

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII
MOLDOVA

MOLDOVA RESPUBLIKANIN UURETIM BAKANNI, KULTUR HEM
AARAŞTIRMAC MINISTERLI

UNIVERSITATEA DE STAT DIN COMRAT
KOMRAT DEVLET UNIVERSITETI
FACULTATEA CULTURĂ NAȚIONALĂ

APROBAT

la ședința Senatului USC
dinsă CERCETĂRII 2018

Proces verbal nr. 1 din
Rector: S.Zaharia



COORDONAT

Ministerul Educației, Culturii
și Cercetării al RM



PROGRAM

DE FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ

Limba și literatura română

(alolingvi)

Domeniu de formare: perfecționare

Calificarea/ocupația: cadre didactice din instituțiile de învățământ general, profesional tehnic
și universitar

Numărul total de ore/ credite: 600 ore / 20 ECTS

Baza admiterii: diplomă de licență, diplomă de master, diplomă de doctor/doctor habilitat,
diplomă de recalificare, diplomă de calificare suplimentară

Limba de instruire: română

Forma de organizare: zi

NOTĂ EXPLICATIVĂ

Programul **Limba și literatura română** (*alolingvi*), aferent principiului funcțional al accesibilității/creativității, este predestinat studiului de perfecționare pentru profesorii de limba și literatura română din UTA Găgăuzia, (dar nu numai). Programul cursurilor de perfecționare este raportat la standardele și normele metodologice ale formării profesionale continue și are scopul de optimizare a competențelor profesionale ale profesorilor de limba și literatura română, punând accent pe calitate, eficacitate, pragmatism, practicism, competențe de specialitate și capacitați notorii.

Programul posedă un aspect de specializare interdisciplinar, structurat în cadrul a IV module:

Modulul A - Didactica specialității

Modulul B- Psihopedagogie

Modulul C- Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație

Modulul D- Dezvoltarea profesională

1. Concepția formării și destinația specialistului. Perfecționarea pregătirii profesionale a cursanților în cadrul programului are în vedere urmatoarele:

- însușirea culturii specialității, aprofundarea și extinderea cunoștințelor profesionale, însușirea rezultatelor celor mai noi cercetări și achiziții;
- capacitatea de înnoire a conținuturilor în consens cu noile achiziții ale științei domeniului (dar și cu cele din domenii adiacente) ;
- formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor în practică prin utilizarea instrumentelor tehnologiei informaționale computerizate, aplicarea software-ului, a diverselor tehnologii informaționale și de comunicații (TIC) în realizarea activităților didactice;
- dezvoltarea capacitațiilor de utilizare adecvată a limbajului într-un registru complex de contexte a comunicării profesionale, utilizarea platformelor educaționale interactive *online*;
- dezvoltarea capacitațiilor investigaționale, de valorificare a rezultatelor cercetării științifice prin transferul acestora în procesul de predare-învățare-evaluare;
- dezvoltarea capacitațiilor de a lua decizii optimale și de a răspunde problematicii educaționale, științifice și etice în procesul de învățământ;
- perfecționarea abilităților de utilizare a experienței într-un mediu de muncă interactiv, de stimulare a creativității și inovației în grupele academice;
- autoevaluarea și realizarea feed-back-ului în devenirea profesională, manifestarea disponibilității de a evalua/ autoevalua activitățile didactice cu ajutorul platformelor interactive;
- disponibilitatea pentru formarea continuă în vederea perfecționării profesionale.

Destinația specialistului : Destinația specialistului programului de perfecționare **Limba și literatura română** este orientată spre formarea, în special, a competenței de specialitate care cuprinde trei capacitați principale:

- cunoașterea materiei;
- capacitatea de a stabili legături între teorie și practică;
- capacitatea de înnoire a conținuturilor în consens cu noile achiziții ale științei domeniului (dar și cu cele din domenii adiacente).

Obiectivul fundamental al programului Limba și literatura română constă în modernizarea formării profesionale continue a cadrelor didactice prin oferirea bazei teoretice și practice

aprofundate în vederea formării și exersării setului de competențe necesare pentru asigurarea eficientizării procesului educațional care cuprinde:

- capacitatea de a perfecționa comunicarea în cadrul parteneriatului educațional;
- capacitatea de autoevaluare și de realizare a *feed-back-ului* în procesul de formare continuă;
- abilități analitice și predictive în managementul comunității de instruire;
- aplicarea diverselor modalități de structurare a studiului integrat în standardele curriculare ale domeniului;
- capacitatea de a perfecționa demersul didactic în vederea unei evaluări intra/inter și transdisciplinare;
- capacitatea de a evalua eficiența didactică a diferitelor tipuri de demersuri educaționale;
- capacitatea de modelare creaoare a demersurilor didactice, de aplicare a metodelor active/interactive de predare-învățare-evaluare.

Competențele nominalizate se formează prin studierea conținuturilor în volum de 20 credite (600 ore). Evaluarea finală se va realiza prin susținerea tezei de curs.

3. Specialistul care a beneficiat de formare în cadrul programului Limba și literatura română poate implementa noile achiziții în instituțiile unde activează sau în alte instituții de învățământ, conform calificării profesionale: în calitate de profesor de limba și literatura română. Pe parcursul cursurilor, cadrele didactice vor fi asigurați cu suport logistic, metodic și li se vor oferi recomandări metodologice cu referire la studiul domeniului de referință în format scriptic și electronic.

4. Finalitățile de studii conform Ghidului utilizatorului ECTS:

4.1. Specialistul care a beneficiat de formare profesională în cadrul programului Limba și literatura română va poseda următoarele competențe:

a. la nivel de cunoaștere și înțelegere:

- cunoașterea conceptelor-cheie, a conținuturilor științifice și metodice moderne ale disciplinelor domeniului, a surselor complementare utilizate ca suport în dezvoltarea carierei și susținerea performanței (didactice);
- cunoașterea, asimilarea și operarea cu noi cunoștințe științifice și profesionale raportate la standardele curriculare, adaptarea la contextul profesional prin modalități inovativ-creaoare;
- cunoașterea proceselor și fenomenele ce au loc în cadrul formării profesionale continue și autoeducației, valorificarea și însușirea rezultatelor celor mai noi cercetări și achiziții în predarea limbii române, a rolului ei în actul comunicării umane;
- cunoașterea stării actuale a nivelului procesul de predare-învățare-evaluare (Limba și literatura română), cu toate tendințele și particularitățile ce caracterizează evoluția actuală și direcția de dezvoltare a tehnologiilor informaționale (TIC) și instrumentelor *software* pentru desfășurarea scenariilor didactice la specialitate;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive și formative, prin valorificarea conținuturilor științifice și prin folosirea unor strategii și metode didactice interactive, elaborarea și realizarea propriilor scenarii didactice prin utilizarea soft-urilor educaționale.

4.2 Specialistul care a beneficiat de formare în domeniul în procesul de învățământ va fi capabil:

b. la nivel de aplicare

- aplicarea în proiectarea didactică a caracteristicilor specifice de predare/învățare axate pe competențe, de receptare a limbii române în școala alolingvă;
- utilizarea în procesul de învățare a sistemelor informaticice raționale și *software* de tehnologie informațională;
- utilizarea programelor moderne în rezolvarea sarcinilor profesionale, adaptarea la contextul profesional prin modalități inovativ-creatoare;
- aplicarea diferitor tipuri de lecții moderne și tradiționale cu resurse disponibile pe CD-uri (cărți, înregistrări audio, video etc.), cultivarea originalității în proiectarea, desfășurarea și evaluarea procesului didactic prin folosirea unor strategii metodice specifice interactive;
- realizarea diverselor proiecte și portofolii, abordarea inovativă a proiectării și realizării demersurilor de dezvoltare curriculară intra și interdisciplinare;
- evaluarea eficacității cursului/disciplinei predat(e) prin utilizarea platformelor educaționale interactive online.

