/Под. ред. С.В. Симонович. Санкт - Петербург: Питер, 2002. – 640с.

5. Тарова И.Н., Терехов Ю.П., Масина О.Н., Скоков А.В. практикум решения задач на ЭВМ. Москва-Елец: ЕГУ им. Бунина, 2005. – 204 с.

Факультет:		Экономический							
Название дисциплины:		Практикум решения математических задач							
Преподаватель, читающий дисциплину:		Кысса Л. П., преподаватель							
e-mail:		lilia100400@mail.ru							
Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа	
S <sub>2</sub> .07.A.067	4	141.02/141.01 Информатика и математика	7	120		60	-	60	
Описание курса									
Курс «Практикум решения математических задач» (ПРМЗ) является базовым курсом профильной подготовки учителя математики и носит практико-ориентированный характер. Анализ целей и задач курса ПРМЗ показывает, что ведущая функция курса – интегративная.									
Цели									
<p>1) На когнитивном уровне: сформировать у студентов знания по теоретическим основам курса математики, изучаемых в гимназии и лицее, систематизировать, углубить и расширить знания студентов по разным разделам школьного курса математики.</p> <p>2) На уровне применения : рассмотреть различные пути активизации деятельности учащихся на уроках математики; через сравнительный анализ современных моделей обучения сформировать у студентов умение выбирать формы изучения математики и обучения математике; сформировать у студентов умение осуществлять учебную диагностику, проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>3) На уровне интеграции: овладеть теоретическими основами содержания школьного математического образования.</p>									
Итоговые компетенции В результате изучения курса студенты должны:									
<p>знать: определения и свойства системообразующих понятий содержательных линий курса, логическую структуру основных компонентов учебного материала,</p> <p>уметь: осуществлять логико-математический анализ компонентов учебного материала, применять математические методы к решению задач.</p> <p>иметь навыки: решения нестандартных задач и задач повышенной трудности</p>									
Межпредметные связи									
Устанавливает связи между доуниверситетским и вузовским курсами математики; между специальными математическими дисциплинами учебного плана; между математическими курсами и дисциплинами психолого-педагогического цикла.									
Текущее оценивание									
<p>Аттестационные работы – 2 (после изучения темы №3 и №5 раздела тематического плана)</p> <p>Самостоятельные работы– 5 (после изучения каждой темы тематического плана)</p>									
Итоговое оценивание									
<p>Итоговое оценивание проводится на зимней сессии.</p> <p>Форма проведения - письменный экзамен с билетами, в билете 10 практических заданий.</p> <p>Механизм расчета итоговой оценки: <math>CO = (TO + A) / 2</math></p> <p>где:</p> <p>ТО – текущая оценка, А – аттестация, СО – средняя оценка</p> <p>Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)</p>									
Требования к качеству преподавания /изучения курса :									
<p>Необходимо:</p> <p>а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины</p> <p>б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины</p> <p>в) систематическая организация диагностико -корректирующих мероприятий</p> <p>г) Обязательное посещение занятий;</p> <p>д) Активность во время практических (семинарских) занятий;</p> <p>е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.</p>									

ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ Недопустимо: а) Опоздание и уход с занятий; б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий; в) Обман и плагиат; г) Несвоевременная сдача заданий и др.
Тематический план
Тема 1.Алгебраические уравнения и неравенства. Тема 2. Корни. Степени. Логарифмы. Тема 3.Тригонометрические уравнения и неравенства. Тема 4.Задачи по геометрии и методы их решения. Тема 5.Решение нестандартных задач.
Библиографические ресурсы
Глейзер, Г.И. История математики в школе: 7-8 классы: пособие для учителей / Г. И. Глейзер. - М.: Просвещение, 1982. – 239 с. Олехник, С.Н. Старинные занимательные задачи / С. Н. Олехник, Ю. В. Нестеренко, М.К. Потапов. - Изд. 2-е, испр.- М.: Наука, 1988. – 159 с. Феокистов, И. Геометрия до Евклида в очерках и задачах / И. Феокистов. - М.: Чистые пруды, 2005. - 31 с. Хрестоматия по истории математики: учебное пособие для студентов физико-математических факультетов педагогических институтов / [сост. : Б. А . Розенфельд и др.] ; под ред. А. П. Юшкевича.- М.: Просвещение, 1976. - 318 с. Учебники по математике для 7-12 классов. Сборник задач по математике для поступающих в вузы: учебное пособие, «Питер», 2003г Сканави, Сборник задач по математике для поступающих в вузы, 1987.

