

	Комратский государственный университет
	Положение о педагогической практике в рамках высшего образования на уровне лиценциатуры (цикл I) и магистратуры (цикл II) в Комратском Государственном Университете



Комратский государственный университет
Департамент менеджмента качества и учебного процесса

Руководящие документы
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА(СМК)
Зарегистрировано ДМКУП № 244 от 18.05.2026

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической практике в рамках высшего образования на
уровне лиценциатуры (цикл I) и магистратуры (цикл II) в
Комратском Государственном Университете

ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Рамочное положение о педагогической практике в рамках высшего образования на уровне лиценциата (цикл I) и магистратуры (цикл II) (далее – Положение) устанавливает нормативную базу для организации и проведения педагогической практики в рамках высшего образования на уровне лиценциата (цикл I) и магистратуры (цикл II) по общему направлению подготовки «Педагогические науки».

2. Настоящее Положение основано на положениях следующих нормативных актов:

- Кодекс Республики Молдова об образовании № 152 от 17.07.2014; опубликован 24.10.2014 в Официальном мониторе № 319-324, ст. 634, с последующими изменениями;
- Национальная рамка квалификаций Республики Молдова, Постановление Правительства № 330/2023;
- Номенклатура направлений профессиональной подготовки и специальностей в высшем образовании, Постановление Правительства № 412/2024; Руководство пользователя Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS), 2015;
- Положение об организации и проведении дуального обучения в рамках высшего образования на уровне лиценциата (цикл I), Постановление Правительства № 660/2024;
- Положение об организации и проведении обучения в магистратуре - цикл II, Постановление Правительства № 80/2022;
- Рамочное положение об организации и проведении дистанционного обучения и заочного в рамках высшего образования на уровне лиценциатуры и магистратуры, Постановление Правительства № 164/2025;
- Положение о наставнической деятельности, Постановление Правительства № 608/2024;
- Рамочный план для высшего образования на уровне лиценциата, магистратуры и интегрированного обучения, утвержденный приказом МОИ № 510 от 07.04.2025;
- РАМОЧНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о педагогической практике в рамках высшего образования на уровне лиценциата (цикл I) и магистратуры (цикл II).

3. В целях настоящего Положения используются следующие основные понятия:

- **руководитель педагогической практики** – лицо, назначенное Комратским государственным университетом (КГУ), ответственное за общую координацию стажировок педагогической практики, включая распределение стажеров в базовые учреждения практики и управление институциональными отношениями с ними;
- **координатор педагогической практики** – научно-педагогический работник, назначенный Комратским государственным университетом, ответственный за мониторинг, методологическое консультирование и оценку результатов, полученных стажерами в ходе педагогической практики;
- **договор о партнерстве в целях проведения педагогической практики** – документ, заключенный между высшим учебным заведением и базовым учреждением педагогической практики, регулирующий проведение стажировок педагогической практики;
- **этап педагогической практики** – отдельный компонент процесса практической подготовки студентов, проводимый в определенный период времени, предполагающий соотнесение обучения на университетских курсах с деятельностью, осуществляемой в общеобразовательном учреждении - базе педагогической практики;
- **общеобразовательное учреждение - база педагогической практики (ОУБПП)** – общеобразовательное учреждение, назначенное приказом МОИ для проведения стажировок педагогической практики;
- **наставничество в педагогической практике** – систематический процесс руководства, поддержки и профессионального консультирования стажера в рамках общеобразовательного учреждения - базы педагогической практики, ориентированный на формирование профессиональных компетенций;

- **наставник (ментор) педагогической практики** – педагогический / руководящий работник общеобразовательного учреждения - базы педагогической практики, сертифицированный в соответствии с действующим законодательством, назначенный для выполнения функций наставника педагогической практики;
- **педагогическая практика** – структурированная совокупность интегрированных видов деятельности, осуществляемых на различных этапах профессиональной подготовки, которая соотносит обучение на университетских курсах с практической подготовкой, проводимой в общеобразовательном учреждении - базе педагогической практики, в целях развития профессиональных компетенций будущих педагогических кадров;
- **практика наблюдения и инициирования** – начальный этап педагогической практики, целью которого является развитие у стажера способности к активному и рефлексивному наблюдению за поведением учащихся, учебным процессом и организационной культурой школы; анализ учебной документации, обязанностей педагога и динамики образовательных отношений, способствующий контекстуальному пониманию профессии;
- **практика управляемого преподавания** – промежуточный этап педагогической практики, целью которого является развитие компетенций проектирования, организации, проведения, анализа и постоянного улучшения образовательной деятельности;
- **практика самостоятельного преподавания при поддержке** – этап педагогической практики, целью которого является укрепление профессиональной автономии стажера и способности принимать научно обоснованные дидактические решения;
- **внеклассная практика** – этап педагогической практики, целью которого является развитие компетенций проектирования, организации и проведения внеклассных мероприятий в соответствии с интересами и образовательными потребностями учащихся;
- **стажер (практикант)** – студент, зачисленный на цикл I (лиценциат) или цикл II (магистратура) в Комратский государственный университет, проходящий стажировку педагогической практики в общеобразовательном учреждении - базе практики, в соответствии с требованиями учебной программы и положениями договора о партнерстве;
- **стажировка (практика)** – обязательная форма практического обучения, проводимая в определенный период, целью которой является формирование профессиональных компетенций в соответствии с положениями учебного плана.