4.3 Specialistul care a beneficiat de formare în cadrul programului *Limba și literatura română* va fi capabil:

c. la nivel de integrare

- aplicarea diverselor modele comportamentale, în raport cu educația lingvistică, cultivarea unei atitudini pozitive față de *limba română* și recunoașterea rolului acestia pentru dezvoltarea personală și îmbogățirea orizontului cultural;
- integrarea cunoștințelor de didactică generală și a celor de lingvistică/ teorie/ istorie literară, demonstrând o viziune de ansamblu asupra procesului de formare/ dezvoltare a competențelor;
- cultivarea profesionalismului și autonomiei didactice în conceperea demersurilor didactice interactive și formative cu ajutorul platformelor interactive educaționale *E-teaching, E-teaching*;
- stimularea creativității și inovației în abordarea strategiilor didactice interactive, care să ofere satisfacție beneficiarilor educației;
- aplicarea diverselor tehnologii informaționale și de comunicații (TIC) în realizarea activităților didactice, a elaborării sintezelor, recomandărilor.

4.4. Condițiile de realizare a programului de perfecționare

Universitatea de Stat din Comrat, Catedra de Filologie română, Centrul de Informare al României posedă o bază materială, informațională și didactică bună pentru formarea profesională continuă. Baza tehnico-materială a catedrei include: mobilier modern, computere, imprimante, xerox, scaner, laptop, cameră videocaptoare, fond de carte (literatură metodico-didactică, științifică, artistică, aparat informativ, CD-uri). Cadrele didactice-științifice ce urmează să fie implicate în activitățile de formare sunt titulari ai universității și dețin pregătirea profesională conformă programului.

4.5. Exigențe privind eliberarea/acordarea certificatului de perfecționare.

Certificatul de perfecționare va fi eliberat formabilului – cadrului didactic care pe parcursul cursurilor a demonstrat:

- cunoștințe și competențe avansate în domeniului învățării active, educației centrate pe cel ce învață;
- aptitudini de aplicare a cunoștințelor în cadrul disciplinelor predate în cadrul programului;
- aptitudini de aplicare a cunoștințelor în activitățile de predare-învățare-evaluare;
- capacitate de analiză și de soluționare a problemelor în domeniul de specialitate;
- abilități de creare a resurselor educaționale, de specialitate cu utilizarea TIC;
- aptitudini de colectare, interpretare și analiză a datelor relevante din literatura fundamentală și literatura periodică de specialitate;
- aptitudini de sinteză a bunelor practici, de adaptare a acestora la condițiile locale;
- competențe de lucru în echipă și de comunicare atât cu specialiștii din domeniul educațional, cât și cu profesioniști din varii domenii de specialitate;
- competențe de educare a respectului față de valorile profesionale, interculturale, etice, de patrimoniul lingvistic național.

4. Planul de învățământ

Programul de formare profesională continuă are o durată de 600 ore: 150 ore contact direct ; 450 ore individuale și se realizează pe parcurs de 4 săptămâni.

Nr. crt.	Denumirea unității de curs/modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități		
		Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L/P
1	Modulul A Didactica limbii și literaturii române	300	75	225	22	53	
2	Modulul B Psihopedagogie	180	45	135	12	33	
3	Modulul C Tehnologii informative și comunicative în educație	60	15	45	3	12	
4	Modulul D Dezvoltarea profesională	60	15	45	3	12	
Total		600	150	450	40	110	

DESIGN DE FORMARE

Nr.	Conținuturi	Numărul de ore

d/o		Teoretice	Practice	Activitate individual	Timp
Modulul A. DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE					
1.	Statutul actual al didacticii specialității: Disciplina de studiu <i>Limba și literatura română</i> (alolingvi).	8	8	48	64
2.	Metodologia aplicării curriculumului modernizat la disciplină. Plan de învățamant, arii curriculare, trunchi comun, curriculum la decizia scolii, programa școlară, planificare anuală, proiectul unității de învățare.	2	2	12	16
3.	Analiza competențelor specifice disciplinei <i>Limba și literatura română</i> .	4	4	24	32
4.	Proiectarea didactică. Principalele documente, surse de proiectare didactică.	4	4	24	32
5.	Lecția și activitățile didactice complementare lecției. Arsenalul tehnologic de instruire centrat pe subiect.	4	4	24	32
6.	Utilizarea metodelor interactive de predare-învățare în activitatea didactică.	2	4	18	24
7.	Integrarea strategiilor activ-participative în predarea-învățarea limbii și literaturii române.	4	4	24	32
8.	Creativitatea în educația lingvistică și literară. Strategii de învățare și exersare. Didactica scrierii.	2	2	12	16
9.	Textul literar – o vizionare comunicativ – pragmatică. Abordarea textelor/discursurilor din diverse perspective de analiză.	2	2	12	16
10.	Evaluarea la limba și literatura română: tipuri de evaluare (evaluare inițială, formativă, sumativă). Metode și tehnici de evaluare.	2	2	12	16
	Evaluarea modulului A	0	5	15	20
Total		75	225	300	

Modulul B. PSIHOPEDAGOGIE					
1.	Comunicarea pedagogică în contextul culturii profesionale a profesorului.	2	2	12	16
2.	Conflicturile în procesul educațional: cauze, tipologii, structură și strategii de soluționare.	2	4	18	24
3.	Tehnologii didactice moderne în procesul de învățământ.	2	2	12	16
4.	Managementul clasei. Organizarea interactivă a activităților educative.	2	2	12	16
5.	Abordări metodologice privind aplicarea strategiilor incluzive în instituțiile de învățământ	2	2	12	16
6.	Cooperarea dintre instituțiile de învățământ și familie	2	2	12	16

	Evaluarea modulului B	0	4	12	16
	Total	30	90	120	
Modulul C. TEHNOLOGII INFOMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE ÎN EDUCAȚIE					
1.	Elaborarea materialelor metodice de înstruire cu ajutorul tehnologiilor informaționale. Software-ul.	2	-	6	24
2.	Organizarea învățării prin cooperare prin intermediul tehnologiilor informaționale.	2	-	4	18
3.	Organizarea evaluării și feedback-ului prin aplicarea tehnologiilor informaționale și mobile.	2	-	4	18
4.	Utilizarea tehnologiilor de rețea, a resurselor internet în activitatea profesională.	2	-	4	18
	Evaluarea modulului C	0	4	12	
	Total	8	22	90	
Modulul D. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ					
1.	Limbă și comunicare/sistem și discurs integrat	2	4	18	24
2.	Literatura-modalitate specifică de cunoaștere și comunicare: strategii didactice interactive	2	4	18	24
	Evaluarea modulului D	0	3	9	12
	Total ore	15	45	60	
	Total program	150	450	600	

Şef Catedră filologie română

Galina Mutcoglo, lector univ.

Decan Facultatea Cultură Națională

Ludmila Ibrişim, lector univ.

Aprobat

de Senatul Universității de Stat din Comrat

proces verbal nr 1 din Og. Og. Iș

S. Zaharia,

dr., conf.univ., rector USC



UNIVERSITATEA DE STAT DIN COMRAT

CURRICULUM

DIDACTICA SPECIALITĂȚII

(alolingvi)

AUTORI:

- Botezatu L., dr., conf. univ.
Cuțitaru N., dr., conf. niv.
Mutcoglo G., lector univ.
Nedu L., lector univ.
Burlacu T., lector univ.

COMRAT, 2018

I.PRELIMINARII

Curriculumul *Didactica specialităii* își propune să inițieze cursanții Programului de formare continuă *Limba și literatura română* în cele patru domenii ale predării limbii și literaturii române: *didactica limbii*, *didactica literaturii*, *didactica comunicării orale* și *didactica scrierii*, urmărind ca formabili să dobândească competențe privind specificul funcționării modelului comunicativ-funcțional, a modelelor actuale de proiectare a demersului didactic, dar și dezvoltarea competențelor privind aplicarea și construcția unor modalități eficiente de evaluare la limba și literatura română. Cursul asigură profesorilor-formabili autonomie în dialogul lor cu didactica disciplinei *Limba și literatura română*, urmărind să le formeze capacitatea de a reflecta coerent și creativ asupra studiului disciplinei.