Факультет:	Экономический							
Название дисциплины:	Операционное исчисление							
Преподаватель, читающий дисциплину:	Кысса Л. П., преподаватель							
e-mail:	lilia100400@mail.ru							
Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>2</sub> .07.О.069	4	141.02/141.01 Информатика и математика	7	120	30	30	-	60
Описание курса								
Операционное исчисление, один из методов математического анализа, позволяющий в ряде случаев посредством простых правил решать сложные математические задачи. Операционное исчисление имеет особенно важное значение в механике, автоматике, электротехнике и др. В основе метода операционного исчисления лежит идея замены изучаемых функций (оригиналов) некоторыми др. функциями (изображениями), получаемыми из первых по определённым правилам (обычно, изображение — функция, получаемая из данной преобразованием Лапласа ).								
Цели								
1) На когнитивном уровне: изложить основы операционного исчисления, подчеркнув при этом особенности решения и специфику задач, решаемых операционным методом. 2) На уровне применения : изучить основные виды и типы задач, решаемые методом операционного исчисления. 3) На уровне интеграции: рассмотреть круг вопросов, связанных с решением дифференциальных и интегральных уравнений функций операторным методом.								
Итоговые компетенции В результате изучения курса студенты должны:								
знать: основные свойства преобразования Лапласа, обратное преобразование Лапласа, приложения преобразования Лапласа, дискретное преобразование Лапласа, преобразование Фурье. уметь: находить изображения по оригиналу и выполнять обратные преобразования, применять преобразования Лапласа для решения линейных обыкновенных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами, применять интеграл Лапласа для упрощения получения операционных формул.								

иметь навыки: применения основных свойств преобразования Лапласа для решения дифференциальных уравнений различного типа.
Межпредметные связи
Простота решения задач операционным методом сделала его основным инструментом при решении задачи Коши в целом ряде прикладных наук (механике, радиотехнике, электротехнике и т.д.).
Текущее оценивание
Аттестационные работы – 2 (после изучения 2 раздела и 4 раздела тематического плана) Контрольные работы– 2 (после изучения тем 2 и 4 тематического плана) Расчетно-графическая работа – 1 (после окончания изучения курса)
Итоговое оценивание
Итоговое оценивание проводится на зимней сессии. Форма проведения - письменный экзамен с билетами, в билете 2 теоретических и 4 практических задания. Механизм расчета итоговой оценки: $CO = (TO + A) / 2$ где: ТО – текущая оценка, А – аттестация, СО – средняя оценка Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)
Требования к качеству преподавания /изучения курса :
Необходимо: а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины в) систематическая организация диагностико - корректирующих мероприятий г) обязательное посещение занятий; д) активность во время практических (семинарских) занятий; е) подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д. ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ Недопустимо: а) опоздание и уход с занятий; б) пользование сотовыми телефонами во время занятий; в) обман и плагиат; г) несвоевременная сдача заданий и др.
Тематический план
Тема 1: Преобразование Лапласа Тема 2: Основные свойства преобразования Лапласа Тема 3: Обратное преобразование Лапласа Тема 4: Приложения преобразования Лапласа. Решение дифференциальных уравнений.
Библиографические ресурсы
1. А.В. Пантелеев, А.С. Якимова ТФКП и операционное исчисление в примерах и задачах. – М.: Высш. Шк., 2001. – 445с. 2. Араманович И.Г., Лунц Г.Л., Эльсгольц Л.Э. Функции комплексного переменного. Операционное исчисление. Теория устойчивости – М.:Наука, 1969г 3. В.С. Мартыненко «Операционное исчисление» Учеб. Пособие. – 4-е изд. Перераб. И доп. – К.: Выща шк., 1990. – 359с. 4. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах: Учеб. Пособие для студентов втузов. В 2-х ч. Ч.П. – М.: Высшая школа, 1986г 5. Диткин В.А., Прудников А.П. Руководство к практическому применению преобразования Лапласа – М.: Высшая школа, 1965 6. Диткин В.А., Прудников А.П. Операционное исчисление –М.: Высшая школа, 1966 7. Шелковников Л.А., Такайшвили К.Г. Сборник упражнений по операционному исчислению.– М., Высшая школа, 1961.-154 с.