ГЛАВА II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4. Цель педагогической практики заключается в развитии профессиональных компетенций студентов путем соотнесения обучения на университетских курсах с практической деятельностью, осуществляемой в общеобразовательном учреждении - базе педагогической практики (ОУБПП).

5. Общие задачи педагогической практики:

- формирование проактивного профессионального поведения путем использования современных педагогических практик и образовательных исследований при проектировании и осуществлении дидактической деятельности;
- развитие способности к адаптации в меняющихся образовательных, социальных и технологических контекстах, укрепление профессиональной устойчивости к вызовам, специфичным для школьной среды;
- развитие профессионального поведения, основанного на справедливости, инклюзивности и ответственности, в целях продвижения доступного и стимулирующего образовательного климата, обеспечивающего активное и совместное участие всех субъектов образовательного процесса;
- укрепление рефлексивного и перспективного отношения к развитию педагогической карьеры путем формирования способности к критическому анализу педагогических моделей, стратегическому планированию непрерывного профессионального развития и обеспечению школьного прогресса учащихся.

6. Педагогическая практика основывается на следующих ценностях:

- **Доступность и справедливость** – продвижение инклюзивной среды, в которой все студенты имеют равные возможности для качественной профессиональной подготовки;
- **Качество и ответственность** – ориентация педагогической практики на принятие ответственности за качество образовательного процесса и его влияние на бенефициаров;
- **Адаптивность и гибкость** – способность эффективно и проактивно реагировать на изменения в системе образования;
- **Инновации и креативность** – открытость к современным педагогическим практикам, образовательным исследованиям и поиску оригинальных решений в процессе профессиональной подготовки;
- **Устойчивость** – приверженность ответственной, долгосрочно актуальной подготовке, способствующей формированию профессиональной идентичности в соответствии с квалификационными стандартами;
- **Профессиональная перспективность** – способность выстраивать стратегическое видение собственной педагогической карьеры и роли образования в обществе.

7. Педагогическая практика осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- **Принцип образовательного партнерства.** Педагогическая практика основывается на партнерстве между КГУ, ОУБПП и стажером путем четкого определения обязанностей каждой стороны и поддержания конструктивного, непрерывного диалога.
- **Принцип институциональной синергии.** Обеспечивается эффективное сотрудничество между КГУ и ОУБПП в целях соотнесения целей профессиональной подготовки с деятельностью, осуществляемой в рамках педагогической практики, и оптимального использования имеющихся ресурсов.
- **Принцип формирующей значимости.** Стажировки педагогической практики проводятся в аутентичных образовательных контекстах, предоставляя возможности для развития профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической профессии.
- **Принцип равного доступа и индивидуализированной поддержки.** Все стажеры пользуются равными условиями доступа к педагогической практике, индивидуализированной поддержкой, квалифицированным руководством и безопасной образовательной средой, отвечающей специфическим потребностям профессиональной подготовки.
- **Принцип рефлексии и самооценки.** Педагогическая практика способствует развитию критического мышления, рефлексивного анализа и постоянной самооценки как способов осознания профессионального прогресса и выявления областей для развития.
- **Принцип интеграции педагогических исследований в профессиональную подготовку.** Поддерживается развитие исследовательских компетенций путем поощрения участия стажеров в прикладных педагогических исследованиях и инновациях на всех этапах педагогической практики.
- **Принцип профессиональной этики.** Мероприятия педагогической практики проводятся с соблюдением деонтологических норм педагогической профессии, в атмосфере, основанной на взаимном уважении, ответственности и профессиональной честности.

ГЛАВА III. СТАЖИРОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ЛИЦЕНЦИАТА, ЦИКЛ I: ВИДЫ, ОБЪЕМ, СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

8. Педагогическая практика в рамках программ высшего образования на уровне лиценциата (цикл I) в области «Педагогические науки» организуется постепенно, в несколько этапов, и напрямую связана с учебными дисциплинами учебного плана.