Didactica specialitatii, fiind un curs de sinteză, operează analize interdisciplinare și intradisciplinare, aducând precizările de rigoare în adaptarea cerințelor finalităților, conținutului, metodelor și procedeeelor, formelor de organizare, strategiilor de proiectare și de evaluare la specialitatea dată.

Obiectivul cursului este de a contribui la creșterea calității activității didactice prin dezvoltarea competențelor cursanilor/cadrelor didactice care predau limba română în învățământul preuniversitar, de a proiecta și implementa un curriculum în concordanță cu nevoile și interesele elevilor.

Cursanii/profesori de limba română, vizați să participe la programul de formare continuă sunt abilități la nivel informațional și metodologic prin utilizarea de resurse diverse, astfel încât să sprijine dezvoltarea competențelor și atingerea standardelor profesionale prin:

- cunoașterea conceptelor- cheie, a conținuturilor științifice și metodice moderne ale disciplinei, a surselor complementare utilizate ca suport în dezvoltarea carierei și susținerea performanței didactice;
- cultivarea profesionalismului și autonomiei didactice în conceperea activităților didactice la specialitate cu ajutorul platformelor interactive educaționale *E-teaching*, *E-teaching*. Capacitatea de a construi demersuri didactice interactive și formative;
- asimilarea continuă de noi competențe descrise în standardele profesionale ale domeniului. Proiectarea și realizarea demersurilor de dezvoltare curriculară intra și interdisciplinare;
- adaptarea la contextul profesional prin modalități inovativ-creatoare. Capacitatea de autoevaluare și de realizare a feed-back-ului în devenirea profesională, manifestarea disponibilității de a evalua/ autoevalua activitățile practice cu ajutorul platformelor interactive.

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Forma de învățământ (zi, f/f, la distanță)	Denumirea disciplinei	Semestrul/ luna	Ore total:					Evaluarea	
			Totale	Inclusiv	C	S	L	LI	
zi	Didactica specialității	I,II	300	20	43	-	225	12	

Notă: C – curs, S – seminar, L – laborator, LI – lucrul individual.

Unități de conținut și repartizarea orientativă a orelor

Nr. d/o	Unități de conținut	Ore		
		Curs	Seminar	Lucrul individual
1. <i>P.</i>	Statutul actual al didacticei specialității- <i>Limba și literatura română</i> (alolingvi).	2	6	24
2. <i>B</i>	Metodologia aplicarii curriculumului modernizat la disciplină(plan de învățamant, arii curriculare, trunchi comun, curriculum la decizia scolii, programa școlară,planificare anuală, proiectul unității de învățare).	2	6	24
3. <i>D</i>	Analiza competenelor specifice disciplinei „ <i>Limba și literatura română</i> ”.	2	4	18
4. <i>M/N</i>	Proiectarea activităilor didactice. Modele de proiecte de lectie pentru gimnaziu la disciplina <i>limba si literatura română</i> .Tipologii. Etape.	2	4	18
5. <i>P</i>	Lectia si activitati didactice complementare lectiei.	2	4	18
6. <i>B</i>	Dezvoltarea conținuturilor curriculare.Asocierea: <i>competență – conținut – tehnologie</i> .	2	4	18
7. <i>M</i>	Strategii didactice interactive utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare în gimnaziu, liceu	2	4	18
8. <i>C/</i>	Creativitatea în educația lingvistică și literară.Dezvoltarea creativității în clasele gimnaziale/liceale. Strategii de învățare și exersare.	2	4	18
9. <i>Carte</i>	Lectura, comprehensiunea și interpretarea textului epic/dramatic. Didactica elementelor de compoziție în textul poetic.Aplicaii pe texte.	2	4	18

10.	Metode și instrumente de evaluare clasice și moderne (alternative).	2	4	18
11.	Evaluarea finală a cursului.	3	9	12
	Total	75	225	300

III. COMPETENȚE

Competențele sunt formulate conform standardelor profesionale, în dependență de obiectivele cross-curriculare și generale. Competențele generale și profesionale din Curriculum-ul *Didactica specialității* cumulează competențele specificate în Programul de perfecționare *Limba și literatura română (alolingvi)*:

- Cunoașterea conceptelor-cheie, a conținuturilor științifice și metodice moderne ale disciplinei, a surselor complementare utilizate ca suport în dezvoltarea carierei și susținerea performanței (didactice);
- Cultivarea profesionalismului și autonomiei didactice în conceperea activităților didactice la specialitate cu ajutorul platformelor interactive educaționale *E-teaching, E-teaching*. Capacitatea de a construi demersuri didactice interactive și formative;
- Asimilarea și operarea cu noi cunoștințe științifice și profesionale raportate la standardele curriculare, adaptarea la contextul profesional prin modalități inovativ-creatoare;
- Stimularea creativității și inovației în abordarea strategiilor didactice interactive, care să ofere satisfacție beneficiarilor educației; aplicarea diverselor tehnologii informaționale și de comunicații (TIC) în realizarea activităților didactice.
- Cultivarea originalității în proiectarea, desfășurarea și evaluarea procesului didactic prin folosirea unor strategii metodice specifice interactive;
- Capacitatea de autoevaluare și de realizare a feed-back-ului în devenirea profesională, manifestarea disponibilității de a evalua/ autoevalua activitățile practice cu ajutorul platformelor interactive.

III. OBIECTIVE CROSS-CURRICULARE ȘI GENERALE

a. La nivel de cunoaștere și înțelegere:

- cunoașterea proceselor și fenomenele ce au loc în cadrul formării profesionale continue și autoeducației, valorificarea și însușirea rezultatelor celor mai noi cercetări și achiziții în predarea limbii române a rolului ei în actul comunicării umane;
- cunoașterea stării actuale a nivelului procesul de predare-învățare-evaluare (Limba și literatura română), cu toate tendințele și particularitățile ce caracterizează evoluția actuală și direcția de dezvoltare a tehnologiilor informaționale (TIC) și instrumentelor *software* pentru desfășurarea scenariilor didactice la specialitate;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive și formative, prin valorificarea conținuturilor științifice și prin folosirea unor strategii și metode didactice interactive, elaborarea și realizarea propriilor scenarii didactice prin utilizarea soft urilor educaționale.

b. la nivel de aplicare

- aplicarea în proiectarea didactică a caracteristicilor specifice de predare/învățare axate pe competențe, de receptare a limbii române în școală alolinguă;
- utilizarea în procesul de învățare a sistemelor informatiche raționale și *software-ul* de tehnologie informațională;
- utilizarea programelor moderne în rezolvarea sarcinilor profesionale, adaptarea la contextul profesional prin modalități inovativ-creatoare;
- aplicarea diferitor tipuri de lecții moderne și tradiționale cu resurse disponibile pe CD-uri (cărți, înregistrări audio, video etc.)
- realizarea diverselor proiecte și portofolii, abordarea inovativă a proiectării și realizării demersurilor de dezvoltare curriculară intra și interdisciplinare;
- evaluarea eficacității cursului/disciplinei predat(e) prin utilizarea platformelor educaionale interactive online.

c. la nivel de integrare

- organizarea demersurilor didactice interactive și formative, prin valorificarea conținuturilor științifice , a strategiilor metodice specifice activității profesionale, raportate la standardele curriculare;
- aplicarea diverselor tehnologii informaționale și de comunicații (TIC) în realizarea scenariilor didactice;
- autoevaluare și realizarea feed-back-ului în devenirea profesională, manifestarea disponibilității de a evalua/ autoevalua activitățile practice cu ajutorul platformelor interactive;
- valorificarea colaborării eficiente pentru realizarea predării limbii române bazate pe problemă;
- utilizarea platformelor educaionale interactive *online* întru formularea concluziilor în baza analizei, elaborarea recomandărilor.