**4 –год обучения  
8 семестр**

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Технология программирования HTML
Преподаватель, читающий дисциплину:	Мастер педагогических наук, старший преподаватель Лупашку С.И.
e-mail:	<a href="mailto:s.lupashcu@gmail.com">s.lupashcu@gmail.com</a>

Код	Кредиты	Специальность	Семес тр	Общее колич ество часов	Лекци и	Семина ры	Лабор аторн ые	Индив идуал ьная работа
S1.08.A.072	4	141.02/141.01Информ атика и математика	8	120	20	40		60

<b>Описание курса</b>
<p>Дисциплина «Технология программирования HTML» призвана содействовать знакомству студентов с возможными подходами к разработке гипертекстовых документов, предназначенных для публикации в глобальной компьютерной сети Интернет</p> <p>Она важна с той точки зрения, что позволяет развивать способности студентов, связанные с общей культурой работы в глобальной сети. Курс закрепляет навыки работы с текстом и графикой, учит грамотно располагать и подносить материал на странице.</p> <p>Язык HTML позволяет:</p> <p>Создавать и редактировать веб-страницы,          Редактировать документы HTML, полученные из Интернета, так чтобы функционировали все внедренные в документ объекты (картинки, анимации и т.д.);          Создавать мультимедийные презентации, демонстрационные проекты.</p>
<b>Цели</b>
<p>На когнитивном уровне: понимание основных тегов языка HTML для разработки веб-страниц</p> <p>На уровне применения: уметь самостоятельно создавать полноценный сайт путем определения иерархии взаимодействия web-страниц между собой;</p> <p>На уровне интеграции: создавать web-страницы, содержащие все необходимые компоненты: текстовое наполнение, гиперссылки, графическое наполнение; эффективно использовать возможности каскадных таблиц стилей CSS для повышения функциональности и улучшения оформления web-сайта.</p>
<b>Итоговые компетенции</b>
<p>В результате изучения курса студенты должны:</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные теги, таблица стилей</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> уметь читать и корректировать HTML-код, создавать web-страницы, содержащие все необходимые компоненты: текстовое наполнение, гиперссылки, графическое наполнение; самостоятельно создавать полноценный сайт путем определения иерархии взаимодействия web-страниц между собой; эффективно использовать возможности каскадных таблиц стилей CSS для повышения функциональности и улучшения оформления web-сайта; использовать технологию фреймов;</p> <p><b>ИМЕТЬ НАВЫКИ:</b> в создании html-страниц, в заполнении страниц содержимым.</p>
<b>Межпредметные связи</b>
<p>При изучении данной дисциплины осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как компьютерные сети и интернет, администрирование компьютерных сетей, базы данных, методика преподавания информатики.</p>
<b>Текущее оценивание</b>
<p>Текущее оценивание осуществляется при проведении семинарских занятий;          - выполнении студентами заданий для самостоятельной работы.</p>