9. В рамках программ высшего образования на уровне лиценциата (цикл I) по общему направлению подготовки «Педагогические науки» рекомендуется проведение следующих видов педагогической практики:

1. практика наблюдения и инициирования;
2. практика управляемого преподавания;
3. практика самостоятельного преподавания при поддержке;
4. внеклассная практика.

10. **Практика наблюдения и инициирования.** Цель практики наблюдения и инициирования состоит в развитии у стажера способности к активному наблюдению, критической рефлексии, контекстуальному пониманию поведения учащихся, ознакомлении с учебной документацией и функциональными обязанностями педагога.

11. Под руководством наставника студент присутствует на учебных занятиях, наблюдая за поведением учащихся, типами взаимодействия и возрастными особенностями; анализирует способы организации образовательной деятельности и ее динамику; анализирует функции и обязанности педагога и способы внедрения школьной нормативной базы; соотносит данные, собранные путем наблюдения, с содержанием, изучаемым на университетских курсах.

12. Практика наблюдения и инициирования проводится на I и II курсах обучения и составляет в сумме 12 ECTS. Мероприятия в рамках практики наблюдения и инициирования могут проводиться следующим образом:

1. в ОУБПП (наблюдение за учебной деятельностью (4 часа/день); участие в других мероприятиях (2 часа/день) в соответствии с целью практики; сессии обратной связи/рефлексии (1 час/день);
2. в КГУ: использование данных наблюдения в рамках университетских курсов (анализ, рефлексия, самостоятельное изучение).

13. По окончании практики наблюдения и инициирования студент представляет отчет о деятельности на основе заданий по документированию и рефлексии, а также продукт исследования/анализа (тематическое исследование, дневник рефлексии и др.).

14. **Практика управляемого преподавания.** Цель практики управляемого преподавания заключается в развитии компетенций проектирования, проведения, анализа и постоянного улучшения дидактической деятельности.

15. Под руководством и при поддержке наставника практики стажер разрабатывает краткосрочные дидактические проекты, формулируя четкие цели, соотношенные с компетенциями и содержанием учебной программы; отбирает и подготавливает дидактические ресурсы и учебные материалы, подходящие для запланированных мероприятий; применяет разнообразные педагогические методы и стратегии, поддерживаемые современными информационными технологиями, адаптированные к возрастным особенностям и потребностям учащихся; проводит мероприятия по преподаванию и оцениванию, отслеживая прогресс учащихся; критически осмысливает реализованный дидактический подход, выявляя сильные стороны и аспекты, требующие улучшения; использует обратную связь наставника для корректировки образовательной практики.

16. Практика управляемого преподавания проводится на II и III курсах обучения и составляет в сумме 6 ECTS для программ с одной специальностью и 12 ECTS для программ с двойной специализацией. Мероприятия в рамках практики управляемого преподавания включают: активное участие в уроках (максимум 4 часа/день); дидактическую подготовку (2 часа/день), сессии рефлексии (1 час/день), а также выполнение заданий по прикладным педагогическим исследованиям.

17. По окончании практики управляемого преподавания студент представляет продукты, основанные на накопленном опыте (дидактический проект, исследование образовательной проблемы и т.д.).

18. **Практика самостоятельного преподавания при поддержке.** Цель практики самостоятельного преподавания при поддержке заключается в укреплении, при поддержке наставника педагогической практики, профессиональной автономии стажера и способности принимать теоретически обоснованные дидактические решения.

19. По согласованию с наставником и координатором практики стажер проводит учебные занятия в соответствии с планированием, составленным на основе куррикулумных документов; управляет

процессом преподавания-обучения, адаптируя ход урока к темпу и уровню развития учащихся; интегрирует современные информационные технологии, инновационные педагогические методы и решения, соотнесенные с реальными потребностями класса и современными тенденциями в предметной дидактике; отслеживает участие учащихся и групповую динамику, вмешиваясь для поддержания инклюзивного, эффективного и позитивного образовательного климата; оценивает результаты обучения с помощью подходящих инструментов и предоставляет учащимся индивидуализированную обратную связь; критически осмысливает собственную деятельность, выявляя сильные стороны, и предпринимает действия по улучшению результатов.

20. Практика самостоятельного преподавания при поддержке проводится на последнем курсе обучения и составляет в объеме 10 ECTS. Мероприятия в рамках практики самостоятельного преподавания при поддержке включают: подготовку и проведение уроков (максимум 14 часов/неделю); наставничество (1 час/день), сессии рефлексии (1 час/день), административные задачи, а также выполнение заданий по педагогическим исследованиям.

21. По окончании практики самостоятельного преподавания при поддержке студент представляет портфолио педагогической практики.