CONTINUTURI ȘI STRATEGII DIDACTICE

Subiectul 1. Statutul actual al didacticii specialității - Limba și literatura română (alolingvi)

Obiectivele de referință + conținuturi	
Obiective de referință	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none">• să conceptualizeze domeniul didacticii specialității axată pe competențe;• să conștientizeze esența didacticii specialității axată pe competențe;• să conștientizeze noile orientări conceptuale și metodologice ale	<p>Tema: Didactica specialității axată pe competențe - o viziune integratoare asupra procesului de învățământ.</p> <p>Unități de conținut: - Statutul actual al didacticii specialității- <i>Limba și literatura română</i> (alolingvi).</p>

<p>curriculumului specialității modernizat centrat pe competențe;</p> <ul style="list-style-type: none"> • să determine problemele și caracterul cercetărilor în domeniul didacticii specialității axată pe competențe; • să explice principalele teorii și concepte ale didacticii axate pe competențe; • să identifice tendințele de dezvoltare a didacticii specialității axate pe competențe; 	<ul style="list-style-type: none"> - Relația dintre didactica specialității și didactica generală. - Caracteristicile didacticii specialității axată pe competențe. - Aspecte caracteristice ale teoriei instruirii specifice specialității. - Tendențe și orientări în didactica specialității axată pe competențe.
--	--

Forme și strategii de organizare a activității didactice

Nr crt.	Forme de organizare/tipuri de evaluare	Nr. de ore	Strategii și activități didactice dominante
1.	Prelegere- demonstrație	2	<p>Tema: Aspecte caracteristice ale teoriei instruirii specifice specialității. Prezentare în <i>Power Point</i>, cu utilizarea de proiectoare multimedia.</p> <p>Dezbaterea. Conversația euristică.</p> <p>Discuție organizată după procedeul Phillips-66</p>
2.	Seminar-dezbateră-atelier	6	<p>Teme/probleme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea etapelor principale în evoluția conceptelor de predare/învățare a limbii române. - Reperarea subiectelor de interes personal al subiectului, în raport cu problematica disciplinei. - Proiectarea activităților didactice vizavi de sistemul de lecții/ unitățile didactice preconizate individual. - Selectarea din ofertele manualului și auxiliarelor didactice a activităților și sarcinilor adecvate trajectului educațional al elevului. - utilizarea manualelor și auxiliarelor didactice pentru a proiecta și realiza demersul educațional centrat pe personalitatea subiectului. <p>Dezbaterea. Conversația euristică.</p> <p>Forme de activități: individuală, perechi, grup, frontală.</p>

3.	Activitate individuală	24	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultații; ✓ Sugestii și recomandări privind posibilități de amplificare și aprofundare a studiului individual; ✓ Indicații bibliografice suplimentare pentru temele abordate .
4.	Evaluarea produsului		Autoevaluare. Proiect monitorizat.

Subiectul 2. Metodologia aplicării curriculumului modernizat la disciplină (plan de învățământ, arii curriculare, trunchi comun, curriculum la decizia școlii, programa școlară, planificarea anuală, semestrială, proiectul unității de învățare);

Obiectivele de referință + conținuturi	
Obiective de referință	Unități de conținut
<p><i>La finalul cursului subiecții vor fi capabili să:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • să cunoască metodologia proiectării și desfășurării diverselor activități educaționale la limba și literatura română; • să proiecteze și să realizeze tot spectrul de activități educaționale în sistem curricular deschis; • să conceapă activități educaționale extracurriculare; • aplicarea strategiilor adecvate de creativitate la nivel de: predare- învățare-evaluare; • desfășurare a cercetări didactice în diverse situații educaționale; • să realizeze cercetări pertinente în domeniul didacticii specialității. Interrelația: principii, metode, competențe; • să integreze cunoștiințele de didactica specialității, demonstrând o viziune de ansamblu asupra procesului de formare/ dezvoltare a competențelor; • să realizeze transferul, prin modificarea parametrilor strategiei/ tehnologiei/ metodei/ tehnicii alese, în conformitate cu obiectivul și conținutul; • să cunoacă actele normative, curriculumul gimnazial și lical la disciplină, manualele și auxiliarele didactice; 	<p>Tema : Aplicarea curriculumului modernizat la disciplină.</p> <p>Unități de conținut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologia didactică specialității - ansamblu de acte și principii normative, de reguli, forme de instruire și procedee aplicate în procesul de instruire; - Conceptul de curriculum, plan, planificare, proiect ; - Conceptul de tehnologie didactică ; - Conceptul de procedeu didactic ; - Relația dintre metodă și procedeu didactic ; - Clasificarea și caracterizarea metodelor specifice didacticii limbii și literaturii române (alolingvi). <p>Sugestii aplicative</p>

• să opereze cu resursele biliografice și electronice ale domeniului.	specifice specialității limba și literatura română/ didactică. Prezentare în Power Point, cu utilizarea de proiectoare multimedia.
---	--

Forme și strategii de organizare a activității didactice

Nr crt.	Forme organizare/tipuri de evaluare	de de ore	Strategii și activități didactice dominante
1.	Prelegere magistrală	2	Tema : Relația dintre metodă și procedeu didactic. Prezentare în <i>Power Point</i> , cu utilizarea de proiectoare multimedia. Conversația euristică.
2.	Seminar -discuție	4	Teme/probleme: Prezentarea abordărilor sistémice ale unei tehnologii educaționale ca proces de creație; Trasarea strategiilor de dezvoltare a competitivității și parteneriatului formativ vizavi de particularitățile de vîrstă a elevilor la clasă. Forme de activități: individuală, perechi, grup, frontală.
3.	Seminar- atelier	2	Masa rotundă: Estimarea valorii produsului realizat la disciplina - limba și literatura română pentru alogeni. Prezentarea rezultatelor în <i>Power Point</i> .
4.	Activitate individuală.	24	✓ Consultării; ✓ Sugestii și recomandări privind posibilități de amplificare și aprofundare a studiului individual; ✓ Indicații bibliografice suplimentare pentru temele abordate.
5.	Evaluarea produsului final		<i>Lucrare de verificare. Studierea limbii și literaturii române în învățământul preuniversitar actual prin valorificarea achizițiilor profesionale inovatoare.</i>

Subiectul 3. Analiza competențelor specifice disciplinei - Limba și literatura romană

Obiectivele de referință + conținuturi

Obiective de referință	Unități de conținut
• să conceptualizeze domeniul didactic	Tema: Aspecte caracteristice ale teoriei instruirii

<ul style="list-style-type: none"> specialității axată pe competențe; • să conștientizeze esența didacticii specialității axată pe competențe; • să conștientizeze noile orientări conceptuale și metodologice ale curriculumului specialității modernizat centrat pe competențe; • să determine problemele și caracterul cercetărilor în domeniul didacticii specialității axată pe competențe; • să explice principalele teorii și concepte ale didacticii axate pe competențe; • să identifice tendințele de dezvoltare a didacticii specialității axate pe competențe. 	<p>specifice specialității limba și literatura română/alolingvi. Prezentare în <i>Power Point</i>, cu utilizarea de projector multimedia.</p> <p>Unități de conținut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relația dintre didactica specialității și didactica generală. - Caracteristicile didacticii specialității axată pe competențe. - Aspecte caracteristice ale teoriei instruirii specifice specialității. - Tendențe și orientări în didactica specialității axată pe competențe. <p>Sugestii aplicative</p>
--	---

Forme și strategii de organizare a activității didactice			
Nr crt.	Forme de organizare/tipuri de evaluare	Nr. de ore	Strategii și activități didactice dominante
1.	Prelegere- demonstrație	2	<p>Tema :Competențele profesionale și didactica specialității:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. cunoașterea conținuturilor științifice; b. capacitatea de a stabili legături între teorie și practică; c. capacitatea de înnoire a conținuturilor în consens cu noile achiziții ale științei domeniului (dar și din domenii adiacente). <p>Prezentare în <i>Power Point</i>, cu utilizarea de projector multimedia.</p> <p>Metoda asaltului de idei (brain-storming)</p>
2.	Seminar-discuție	4	<p>Tema: Componentele principale ale procesului de învățământ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Principiile generale ale procesului de învățământ; ➤ Finalitățile predării obiectului de învățământ respectiv; ➤ Conținutul procesului de predare-învățare, inclusiv documentele de proiectare a activității

			<p>didactice (planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare, proiectul de lectie);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Metode de predare-învatare și mijloace de învățamant; ➤ Metode de evaluare a rezultatelor scolare; ➤ Forme de organizare a procesului de invataamt (lectia, excursia, cercul de elevi s.a.) ; ➤ Forme de organizare a activității elevilor (frontală, individuală, pe grupe); <p>Metoda asaltului de idei (brain-storming)</p> <p>Forme de activități: individuală, perechi, grup, frontală.</p>
3.	Activitate individuală.	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultății; ✓ Sugestii și recomandări privind posibilități de amplificare și aprofundare a studiului individual; ✓ Indicații bibliografice suplimentare pentru temele abordate.
4.	Evaluarea produsului		Elaborarea unei lucrări personale pentru portofoliu.