Итоговое оценивание
<p>Механизм расчета итоговой оценки  <math>CO = (TO + A) / 2</math>  где:  ТО – текущая оценка  А – аттестация  СО – средняя оценка  Итоговая оценка = (Средняя оценка * 0,6) + (Экзамен * 0,4)</p>
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
<p>Необходимо:  а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины  б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины  в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий  г) Обязательное посещение занятий;  д) Активность во время практических (семинарских) занятий;  е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.  ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p> <p>Недопустимо:  а) Опоздание и уход с занятий;  б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;  в) Обман и плагиат;  г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>
Тематический план
<p>Тема 1. Основы HTML  Тема 2. Управление содержимым на веб-странице  Тема 3. Работа с изображением и списками  Тема 4. Управление содержимым при помощи кадров.  Тема 5. Вставка специальных элементов.  Тема 6. Дополнительная информация веб-страницы.  Тема 7. Каскадные таблицы стилей (CSS)  Тема 8. Создание сайта на основе Joomla</p>
Библиографические ресурсы
<p>Комолова Н.В. HTML. Самоучитель.-СПб.: Питер, 2008.-268с.:ил  Ломов А.Ю. HTML, CSS, скрипты: практика создания сайтов. – СПб.:БХВ-Петербург, 2006.- 416 с.:ил.  Петюшкин А.В., HTML. Экспресс-курс. – СПб.: БХВ - Петербург, 200  Чак Муссиано и Билл Кеннеди "HTML и XHTML. Подробное руководство" 6-е издание. Издательство: Символ-Плюс, 2008 г.  Хоган Б. HTML5 и CSS 3. Веб-разработка по стандартам нового поколения.- СПб.: Питер, 2012.-272с.:ил.  Эрик А. Мейер "CSS. Каскадные таблицы стилей. Подробное руководство " 3-е издание. Издательство: Символ-Плюс, 2008 г</p>

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Администрирование компьютерных сетей
Преподаватель, читающий дисциплину:	Доктор физико-математических наук, доцент Сиркели В.П.
e-mail:	vsirkeli@yahoo.com

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S1.08.A.075	4	141.02/141.01 Информатика и математика	8	120	20	40	-	60

Описание курса
Дисциплина «Администрирование компьютерных сетей» изучается студентами 4-го курса лицензиата и завершается сдачей экзамена. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с историей появления компьютерных сетей, изучают принципы взаимодействия компьютеров в сети, модель сетевого взаимодействия OSI, сетевые протоколы TCP/IP, рассматривают вопросы связанные с защитой компьютерных сетей, в также приобретают навыки проектирования, настройки и диагностики локальной сети.
Цели
1) На когнитивном уровне: понимание принципа работы и построение компьютерных сетей 2) На уровне применения: построение и расчёт компьютерных сетей на основе различных топологий, производить настройку сетевого программного обеспечения. 3) На уровне интеграции: выбор топологий, сетевых стандартов и сетевых политик при проектировании локальной сети.
Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:
ЗНАТЬ: Основные термины, протоколы, физические и логические топологии компьютерных сетей, основные типы стандартных сетей. УМЕТЬ: осуществлять выбор и реализацию сетевых политик, проводить установку и настройку сетевого программного обеспечения. ИМЕТЬ НАВЫКИ: проектирования и монтажа локальных компьютерных сетей.
Межпредметные связи
При изучении данной дисциплины осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как математика, физика, информатика.
Текущее оценивание
Текущее оценивание осуществляется при проведении практических занятий и лабораторных работ.
Итоговое оценивание
Итоговое оценивание осуществляется при проведении аттестационных работ согласно kurikulumу, не менее 2 аттестационных работ. Усреднение оценок осуществляется согласно нормативным документам министерства просвещения РМ и КГУ.
Требования к качеству преподавания /изучения курса :
Необходимо: а) своевременное ознакомление с curriculumом дисциплины б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий г) Обязательное посещение занятий; д) Активность во время практических (семинарских) занятий; е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д. ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ Недопустимо: а) Опоздание и уход с занятий; б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий; в) Обман и плагиат; г) Несвоевременная сдача заданий и др.
Тематический план
Тема 1. Топология компьютерных сетей. Основные среды передачи информации Тема 2. Основные типы стандартных сетей. Тема 3. Модель OSI. Защита информации в локальных сетях Тема 4. Проектирование и монтаж локальных сетей Тема 5. Установка и настройка сетевого программного обеспечения Тема 6. Выбор и реализация сетевых политик. Поиск и устранение неисправностей в сети.
Библиографические ресурсы
1. А. С. Бождай, А. Г. Финогеев «Сетевые технологии», ч.1 учебное пособие Пенза: изд-во Пензинского гос. университета, 2005 г. 2. Microsoft Corporation. Административные сети на основе Microsoft Windows 2000. Учебный курс MCSA/MCSE: пер. с английского М: издательско – торговый дом. «Русская редакция», 2004. 3. А. В. Горячев, Н. Е. Новакова, А. В. Нисковский, С. В. Полехин «Основы сетевых технологий». Учебное пособие. СПб: Изд-во СПб ГЭТУ «ЛЭТИ», 2000г. 4. А. П. Сергеев: «Офисные локальные сети». Самоучитель. Москва: Издательский дом «Вильямс», 2003 г. 5. Т. Я. Биячуев «Безопасность корпоративных сетей» под ред. Л.Г Осовецкого. СПб.: СПб ГУ ИТМО, 2004 г.



Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Компьютерное моделирование
Преподаватель, читающий дисциплину:	Иовчу Михаил Иванович
e-mail:	<a href="mailto:iovcu_mihail@mail.ru">iovcu_mihail@mail.ru</a>

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S.08.A.078	4	141.02/141.01 Информатика	8	60	30	30		60

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

Описание курса
<p>Дисциплина «Компьютерное моделирование» является одной из базовых дисциплин подготовки студентов по специальности «Информатика». Целью данной дисциплины является знакомство с основными принципами моделирования, а также построение статических и динамических моделей с использованием современных программных средств. Изучение основ моделирования позволит сформировать у студентов необходимый объем специальных знаний в области методов моделирования и анализа систем. Курс «Компьютерное моделирование» призван сформировать у студентов готовность проектировать процесс обучения школьников компьютерному моделированию с применения цифровых образовательных ресурсов, программ общего и специального назначения как средства обучения на уроке, готовность систематически использовать инструментальные программы как средства организации деятельности учителя.</p>
Цели курса
<p><i>формирование системы знаний</i> об основных понятиях по теме «Компьютерное моделирование», методов обучения моделированию, форм организации занятий по изучению компьютерных моделей;</p> <p><i>развитие умений</i> осуществлять сравнительный и комплексный анализ авторских учебно-методических комплексов, цифровых образовательных ресурсов, специальных программных средств обучения; решать практические задачи создания тематического, поурочного планирования и проектирования уроков различного типа по теме «Компьютерное моделирование»;</p> <p><i>организация деятельности</i>, направленной на систематическое применение инструментальной компьютерной среды как средства организации профессиональной деятельности будущего учителя информатики;</p> <p><i>мотивация деятельности</i> исследовательского характера для развития творческих способностей студентов;</p> <p><i>иницирование самообразовательной деятельности</i> студентов в освоении предметной области информатика, в разделе теории и методики обучения информатике.</p>
Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:
<p>- ЗНАТЬ</p> <p>систему основных понятий школьного курса информатики по теме «Компьютерное моделирование» и основные подходы к их раскрытию в учебной литературе и ЦОР («модель», «моделирование», «компьютерная модель», «математическая модель», «компьютерный эксперимент», «численный эксперимент»);</p> <p>основные этапы компьютерного моделирования;</p> <p>примеры использования электронных таблиц для математического моделирования;</p> <p>свойства электронных таблиц как инструмента для компьютерного моделирования;</p> <p>основные типы учебных задач по теме «Компьютерное моделирование»;</p> <p>основные цели и задачи изучения темы «Компьютерное моделирование» в базовом курсе школьной информатики;</p> <p>требования к знаниям и умениям учащихся в базовом курсе информатики;</p> <p>основные методы и формы, применяемые при изучении темы;</p> <p>средства обучения компьютерному моделированию, используемые авторами учебников.</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>использовать электронные таблицы для организации исследовательской деятельности учащихся в процессе компьютерного моделирования;</p> <p>использовать специальные программные средства для организации деятельности учащихся в ходе численного</p>