22. В период обучения студенты также осуществляют **внеклассную педагогическую практику** в летних лагерях, образовательных центрах, НПО или других учреждениях, соответствующих программе обучения. Цель внеклассной педагогической практики заключается в развитии компетенций проектирования, организации и проведения внеклассных мероприятий в соответствии с интересами и образовательными потребностями учащихся.

23. В рамках внеклассной практики стажер участвует в организации и проведении внеклассных мероприятий (образовательные проекты, развлекательные мероприятия, тематические события, школьные лагеря и т.д.); применяет стратегии мотивации и активного вовлечения учащихся в неформальную деятельность; практикует навыки поддержания инклюзивного, стимулирующего и позитивного образовательного климата; развивает способность к адаптации в разнообразных и динамичных образовательных контекстах.

24. Внеклассная практика организуется, как правило, в летний период на протяжении лет обучения и предполагает накопление 2 ECTS.

25. В ходе всех видов педагогической практики стажер развивает компетенции педагогического исследования путем выполнения специфических задач, направленных на:

- формулирование актуальной педагогической проблемы, наблюдаемой во время стажировки;
- разработку и применение простых инструментов сбора данных (анкеты, листы наблюдения, короткие интервью);
- составление листов систематического наблюдения за поведением учащихся, методами, используемыми педагогом, или организацией учебной среды;
- анализ и интерпретацию данных, полученных в ходе учебной деятельности (например: результаты учащихся, уровень участия, реакции на инновационные методы);
- отражение результатов исследования в синтетических отчетах, рефлексивных дневниках или презентациях на учебных занятиях;
- соотнесение выводов исследования с теориями, изучаемыми на курсах педагогики, психологии и дидактики;
- использование выводов исследования для формулирования педагогических рекомендаций, написания дипломной работы (лиценциат) и т.д.

26. По решению КГУ педагогическая практика может быть организована концентрированно, в отдельный период времени, или распределена в течение семестра/года (Приложение 1).

27. Общий объем кредитов, выделяемых на педагогическую практику, составляет 30 ECTS – для программ лиценциата объемом 180 ECTS и 36 ECTS – для программ лиценциата объемом 240 ECTS.

28. Объем самостоятельной работы, выполняемой стажером в рамках педагогической практики, составляет до 30% от общего количества часов, предусмотренных для стажировок педагогической

практики. Индивидуальная деятельность стажера осуществляется в соответствии с заранее установленными задачами и контролируется координатором педагогической практики.

29. Итоговая оценка каждой стажировки педагогической практики осуществляется координатором практики после консультации с наставником на основе продуктов, разработанных стажером, являющихся частью рефлексивного портфолио (с планами, рефлексиями, отчетами о наблюдении, рефлексивным анализом, листами самооценки и др.), оцифрованного и загруженного на платформу КГУ.

30. Ключевые показатели мониторинга педагогической практики учитывают степень достижения результатов, предусмотренных куррикулумом, степень выполнения программы практики, оценку со стороны наставника педагогической практики, обратную связь от администрации учреждения, учащихся, качество разработанных продуктов (листы, портфолио), профессиональную этику и деонтологию стажера.

31. Наставник педагогической практики заполняет на каждого стажера описательный отчет, содержащий: а) количество часов и проведенные мероприятия; б) уровень вовлеченности, степень профессионального прогресса и отношение, проявленное в ходе стажировки; в) общую оценку в виде нарративной обратной связи, а также анкеты, предоставленные КГУ и, при необходимости, Национальным институтом образования и лидерства (НИОЛ).

32. Задания, запланированные преподавателями учебных дисциплин, относящиеся к стажировке педагогической практики, оцениваются отдельно и вносят вклад в итоговую оценку по соответствующей дисциплине в пропорции, установленной регламентом КГУ.

33. Подведение итогов и утверждение результатов, полученных стажерами, осуществляется на уровне кафедр/факультетов посредством конференций, семинаров, тематических дебатов, выставок продуктов практики и др.

34. Оценки, выставленные за каждую стажировку педагогической практики, регистрируются в соответствующую сессию и включаются в расчет общего академического среднего балла.

35. Стажер, не выполнивший в полном объеме стажировки педагогической практики и не накопивший все кредиты, допускается к сдаче выпускного экзамена/защите дипломной работы после представления доказательств фактического, полного прохождения педагогической практики и накопления необходимого количества кредитов.

ГЛАВА IV. СТАЖИРОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ, ЦИКЛ II: ВИДЫ, ОБЪЕМ, СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

36. Педагогическая практика, проводимая в рамках программ высшего образования в магистратуре (цикл II), направлена на углубленное развитие профессиональных компетенций магистранта путем критического, рефлексивного применения знаний в аутентичных образовательных контекстах, проведения исследований и разработки инновационных педагогических решений.