Subiectul 4. Proiectarea didactică. Modele de proiecte pentru disciplina *limba si literatura română*.

Obiectivele de referință + conținuturi	
Obiective de referină	Unități de conținut
<p><i>La finalul cursului subiecții vor fi capabili să:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizeze metodologia aplicării noului curriculum la disciplina de specialitate ; • prezinte structura programelor scolare, în funcie de anii de scolaritate ; • argumenteze semnificația proiectării didactice ; • utilizeze principalele documente de proiectare didactică ; • sa întocmeasca o planificare anuală la disciplina de specialitate ; • sa redacteze proiectul unei unități de învățare din planificarea anuală. 	<p>Tema: Proiectarea didactică la disciplina limba și literatura română.</p> <p>Unități de conținut/ pași:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansamblul componentelor curriculum-lui școlar, urmărind continuturile, activitățile de învățare, sugestiile metodologice din programa școlară, curs de specialitate; - Structurarea și stabilirea conținutului în concordanță cu evoluțiile metodologice și transformările structurale din Curriculum , științele contemporane, având în vedere și asigurarea corelațiilor dintre cultura generală și cultura de specialitate ; - Elaborarea strategiilor specifice procesului de instruire în vederea parcurgerii

<p>Subiectul 5. Lecca și activitatea didactică comp</p> <p>Objectivul de rezolvare:</p> <p>Obiective de referință:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectarea activității didactice pentru o lecție, cu un subiect în alegere; - scrie condițiile de apariție și comportamentului pentru cel puțin două obiective operaționale; - identifice etapele lecției și structura lecției didactice; - propune măsuri de ameliorare a procesului didactic în funcție de rezultatele cunoașterii și a erorilor localizate; - cauzele diagnosticate, respectiv tipurile de erori localizate. 	<p>conținutului și atingerii finalităților (obiective/competențe) ale disciplinei;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adoptarea unei docimologii didactice specifice obiectului de învățămănt prin sisteme specifice de control și de evaluare. <p>Criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ specificul obiectivelor propuse; ➤ natura conținutului dat; ➤ varsta elevilor și invatarea anterioară a acestora; ➤ tipul de învățare propus; ➤ mijloace disponibile (metode, materiale didactice, mijloace de invatamant). <p>Metoda asaltului de idei (brain-storming)</p>
--	--

Forme și strategii de organizare a activității didactice			
Nr crt.	Forme de organizare/tipuri de evaluare	Nr. de ore	Strategii și activități didactice dominante
1.	Prelegere-conversaie	2	<p>Tema :Proiectarea demersului interactiv al actului de predare-învățare-evaluare. Prezentare în <i>Power Point</i>, cu utilizarea de projector multimedia.</p> <p>Conversația euristică .</p>
2.	Seminar- discuție	4	Discuție organizată după procedeul Phillips-66, metoda asaltului de idei (brain-storming)
3.	Activitate individuală.	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultării. ✓ Sugestii și recomandări privind posibilități de amplificare și aprofundare a studiului individual . ✓ Indicații bibliografice suplimentare pentru temele abordate în modul
4.	Evaluarea produsului final		<ul style="list-style-type: none"> • Lucrarea de sinteză monitorizată: „<i>Proiectarea didactică în învățământul preuniversitar actual prin valorificarea achizițiilor profesionale inovatoare.</i>”

Subiectul 5. Lecția și activităile didactice complementare lecției

Obiectivele de referință + conținuturi	
Obiective de referință	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none"> • proiectează activitatea didactică pentru o lecție, cu un subiect la alegere ; • scrie condițiile de apariție a comportamentului pentru cel puțin două obiective operationale ; • identifice etapele lectiei și structura strategiei didactice ; • propuna măsuri de ameliorare a procesului didactic în funcție de rezultatele constatate și cauzele diagnosticate, respectiv tipurile de erori localizate • folosească mijloacele informaticice în procesul de proiectare; 	<p>Tema : Lecția: tipuri de lecție, etapele lecției, structura proiectului de lecție. Tipuri :</p> <p>Unități de conținut :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lecția de comunicare / de dobândire de cunoștințe ; ➢ Lecția de formare a priceperilor și deprinderilor ; ➢ Lecția de recapitulare, sistematizare și consolidare a cunoștințelor ; ➢ Lecția combinată sau mixta ; ➢ Lecția de evaluare. <p><i>Activități didactice de bază:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ transmiterea cunoștințelor și asimilarea acestora de către elevi; ➢ formarea priceperilor și deprinderilor; ➢ repetarea, sistematizarea și consolidarea cunoștințelor; ➢ verificarea cunoștințelor asimilate și aprecierea prin notare. <p><i>Etapele lectiei, structura proiectului de lectie.</i></p>

Forme și strategii de organizare a activității didactice				
Nr crt.	Forme organizare/tipuri de evaluare	de de	Nr. de ore	Strategii și activități didactice dominante
1.	Prelegere- demonstrație	2		<p>Tema : Activitatea de proiectare a activității didactice la limba și literatura română. Prezentare în <i>Power Point</i>, cu utilizarea de projector multimedia. Conversația euristică</p>
2.	Seminar-dezbateră-atelier	4		<p>Tema: Elaborarea proiectului didactic la limba și literatura română (gimnaziu, liceu).</p> <p><i>Actiuni:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formularea obiectivelor lecției;

			<p>2. selectarea, prelucrarea si transmiterea conținutului;</p> <p>3. stabilirea mijloacele de invățământ ;</p> <p>4. alegerea metodele si procedeele de predare-invățare ;</p> <p>5. combinarea metodelor si tehniciilor de evaluare tradiționale cu cele alternative ;</p> <p>6. adaptarea formelor de organizare (la nivelul activității elevilor si la nivelul procesului de invațamant) în funcție de relațiile psihosociale implicate .</p> <p><i>etape:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizarea asocierilor dintre obiectivele de referință si conținuturi, 2. împărțirea în unități de învățare; 3. stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare 4. alocarea timpului considerat necesar pentru fiecare unitate de invățare, în concordanță cu obiectivele de referință si conținuturile vizate. <p>Metoda activități cu fișele.</p> <p>Forme de activități: individuală, perechi, grup, frontală.</p> <p>Repere :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ghiduri metodice pentru profesori; ✓ Materiale didactice; ✓ Ghiduri de evaluare, baterii de teste, cataloage de itemi.
3.	Activitate individuală.	18	<p>Intrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studiați, la alegere, două manuale de gimnaziu și două de liceu. Comparați-le și discutați despre asemănările și deosebirile dintre ele. 2. Căutați în biblioteci de specialitate cât mai multe mijloace de învățământ – instrumente didactice-metodice folosite de profesori și elevi în studiul limbii și literaturii române. Alcătuți o listă de inventar a acestora.
4.	Evaluarea produsului		Evaluarea prin răspunsurile în urma analizei