<p>эксперимента;  составлять тематическое и поурочное планирование с применением программных средств общего и специального назначения;  проектировать сценарий урока с применением материалов и программных средств общего и специального назначения;  - ВЛАДЕТЬ  программными средствами общего назначения;  программными средствами специального назначения;  технологией компьютерного моделирования при решении учебных задач школьного курса информатики на базовом уровне.</p>
Межпредметные связи
Математика, физика, биология, экология, экономика
Текущее оценивание
<p>Две аттестации по выполнению практического задания по составлению моделей и решению задач моделирования из различных областей: математики, физики, биологии, экономики .  Выполнение индивидуальных заданий по решению задач моделирования.  Выполнение и защита тематических проектов по применению навыков по составлению моделей и их решению средствами MS Excel.</p>
Итоговое оценивание :
<p>Итоговая оценка за семестр вычисляется как средняя из средней текущей оценки и средней аттестационной <math>(TO+A)/2=CO</math> где:  ТО –текущая оценка  А – аттестация  СО – средняя оценка  Итоговая = (Средняя оценка *0,6)+(Экзамен * 0,4)</p>
Требования к качеству преподавания /изучения курса:
<p>Необходимо:  а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины  б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины  в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий  г)Обязательное посещение занятий;  д)Активность во время практических (семинарских) занятий;  е)Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.  ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ</p> <p>Недопустимо:  а) Опоздание и уход с занятий;  б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;  в) Обман и плагиат;  г) Несвоевременная сдача заданий и др.</p>
Тематический план
<p>Тема1. Введение. Основные понятия моделирования.  Тема2. Основные функции компьютера при моделировании.  Тема3. Общая классификация моделей.  Тема4. Математическое моделирование  Тема5. Жизненный цикл и основные операции над моделями.  Тема6. Этапы построения моделей.  Тема7. Некоторые приемы программирования используемые при моделировании.  Тема8. Компьютерная графика используемая при моделировании.  Тема9. Моделирование физических процессов  Тема10. Примеры моделей из других областей.  Тема11. Компьютерное имитационное моделирование / Другие виды моделей  Тема12. Статистическое имитационное моделирование  Тема13. Модель социально экономического процесса.</p>
Библиографические ресурсы
<p>В. В. Амелькин. Дифференциальные уравнения в приложениях. Издательство М. «Наука»,1987.  Лапчик М. П. Методика преподавания информатики: Учеб. Пособие для студ. Пед. вузов / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер; Под общей ред. М. П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.  Бочкин А. И. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие. – Минск: Выш. шк., 1998. – 431 с.  Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н. В. Софронова. – М.: Высш. шк., 2004.</p>

– 223 с.

Угринович Н. Д. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии». Методическое пособие. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – 96 с.

Яковлева Т. А. Технология компьютерного моделирования.// ИНФО, № 5- 1997.

Оборнев Е. А., Оборнева И. В., Карпов В. А. Моделирование в электронных таблицах.// ИНФО, № 5 - 2000.

Мясникова О. К. Моделирование и формализация в курсе информатики. // ИНФО, №9 – № 10, с. 25-31, № 11.

Факультет:	Экономический
Название дисциплины:	Вариационное исчисление
Преподаватель, читающий дисциплину:	Коврикова Раиса Николаевна, доктор педагогических наук, конференциар-университар
e-mail:	kovrikova_raisa@mail.ru

Код	Кредиты	Специальность	Семестр	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Индивидуальная работа
S <sub>2</sub> .08.A.079	4	141.02/141.01 Информатика и математика	8	120	30	30	-	60

*\* Информация о дисциплине указывается в соответствии с учебным планом специальности*