37. Педагогическая практика, проводимая в рамках программ магистратуры (цикл II), преследует следующие цели:

1. Развитие способности магистранта проектировать, организовывать и проводить образовательные мероприятия, адаптированные к современным требованиям учебной программы, новым образовательным контекстам, образовательным потребностям учащихся.
2. Укрепление компетенций критического анализа дидактической деятельности посредством систематической рефлексии, самооценки и использования конструктивной обратной связи.
3. Развитие компетенций педагогического исследования и интеграции релевантных результатов образовательных исследований в профессиональную деятельность, применение инновационных педагогических моделей, адекватных школьному контексту.

4. Принятие инклюзивного профессионального поведения путем применения образовательных практик, способствующих участию всех учащихся и снижению неравенства.
5. Повышение степени профессиональной автономии, лидерства и принятие ответственности за развитие педагогической карьеры путем активного участия в процессах инноваций и модернизации образования.
38. В ходе педагогической практики магистрант пользуется поддержкой наставника педагогической практики из ОУБПП, а также координатора практики.
39. КГУ устанавливает типологию практической деятельности, осуществляемой магистрантом, в соответствии с целями программы и требованиями куррикулума: присутствие на уроках, внеклассные мероприятия и рефлексивное наблюдение, дидактическое планирование, применение методов и стратегий преподавания-обучения, оценивание, педагогическое исследование и рефлексия, изучение специальной литературы, инициирование инновационных образовательных практик, сотрудничество в педагогических коллективах.
40. Исследовательская деятельность является неотъемлемым компонентом магистерской практики и направлена на проведение прикладных образовательных исследований, разработку и тестирование педагогических инноваций, сбор релевантных данных из практической деятельности и их использование для собственного профессионального развития, а также для написания магистерской диссертации.
41. Исследовательская деятельность осуществляется под руководством научного руководителя магистерской диссертации, который несет ответственность за ориентацию магистранта в процессе формулирования проблематики, выбора методологии, анализа и интерпретации данных, а также в написании магистерской диссертации.
42. В рамках профессиональной магистратуры (цикл II) проводится единая стажировка педагогической практики – магистерская практика, которая объединяет практическую деятельность, осуществляемую в образовательных учреждениях, и педагогическую исследовательскую деятельность, ориентированную на написание магистерской диссертации.
43. В рамках научной магистратуры (цикл II) магистерская практика состоит преимущественно из образовательной исследовательской деятельности, ориентированной на разработку и валидацию инновационных решений для модернизации, улучшения образовательного/управленческого процесса.
44. Магистерская практика составляет 10% от общего количества кредитов программы магистратуры.
45. В рамках программ магистратуры общим объемом 90 ECTS на магистерскую практику рекомендуется выделять 9 ECTS, а для программ высшего образования в магистратуре общим объемом 120 ECTS – 12 ECTS.
46. Для программ научной магистратуры 9 ECTS/12 ECTS полностью выделяются на образовательную исследовательскую деятельность, проводимую в рамках исследовательской практики.
47. Для программ профессиональной магистратуры распределение 9 ECTS/12 ECTS осуществляется в пропорции, установленной внутренним регламентом КГУ, на: а) дидактическую деятельность; б) образовательную исследовательскую деятельность, предназначенную для исследования образовательных практик и написания магистерской диссертации.

ГЛАВА V. УЧРЕЖДЕНИЕ - БАЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

48. Педагогическая практика проводится, как правило, в общеобразовательных учреждениях - базах педагогической практики (ОУБПП), назначаемых приказом Министерства образования и исследований.

49. ОУБПП представляют собой центры педагогических инноваций, миссия которых заключается в предоставлении стажерам аутентичной, безопасной, инклюзивной образовательной среды, поддерживающей устойчивое развитие профессиональных компетенций посредством прикладной деятельности, педагогической рефлексии и наставничества.

50. Для назначения в качестве ОУБПП образовательное учреждение должно соответствовать в совокупности следующим условиям:

- 1. Аккредитация/авторизация** – аккредитовано или временно авторизовано (в случае частных учреждений) Национальным агентством по обеспечению качества в образовании и исследованиях (ANACEC);
- 2. Квалифицированный персонал** – располагает не менее 60% штатных, квалифицированных педагогических кадров, сертифицированных для наставнической деятельности в педагогической практике, охватывающих дисциплины, соответствующие программам обучения КГУ;
- 3. Инфраструктура и ресурсы** – обеспечивает образовательные пространства (учебные классы, лаборатории и т.д.); располагает дидактическими материалами, оборудованием, функциональными технологиями (например, компьютеры, проекторы, интерактивные доски);
- 4. Образовательная среда** – основана на ценностях инклюзивности, взаимного уважения, психоэмоциональной поддержки, функционального педагогического партнерства;
- 5. Доступность** – расположено в доступном регионе/населенном пункте, в непосредственной близости от КГУ.