			întrebărilor. Elaborarea proiectului monitorizat. Autoevaluarea.
--	--	--	---

Subiectul 6. Utilizarea metodelor interactive de predare-învățare în activitatea didactică

Obiectivele de referință + conținuturi	
Obiective de referință	Unități de conținut
<p><i>La finalul cursului subiecții vor fi capabili să:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aplique elementele structurale ale procesului de învățamant, în funcție de natura acestora și de continutul de specialitate ; • precizeze tipurile de finalități, în funcție de clasă, și de documentul curricular în care se regăsesc ; • formuleze obiectivele lectiei, în funcție de continut și în funcție de tipul acesteia ; • formuleze obiective operationale pentru clasele domeniului cognitiv ; • combine în mod optim metode, mijloace de învățamant, forme de organizare pentru realizarea strategiei didactice ; • completeze o matrice de evaluare pentru continuturile dintr-o unitate de învățare ; • identifice forme de organizare a activitatii elevilor în funcție de repartizarea sarcinilor, participare și dirijare a activitatii elevilor. 	<p>Tema :Metode interactive de predare-învățare în activitatea didactică</p> <p>Unități de conținut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relația profesor-elev și valene educative sporite a metodelor interactive. - Formarea competențelor comunicative prin aplicarea metodelor active/interactive. - Caracteristicile metodelor interactive: <ul style="list-style-type: none"> ➤ sunt atractive; ➤ stimulează implicarea activă în sarcina didactică; ➤ stimulează inițiativa; ➤ asigură o mai bună punere în practică a cunoștințelor, principiilor și deprinderilor; ➤ asigură un demers interactiv al actului de predare-învățare-evaluare; ➤ valorifică și stimulează potențialul creativ, originalitatea copiilor; ➤ acționează asupra gândirii critice a elevilor; ➤ elevii devin responsabili în rezolvarea sarcinilor; promovează învățarea prin cooperare; ➤ subiecții învață să argumenteze acțiunile; ➤ îi învață pe elevi să comunice între ei și să asculte părerile celor din jur. <p><i>Inventar metodologic .</i></p>

Sugestii aplicative.

Capitolul 7. Integrarea sugestiilor și recomandărilor în proiectarea lecției limbii și literaturii române

Forme și strategii de organizare a activității didactice				
Nr crt.	Forme organizare/tipuri de evaluare	de de	Nr. de ore	Strategii și activități didactice dominante
1.	Prelegere magistrală	2		<p>Tema: Modele globale de configurare a unităților de învățare a limbii române. Prezentare în <i>Power Point</i>, cu utilizarea de projector multimedia. Casete video.</p> <ul style="list-style-type: none"> - precizări terminologice; - procesul formării noțiunilor lingvistice; - strategii de predare și învățare a noțiunilor gramaticale: inducția, deducția, analogia, analiza gramaticală, exercițiul, compunerea gramaticală, jocul didactic etc.; - sistemul de lecții de limbă română ; modele globale de configurare a unităților de învățare a limbii române.
2.	Seminar- atelier	4		<p>Studiul de caz: Proiectarea activităților didactice. Configurarea modelelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Evocare – Constituirea sensului – reflecție”; ✓ „Știu – Vreau să știu – Am învățat” etc. <p>Forme de activități: individuală, perechi, grup, frontală</p>
3.	Activitate individuală.	18		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultări. ✓ Sugestii și recomandări privind posibilități de amplificare și aprofundare a studiului individual. ✓ Indicații bibliografice suplimentare pentru temele abordate în modul
4.	Evaluarea produsului final			Proiectare monitorizată. Autoevaluare.

Subiectul 7. Integrarea strategiilor activ-participative în predarea-învățarea limbii și literaturii române

Obiectivele de referință + conținuturi	
Obiective de referință	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none"> • să-și formareze obișnuină de a se informa și a prelucra informația, de a efectua lecturi comparative în domeniul profesional, de a aplica creativ cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor; • să-și formareze deprinderii de a organiza în modalități diferite (din punct de vedere inductiv, deductiv, analogic) o unitate de conținut; • să-și fundamenteze capacitații de proiectare, de monitorizare a predării-învățării, de evaluare și autoevaluare a activității instructiv-educative; • să conștientizeze noile orientări conceptuale și metodologice ale curriculumului specialității modernizat centrat pe competențe. 	<p>Tema: Strategii activ-participative în predarea-învățarea limbii și literaturii române. Prezentare în <i>Power Point</i>, cu utilizarea de projector multimedia</p> <p>Unități de conținut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noțiune de strategie didactică. - Tipologia strategiilor didactice. - Strategii activ-participative, centrate pe elev și pe formare de competențe. - Strategii inductive. Strategii deductive. Strategii analogice. Strategii transductive. - Strategii mixte inductiv-deductive, deductiv-inductive. - Strategiile algoritmice (prescrise). Strategiile nealgoritmice <p><i>Sugestii aplicative</i></p>

Forme și strategii de organizare a activității didactice				
Nr crt.	Forme organizare/tipuri de evaluare	de de	Nr. de ore	Strategii și activități didactice dominante
1.	Prelegere- demonstrație		2	<p>Tema: Strategii și forme interactive. Prezentare în <i>Power Point</i>, cu utilizarea de projector multimedia.</p> <p>Conversația euristică</p>
2.	Seminar- atelier		4	<p>Realizarea experimentului : Forme și strategii de organizare a activității didactice la ora de limba și literatura română.</p>

			<p>Etape:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selectarea grupului de subiecți dispuși să colaboreze la experiment; - selectarea materialelor; - analiza textelor selectate; - completarea unui chestionar prin care să se estimeze gradul de dificultate ale textelor; - compararea rezultatelor; - propunerea recomandărilor. <p>Principii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principiul individualizării; - principiul alegерii; - principiul creativității și succesului; - principiul increderii și susținerii. <p>Forme de activități: individuală, perechi, grup, frontală</p>
3.	Activitate individuală.	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultății. ✓ Sugestii și recomandări privind posibilități de amplificare și aprofundare a studiului individual ✓ Indicații bibliografice suplimentare pentru temele abordate în modul.
4.	Evaluarea produsului		Evaluare prin răspunsurile la testul de autoevaluare, calificativul primit în urma analizei experimentului.

Subiectul 8. Creativitatea în educația lingvistică și literară. Strategii de învățare și exersare.

Obiectivele de referință + conținuturi	
Obiective de referină	Unități de conținut
<p><i>La finalul cursului subiecții vor fi capabili să:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • să cunoască și să înțeleagă esența competențelor, subsumate conceptului de „conținuturi”: conținuturi factuale, conținuturi conceptuale, conținuturi procedurale; 	<p>Tema : Creativitatea în educația lingvistică și literară.</p> <p>Unități de conținut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competențe formate: comunicative, lectoral-literare, culturale • Metodele interactive-eficiente instrumente de lucru. Avantaje și dezavantaje.