Описание курса
Наряду с задачами, в которых надо определить максимальные и минимальные значения некоторой функции, в практических задачах нередко возникает необходимость найти максимальные и минимальные значения величин особого рода, называемых функционалами (переменные величины, значения которых определяются выбором одной или нескольких функций). Вариационное исчисление изучает методы, позволяющие находить максимальные и минимальные значения функционалов.
Цели
1) На когнитивном уровне: Изложить основы классического вариационного исчисления, подчеркнув при этом особенности и специфику вариационных задач как задач, обобщающих проблему поиска экстремумов функций многих переменных без ограничений. 2) На уровне применения : Изучить основные виды и типы задач вариационного исчисления и методы их решения. 3) На уровне интеграции. Рассмотреть примеры задач, приводящих к вариационным проблемам и методы их решения (задача Дидоны, задача о брахистохроне, задача о преломлении света, задача о минимальной поверхности вращения и др.). Обсудить основные идеи и методологию теории оптимального управления Понтрягина.
Итоговые компетенции. В результате изучения курса студенты должны:
знать основные типы задач классического вариационного исчисления и методы их решения. уметь при решении вариационных задач применять стандартные алгоритмы нахождения решений типовых вариационных задач. применять полученные умения решать вариационные задачи для решения задач возникающих в различных областях (Задача Дидоны, задача о брахистохроне, задача о преломлении света, задача о минимальной поверхности вращения и др.)
Межпредметные связи
Многие законы механики и физики сводятся к утверждению, что некоторый функционал в рассматриваемом процессе должен достигать минимума или максимума. В такой формулировке эти законы носят название вариационных принципов механики или физики. К числу таких вариационных принципов или простейших следствий из них принадлежат: принцип наименьшего действия, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения количества движения, закон сохранения момента количества движения, принцип Ферма в оптике и т. д.
Текущее оценивание
Аттестационные работы – 2 (после изучения 2 раздела и 6 раздела тематического плана) Самостоятельные работы по каждому разделу – 4 (после изучения разделов 1, 3, 4 и 5 тематического плана) Расчетно-графическая работа – 1 (после окончания изучения курса)
Итоговое оценивание

Итоговое оценивание проводится в летнюю сессию. Форма проведения - письменный экзамен.

Механизм расчета итоговой оценки

$$CO = (TO + A) / 2$$

где:

ТО – текущая оценка

A – аттестация

CO – средняя оценка

$$\text{Итоговая оценка} = (\text{Средняя оценка} * 0,6) + (\text{Экзамен} * 0,4)$$

Требования к качеству преподавания /изучения курса :

Необходимо:

- а) своевременное ознакомление с куррикулумом дисциплины
- б) предоставление учебно-методических материалов по изучению дисциплины
- в) систематическая организация диагностико -коорректирующих мероприятий
- г) Обязательное посещение занятий;
- д) Активность во время практических (семинарских) занятий;
- е) Подготовка к занятиям и выполнение заданий СРС и т.д.
- ж) взаимоотношения согласно Кодексу профессиональной этики КГУ

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;
- г) Несвоевременная сдача заданий и др.

Тематический план

Тема 1: Основные понятия классического вариационного исчисления.

1. Примеры задач, приводящих к вариационным проблемам.
2. Основные леммы вариационного исчисления.

Тема 2: Вариационные задачи с фиксированными границами.

1. Простейшая задача вариационного исчисления:
2. Функционал от нескольких функций
3. Вариационная задача для функционалов, содержащих высшие производные

Тема 3: Вариационные задачи с подвижными границами.

1. Задача с подвижными концами.
2. Задача с подвижными границами.
3. Экстремали с угловыми точками.

Тема 4: Задачи на условный экстремум.

1. Основные типы задач на условный экстремум.
2. Необходимые условия в задаче Лагранжа и в изопериметрической задаче.
3. Принцип взаимности в изопериметрических задачах. Задача Больца и задача Майера.

Тема 5: Достаточные условия экстремума.

1. Слабый экстремум.
2. Функционалы от нескольких функций.
3. Сильный экстремум.

Тема 6 : Прямые методы в вариационных задачах.

1. Прямые методы.

Библиографические ресурсы

Ванько В. И., Ермошина О. В., Кувыркин Г. Н., «Вариационное исчисление и оптимальное управление», Москва, издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2001 г.

Пантелеев А.В. «Вариационное исчисление в примерах и задачах», Москва, «Высшая школа», 2006.

Романко В. К. Курс дифференциальных уравнений и вариационного исчисления, Физматлит, 2002.

Романко В. К. Сборник задач по дифференциальным уравнениям и вариационному исчислению, Физматлит, 2002.

5. Эльсгольц Л.Э. «Дифференциальные уравнения и вариационное исчисление», Изд-во «Наука», М 1969