51. Минимальные условия приемлемости наставников практики устанавливаются в соответствии с Положением о наставнической деятельности (ПП 608/2024).

52. Статус ОУБПП действителен сроком на 5 лет при условии соблюдения всех критериев приемлемости и ответственного участия в процессах внешней оценки программ.

53. КГУ оценивает качество педагогической практики, анализируя обратную связь сторон (ОУБПП, студенты, наставники, координаторы и руководители практики, учащиеся). На основании результатов КГУ может пересмотреть договор, если ОУБПП не соблюдает все условия.

54. Сотрудничество между КГУ, ОУБПП/другими учреждениями, соответствующими программе обучения, осуществляется на основании: а) Договора о партнерстве (образец Приложение 2); б) Договора о партнерстве для прохождения стажировки (образец Приложение 3).

55. Договор о партнерстве содержит следующие существенные элементы:

1. идентификационные данные договаривающихся сторон;
2. предмет договора и период проведения стажировки;
3. права и обязанности подписавших сторон;
4. обязанности по отчетности и оценке мероприятий практики;
5. правила разрешения исключительных ситуаций;
6. заключительные положения.

56. КГУ может заключить договор о сотрудничестве с другим соответствующим образовательным учреждением в ситуации, когда квалификация не может быть охвачена. В этом случае должны соблюдаться следующие условия:

1. наставничество обеспечивается назначенным педагогом или специалистом из данного учреждения;
2. роль и обязанности наставника прямо указаны в договоре о партнерстве;
3. КГУ обеспечивает обучение наставника с целью его подготовки к руководству и поддержке стажера в соответствии с целями стажировки.

ГЛАВА VI. ОБЯЗАННОСТИ, ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

57. Министерство образования и исследований осуществляет в области педагогической практики следующие полномочия:

1. назначает общеобразовательные учреждения - базы педагогической практики;
2. утверждает список учреждений - баз педагогической практики (ОУБПП);
3. утверждает методологию финансирования наставнической деятельности;
4. утверждает и одобряет методологические ресурсы, необходимые для организации, проведения и мониторинга стажировок педагогической практики.

58. Национальный институт образования и лидерства (НИОЛ) осуществляет следующие полномочия в области педагогической практики:

1. организует программы подготовки наставников педагогической практики;
2. проводит исследования, изыскания и анализы качества стажировок педагогической практики;
3. разрабатывает проекты нормативных актов, методологические ресурсы для организации, проведения и мониторинга стажировок педагогической практики, которые представляет на утверждение Министерству образования и исследований.

59. НИОЛ обладает следующими правами в области педагогической практики:

1. предлагать проекты нормативных актов и показатели качества педагогической практики;
2. запрашивать релевантные данные и информацию у КГУ и ОУБПП для проведения исследований и анализов качества стажировок;
3. разрабатывать и публиковать методологические ресурсы, руководства, оценочные листы и другие инструменты поддержки для участников процесса педагогической практики;
4. предлагать рекомендации по пересмотру куррикулумных документов для педагогической практики в зависимости от современных образовательных тенденций и результатов оценки качества стажировок;
5. участвовать в качестве стратегического партнера в процессах оценки и мониторинга качества стажировок в сотрудничестве с КГУ, Министерством образования и исследований и другими профильными учреждениями.

60. Комратский государственный университет, организующий программы начальной подготовки педагогических кадров, осуществляет следующие полномочия в области педагогической практики:

1. планирует, организует, контролирует и оценивает проведение стажировок педагогической практики;
2. назначает руководителя педагогической практики, а также координаторов педагогической практики на уровне программы обучения;
3. планирует и проводит мероприятия по подготовке студентов к педагогической практике;
4. организует обучающие сессии для наставников педагогической практики из партнерских учреждений;
5. оказывает методологическую поддержку стажерам и наставникам практики на протяжении всего периода стажировок, включая свободный доступ к руководствам, учебным ресурсам;
6. обеспечивает эффективную коммуникацию в рамках триады: КГУ – ОУБПП – стажер;
7. сотрудничает с Национальным институтом образования и лидерства (НИОЛ) в целях мониторинга качества педагогической практики.