<ul style="list-style-type: none"> • să conștientizeze domeniile de competențe-cheie recomandate de Comisia Europeană; • să nominalizeze competențele specifice didacticii specialității; • să posede capacitate de determinare a domeniilor de competențe-cheie și competențelor din curriculumul specialității, a conexiunilor acestora cu elemente specifice altor competențe; • să argumenteze necesitatea valorificării potențialului strategiilor de depășire a culturii tiparului în predare/învățare/evaluare tradiționalistă în realizarea activității didactice axate pe competențe specifice specialității; • utilizeze competente documentele școlare reglatoare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metoda cadranelor ; ✓ Metoda gândirii critice. • Didactica scrierii creative: ✓ Elemente de didactică a scrisului; ✓ Constante ale didacticii redactării; ✓ Principiile didacticii redactării; ✓ Scrierea funcțională; ✓ Scrierea reflexivă; ✓ Scrierea imaginativă; ✓ Scrierea despre textul literar; ✓ Eseul. Tipurile de eseu. <p>Sugestii aplicative</p>
---	---

Forme și strategii de organizare a activității didactice			
Nr crt.	Forme de organizare/tipuri de evaluare	Nr. de ore	Strategii și activități didactice dominante
1.	Prelegere-dezbateră	2	<p>Tema :Metodele interactive-eficiente instrumente de lucru.Avantaje și dezavantaje. Prezentare în <i>Power Point</i>, cu utilizarea de proiectoare multimedia. Implicarea în prelegere cu întrebări, comentarii, exemple de analiză. Ediții speciale ilustrate. DVD-ul, CD-ul, Flipchartul, casete audio, casete –video.</p>
2.	Seminar-trening	4	<p>Didactica scrierii creative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Activități de lectură, de identificare, de recunoaștere, de producere/ elaborare de texte ✓ Metode: jocul sintagmelor, combinări, jocul figurilor de stil,

			a cadranelor etc. ✓ Forme de activități: individuală, perechi, grup, frontală
3.	Activitate individuală.	18	✓ Consultării. ✓ Sugestii și recomandări privind posibilități de amplificare și aprofundare a studiului individual. ✓ Indicații bibliografice suplimentare pentru temele abordate în modul
4.	Evaluarea produsului final		1. Realizarea fișei de lucru pentru activitatea individuală a elevului (compartimentul <i>Limbaromână:fonetică/lexicologie/morfologie/sintaxă/punctuație</i>). 2. Realizarea hărții conceptuale (compartimentul <i>Teoria literară</i>).

Subiectul 9. Lectura, comprehensiunea și interpretarea textului epic/dramatic. Didactica elementelor de compoziție în textul poetic. Aplicaii pe texte.

Obiectivele de referință + conținuturi	
Obiective de referință	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none"> • să-și formeze abilități în metodologia transpunerii didactice; • să exerceze gândirea critică, creativă aplicate acestui domeniu; • să cunoască modele curriculare și strategii de configurare a proceselor de predare/învățare specifice subdomeniilor disciplinei; • să-și formeze capacitați de studiu critic, flexibil, creativ al documentelor curriculare de implementare (manuale alternative); • să se familiarizeze cu aspectele aplicative ale metodologiei creative, orientându-se 	<p>Tema : Lectura, comprehensiunea și interpretarea textului literar.</p> <p>Unități de conținut:</p> <p>Didactica lecturii: direcții predominante; lectura – definiție, clasificare; tipuri de lectură; funcțiile lecturii; raportul cititor-text-context (pentru textul literar și cel nonliterar).</p> <p>Didactica textului epic (gimnaziu și liceu): concepte operaționale; lectura și comprehensiunea textului epic; interpretarea textului epic; strategii de predare a textului epic.</p> <p>Didactica genului liric (gimnaziu și liceu): concepte operaționale; etapele predării textului liric; strategii de predare a genului liric.</p> <p>Didactica genului dramatic: didactica lecturii</p>

<p>eficient în alegerea celor mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare.</p>	<p>textului dramatic; comprehensiunea textului dramatic; strategii didactice de predare a textului dramatic.</p>
--	--

Forme și strategii de organizare a activității didactice

Nr crt.	Forme organizare/tipuri de evaluare	Nr. de ore	Strategii și activități didactice dominante
1.	Prelegere- demonstrație	2	<p>Tema: Tipuri de lectură. Aplicații pe texte literare și nonliterare. Prezentare în <i>Power Point</i>, cu utilizarea de proiectoare multimedia.</p>
2.	Seminar-dezbateră-atelier	4	<p>1. Lectura, comprehensiunea și interpretarea textului epic. Aplicații pe text. Prezentare în <i>Power Point</i>, cu utilizarea de proiectoare multimedia.</p> <p>2. Atelier: Strategii de predare a textului liric.</p> <p>3. Atelier: Strategii de predare a textului dramatic.</p> <p>Metode: hermeneutice, activ-participative, creative, de dezvoltare a gândirii critice, ludice, algoritmice etc</p> <p style="text-align: center;">Instrumentar methodologic:</p> <p>Manuale. Ghiduri, Cărți. Ediții speciale ilustrate. DVD-ul, CD-ul, Flipchartul, casete audio, casete video.</p>
3.	Activitate individuală.	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultării. ✓ Sugestii și recomandări privind posibilități de amplificare și aprofundare a studiului individual. ✓ Indicații bibliografice suplimentare pentru temele abordate în modul.
4.	Evaluarea produsului		Evaluare prin răspunsurile la testul de autoevaluare. Eseu nestructurat.

Subiectul 10-11. Metode și instrumente de evaluare clasice și moderne (alternative). Evaluarea produsului final.

Obiectivele de referință + conținuturi

Obiective de referină	Unități de conținut
<p><i>La finalul cursului subiecții vor fi capabili să:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze în mod adecvat cunoștințele de didactică generală, de metodică a specialității ; • să adopte strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ; • să selecteze metodele optime în vederea formării gândirii critice și a deprinderilor practice; • să-și dezvolte competențele necesare implementării și adaptării măsurilor adiacente reformei din educație (stabilirea curriculum-ului , alegerea manualelor alternative, aplicarea noului sistem de evaluare, planificarea și proiectarea activității didactice etc.); • să-și reactualizeze cunoștințele psihopedagogice și să-și dezvolte capacitatele de utilizare a metodelor moderne de educație; • să aprofundeze și să dezbată probleme prioritare de specialitate. 	<p>Tema: Evaluarea la limba și literatura română în gimnaziu și liceu.</p> <p>Unități de conținut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea: delimitări conceptuale; - Tipuri de evaluare (evaluare inițială, formativă, sumativă); - Metode și tehnici de evaluare. Testele, portofoliul, proiectul. <p>Sugestii aplicative</p>

Forme de organizare/tipuri de evaluare	Nr. de ore	Strategii și activități didactice dominante
Prelegere- dezbatere	2	<p>Tema: Evaluarea produsului la ora de limbă și literatura română. Prezentare în <i>Power Point</i> cu utilizarea de projector multimedia.</p>
Seminar-atelier	4	<p>Tema: Susinerea proiectului-metodă de evaluare eficientă.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ activități: observarea, conversația, comentarii literare, compuneri-paralelă, compuneri-sinteză și.a. ✓ evaluare : chestionarea verbală, eseul structurat, testele docimologice de evaluare curentă, sumativă, scările de apreciere și.a.
Activitate individuală	18	<p>Consultări.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sugestii și recomandări privind posibilități de

		<p>amplificare și profundare a studiului individual.</p> <p>✓ Indicații bibliografice suplimentare pentru temele abordate în modul.</p>
Evaluarea produsului final	5	<p>Portofoliu profesional/Lucrarea de sinteză: <i>Valorificarea achizițiilor profesionale inovatoare la didactica specialității.</i></p> <p>Activități: folosirea strategiilor didactice eficiente în utilizarea mijloacelor și auxiliarelor didactice, atelierelor de lucru pentru metodele educaionale.</p> <p>Rezultate: perfecționarea pregătirii metodice și profesionale a profesorului de limba și literatură română în scopul sporirii eficienței lecției de limba română.</p>

TEME PROPUSE PENTRU REFERATE

1. Metodologia aplicării curriculumului modernizat la disciplina limba și literatura română
2. Cadrul European comun de Referință și standardizarea competențelor. Dezvoltarea competențelor integratoare, pe clase de elevi.
3. Cadrul European comun de Referință și standardizarea competențelor.
4. Efectele standardizării în teoria și metodologia curriculumului modernizat. Obiectivele fundamentale și funcțiile standardizării.
5. Studierea limbii și literaturii române în învățământul preuniversitar actual prin valorificarea achizițiilor profesionale inovatoare la didactica specialității.
6. Statutul actual al didacticii specialității- Limba și literatura română (alolingvi).
7. Proiectarea activităților didactice. Modele de proiecte de lecție pentru gimnaziu la disciplina limba și literatura română.
8. Lecția de limba română și activități didactice complementare lectiei.
9. Dezvoltarea conținuturilor curriculare. Asocierea: competență – conținut – tehnologie.
10. Metodele interactive - eficiente instrumente de lucru. Avantaje și dezavantaje.
11. Creativitatea în educația lingvistică și literară. Strategii de învățare și exersare.
12. Didactici aplicate în aria curriculară *Limbă și comunicare*.
13. Didactica lecturii: raportul cititor-text-context (pentru textul literar și cel nonliterar).
14. Didactica textului epic. Lectura și comprehensiunea textului epic.
15. Interpretarea textului epic și strategii de predare.