61. КГУ обладает по отношению к ОУБПП и другим учреждениям, соответствующим программам обучения, следующими правами:

1. организовывать, по мере необходимости, курсы повышения квалификации для назначенных наставников;

2. привлекать ОУБПП к образовательным проектам, прикладным исследованиям или дидактическим инновациям, значимым для повышения качества стажировок;
 3. участвовать в партнерстве с ОУБПП в мероприятиях по внутреннему обеспечению качества образовательного процесса и педагогической практики в соответствии с национальными нормами и стандартами;
 4. предоставлять ОУБПП услуги по методологическому, профессиональному и организационному консультированию в целях укрепления институционального потенциала и развития культуры качества;
 5. заключать договор о партнерстве с другими учреждениями, соответствующими программе обучения, на основании запроса стажеров и письменного согласия учреждений.
62. Общеобразовательные учреждения, назначенные в качестве ОУБПП, осуществляют следующие полномочия:
1. обеспечивают институциональные, материальные и педагогические условия, адекватные для проведения стажировок педагогической практики, в соответствии с требованиями программ обучения и нормативной базы;
 2. назначают квалифицированные педагогические кадры в качестве наставников педагогической практики;
 3. активно сотрудничают с КГУ, НИОЛ, другими профильными учреждениями в целях улучшения качества педагогической практики;
 4. способствуют обеспечению функциональной коммуникации и эффективного сотрудничества в рамках институциональной триады КГУ – ОУБПП – стажер, облегчая профессиональную интеграцию и развитие компетенций стажеров.
63. ОУБПП обладает следующими правами в области педагогической практики:
1. нанимать на работу, в соответствии с законом, стажеров последнего года обучения на основании индивидуального трудового договора согласно положениям действующего законодательства;
 2. запрашивать привлечение стажеров к внеклассным и социально-образовательным мероприятиям, включая летние лагеря, тематические проекты и общественные инициативы, проводимые учреждением/в рамках учреждения;
 3. запрашивать поддержку КГУ в процессе распределения выпускников для замещения вакантных педагогических должностей в учреждении;
 4. участвовать в партнерстве с КГУ в совместных проектах по исследованиям, инновациям и развитию образования;
 5. пользоваться, в зависимости от имеющихся ресурсов КГУ, бесплатным обучением для педагогических кадров, вовлеченных в наставническую деятельность и проведение стажировок педагогической практики;
 6. сотрудничать с КГУ в процессе мониторинга и оценки качества педагогической практики.
64. Руководитель педагогической практики, назначенный КГУ, осуществляет следующие полномочия:
1. организует, координирует и контролирует процесс проведения стажировок педагогической практики в соответствии с учебным планом и нормативными требованиями;
 2. распределяет стажеров и координаторов практики с учетом профиля программы обучения и институционального потенциала ОУБПП;
 3. обеспечивает коммуникацию в триаде КГУ-ОУБПП-Стажер, в том числе путем разработки и реализации совместного плана действий по организации и мониторингу стажировок;
 4. ежегодно разрабатывает и представляет отчет о проведении стажировок педагогической практики на основе данных, предоставленных координаторами практики, и результатов оценки.
65. Руководитель педагогической практики при осуществлении своих полномочий обладает следующими правами:

1. предлагает и согласовывает условия договоров о партнерстве, заключаемых с ОУБПП, в соответствии с целями программы подготовки;
2. запрашивает у ОУБПП релевантную информацию об институциональном потенциале, имеющихся ресурсах и необходимой поддержке для надлежащего проведения стажировок;
3. принимает решение совместно с представителями ОУБПП о распределении стажеров в зависимости от специфики квалификации и профиля учреждения;
4. участвует в разработке и оценке совместного плана работы с ОУБПП и запрашивает, при необходимости, корректировки для улучшения качества стажировки;
5. устанавливает в сотрудничестве с координаторами практики показатели мониторинга и отчетности о прогрессе в проведении стажировок;
6. запрашивает методологическую и институциональную поддержку со стороны КГУ для надлежащей координации процесса практики, включая методологические ресурсы;
7. участвует в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию, организуемых КГУ/партнерами в области координации педагогической практики;
8. формулирует рекомендации по улучшению нормативной базы, касающейся организации и проведения стажировок.

66. Координатор педагогической практики, назначенный КГУ, имеет следующие обязанности:

1. контролирует присутствие, деятельность и вовлеченность стажеров в ОУБПП, обеспечивая соблюдение установленной программы;
2. следит за выполнением методологических задач, предусмотренных для каждой стажировки, в соответствии с целями куррикулума и учебным планом;
3. оценивает результаты стажеров по отношению к целям, установленным в куррикулумных документах;
4. сотрудничает с администрацией ОУБПП для разработки и корректировки расписания практики в зависимости от ресурсов и специфики учреждения;
5. централизует обратную связь от студентов, наставников, учащихся и составляет отчеты об организации, проведении и результатах стажировок педагогической практики на основе прямых наблюдений и собранной обратной связи;
6. соблюдает положения договора о партнерстве, заключенного между КГУ и ОУБПП, выступая в качестве посредника между двумя сторонами.