16. Didactica genului liric. Etapele predării textului liric și strategii de predare a genului liric.
17. Didactica lecturii textului dramatic,comprehensiunea textului dramatic și strategii didactice de predare.
18. Evaluarea produsului la ora de limbă și literatura română.
19. Metode și instrumente de evaluare clasice și moderne (alternative).

TEME PROPUSE PENTRU EVALUAREA FINALĂ

1. Proiectarea activităților didactice. Modele de proiecte de lecție pentru gimnaziu la disciplina limba și literatura română.
2. Lecția de limba română și activități didactice complementare lectiei.
3. Studierea limbii și literaturii române în învățământul preuniversitar actual prin valorificarea achizițiilor profesionale inovatoare la didactica specialităii.
4. Statutul actual al didacticii specialităii- Limba și literatura română (alolingvi).
5. Metodologia aplicării curriculumului modernizat la disciplina limba și literatura română
6. Dezvoltarea conținuturilor curriculare. Asocierea: competență – conținut – tehnologie.
7. Metodele interactive- eficiente instrumente de lucru. Avantaje și dezavantaje.
8. Creativitatea în educația lingvistică și literară. Strategii de învățare și exersare.
9. Didactici aplicate în aria curriculară *Limbă și comunicare*.
10. Didactica lecturii: raportul cititor-text-context (pentru textul literar și cel nonliterar).
11. Didactica textului epic. Lectura și comprehensiunea textului epic.
12. Interpretarea textului epic și strategii de predare.
13. Didactica genului liric. Etapele predării textului liric și strategii de predare a genului liric.
14. Didactica lecturii textului dramatic,comprehensiunea textului dramatic și strategii didactice de predare.
15. Evaluarea produsului la ora de limbă și literatura română.
16. Metode și instrumente de evaluare clasice și moderne (alternative).

Aprobat
de Senatul Universității de Stat din
Comrat,
proces verbal nr. 1 din 08.01.18



S. Zaharia

dr., conf.univ., rector USC

proces verbal nr. 1 din Oz. Oz. 18
S. Zaharia,
dr., conf.univ., rector USC

UNIVERSITATEA DE STAT DIN COMRAT

- изучение и углубление знаний в области профессиональных образовательных технологий и инструментов мобильных медиа для решения педагогических задач;
 - расширение знаний об основах личностно-центрированного обучения и учебно-всемирному проектированию;
 - формирование компьютерной и мобильной образовательной компетентности;
 - самостоятельный поиск новых типов и разработка опыта в области компьютерной профильной подготовки;
 - формирование умений решать в субстанции различные конфликты в педагогической деятельности, а также развивать эти навыки для решения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

AUTORI: M. Ianioglo, dr., conf.univ.
L. Chior, dr., conf.univ.
Ibrisim L. lector univ.

Ibrăileanu L., lector univ.
Levintii G., lector univ.

- ДІЛУЧОДІЙНИЙ ПОДАВАННЯ АСРІВА COMRAT 2018

COMRAT, 2018

I. PRELIMINARI

Целью повышения профессиональной квалификации педагогических кадров является совершенствование имеющихся и открытие новых знаний, получение навыков в решении практических задач, улучшение качества образования в целом.

Программа данного модуля направлена на изучение слушателями вопросов организации, содержания и применения педагогических технологий в условиях модернизации образования и ориентирован на рассмотрение соответствующих методологических, методических, практических подходов, а также аспектов, связанных с организацией взаимодействия участников образовательного процесса.

Актуальность данного модуля заключается в направленности на повышение профессиональной компетентности и психологической грамотности педагогических работников в вопросах организации педагогического процесса в образовательных организациях.

Слушатели получат информацию о теоретических и технологических разработках наиболее актуальных проблем использования в учебно-воспитательной деятельности интерактивного личностно-центрированного подхода, о реализации коммуникативной деятельности педагога, а также об особенностях педагогических конфликтов и способов их разрешения.

Цель модуля: изучение психолого-педагогических аспектов профессионального обучения и формирование психолого-педагогической компетентности специалистов по профессиональному обучению.

Задачи:

- изучение и углубление знаний в области современных образовательных технологий и актуализация использования данных технологий в педагогическом процессе;
- расширение знаний по вопросам реализации личностно-центрированного подхода к учебно-воспитательному процессу в современной школе;
- формирование компетенций в области обучения и воспитания на основе интерактивной деятельности;
- систематизация имеющихся знаний и наработанного опыта в области коммуникативной деятельности педагога;
- ознакомление слушателей с особенностями проявления конфликтов в педагогической деятельности, а также освоение ими навыков управления конфликтами.
- формирование основных умений и навыков самопознания, самоанализа и самооценки для разрешения возникающих конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

Содержание модуля. В ходе занятий педагоги познакомятся с теоретическими и технологическими разработками ведущих ученых, с возможностями и условиями использования этих разработок при определении целевого, содержательного, мотивационного, организационно-деятельностного, диагностико-результативного компонентов учебно-воспитательного процесса. Содержание данного учебного модуля связано с аттестационными требованиями к профессиональной подготовке учителя, что позволяет педагогу своевременно и качественно подготовиться к квалификационному испытанию.

Лекционный материал курса может быть интересен педагогам начального, гимназического и лицейского образования и может быть использован при организации учебного процесса, внеклассных мероприятий с учащимися и их родителями.

Основными критериями оценки результативности данного учебного модуля является сформированность у слушателей следующих профессиональных компетенций:

- формирование готовности использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития личности;
- формирование готовности использовать методы диагностики результатов воспитания, личностного роста, положения личности в коллективе;

- формирование готовности к диагностике, анализу и оценке собственной личностно-профессиональной позиции учителя и воспитателя;
- формирование готовности создавать условия для развития субъектной позиции школьника в учебно-воспитательном процессе;
- формирование готовности использовать знания о процессе коллективообразования в группе, умений формировать коллектив, учитывать возможности коллектива, общности, сообщества как фактора личностного роста школьника;
- сформированность новых профессионально-педагогических умений; желание разобраться в разнообразных педагогических инновациях;
- сформированность потребности к поисковой творческой деятельности.

I. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Forma de onvîrtemânt (zi, f/f, la distanță)	Denumirea disciplinei	Semestrul / luna	Ore total:					Evaluarea	
			Total	inclusiv					
				C	S	L	LI		
zi	Psihopedagogie	I, II	90	12	14	-	90	4	

Notă: C – curs, S – seminar, L – laborator, LI – lucrul individual.

Unități de cunoaștere și repartizarea orientativă a orelor

Nr. d/o	Unități de cunoaștere	Ore		
		Curs	Seminar	Lucrul individual
1.	Педагогическое общение – элемент профессиональной культуры в контексте дидактической деонтологии	2	2	12
2.	Конфликты в педагогическом процессе: причины, типология, структура и пути разрешения	2	4	18
3.	Современные дидактические технологии в учебном процессе.	2	2	12
4.	Менеджмент класса. Организация интерактивной воспитательной работы.	2	2	12
5.	Методологические подходы к реализации инклюзивных стратегий в образовательном учреждении	2	2	12
6.	Партнериат образовательного учреждения и семьи	2	2	12
7.	Evaluarea cursurilor de formare continuă	0	4	12
Total		12	18	90

II. COMPETENȚE

- способность к анализу теоретических аспектов в области педагогических, образовательных, дидактических технологий;
- способность к проектированию учебных занятий с использованием нетрадиционных и традиционных дидактических технологий;
- готовность осуществлять образовательный процесс в контексте современного формального и неформального воспитания;