67. Координатор педагогической практики при осуществлении своих полномочий обладает следующими правами:

1. иметь доступ ко всей информации, методологическим инструментам и ресурсам, необходимым для эффективного мониторинга и оценки стажировок педагогической практики;
2. устанавливать совместно с администрацией ОУБПП программу проведения стажировки и предлагать корректировки в зависимости от потребностей стажеров и имеющихся ресурсов;
3. запрашивать поддержку и разъяснения у руководителя/ответственного за педагогическую практику или у привлеченных наставников в целях разрешения возможных трудностей, возникающих в ходе стажировки;
4. участвовать в обучающих мероприятиях, организованных в партнерстве с ОУБПП, в том числе с целью укрепления компетенций по координации и оценке стажеров;
5. предлагать корректировки совместного плана работы КГУ–ОУБПП в целях улучшения условий проведения стажировки;
6. быть оперативно информированным о любых изменениях организационного или куррикулумного характера, влияющих на проведение стажировки;
7. участвовать в процессе пересмотра совместного плана работы КГУ–ОУБПП, внося вклад на основе мониторинга проведения стажировок;

8. быть информированным об изменениях организационного, куррикулумного или нормативного характера, касающихся педагогической практики.

68. КГУ устанавливает необходимое количество лиц, вовлеченных в педагогическую практику, и распределение обязанностей между руководителями и координаторами педагогической практики в зависимости от программы и количества стажеров.

69. Директор ОУБПП осуществляет следующие полномочия:

1. сотрудничает с КГУ в целях эффективного планирования, организации и мониторинга стажировок;
2. обеспечивает материальные, логистические и педагогические условия, необходимые для оптимального проведения мероприятий практики, в соответствии с требованиями программ подготовки и договора о партнерстве;
3. подписывает от имени учреждения договоры о партнерстве с КГУ для проведения стажировок;
4. назначает приказом наставников педагогической практики с учетом профиля квалификации, профессиональных компетенций педагогических кадров и институционального потенциала.

70. Директор ОУБПП обладает следующими правами:

1. участвовать в процессе разработки куррикулумных документов по педагогической практике, в стратегическом планировании стажировок, включая разработку совместного плана работы;
2. запрашивать у КГУ методологическую поддержку, профессиональное обучение для педагогов-наставников и соответствующие учебные ресурсы;
3. согласовывать содержание и условия договора о партнерстве, заключенного с КГУ, в рамках правового поля;
4. принимать решение о назначении наставников практики с учетом профиля стажеров, профессионального опыта педагогических кадров и потенциала учреждения;
5. формулировать предложения и обращения в КГУ по улучшению стажировок или возможным сбоем в процессе;
6. участвовать в качестве партнера в образовательных или исследовательских проектах по проблематике педагогической практики, проводимых в сотрудничестве с КГУ, НИОЛ;
7. запрашивать консультации у КГУ, НИОЛ в целях организационного развития, укрепления качества педагогической практики.

71. Заместитель директора, ответственный за наставничество в ОУБПП, осуществляет следующие полномочия:

1. координирует в сотрудничестве с КГУ разработку и соблюдение расписания практики, а также распределение стажеров к наставникам;
2. назначает на основе критериев наставников педагогической практики;
3. контролирует процесс проведения педагогической практики, обеспечивая соблюдение административных, методологических и этических условий;
4. способствует созданию образовательной среды, благоприятной для профессиональной подготовки и интеграции стажеров в дидактическую деятельность;
5. обеспечивает в случае обоснованного или длительного отсутствия назначенного наставника его замену другим педагогом с предварительным информированием координатора педагогической практики от КГУ.

72. Заместитель директора обладает следующими правами:

1. участвовать в процессе планирования и организации стажировок педагогической практики, включая составление расписания практики и распределение стажеров;
2. принимать решение в рамках внутреннего регламента и партнерства с КГУ о назначении наставников в зависимости от профиля стажеров, доступности и профессиональных компетенций персонала;

3. запрашивать, при необходимости, методологическую помощь или дополнительное обучение для наставников в сотрудничестве с КГУ/НИОЛ;
4. уведомлять КГУ о возможных сбоях в процессе наставничества/организации педагогической практики и предлагать меры по исправлению ситуации;
5. участвовать во встречах, тренингах или мероприятиях по сотрудничеству, организованных КГУ, НИОЛ/другими партнерскими учреждениями по обеспечению качества наставничества и стажировок;
6. формулировать предложения по улучшению организации наставнической деятельности и интеграции стажеров в педагогические коллективы в целях облегчения перехода к профессии;
7. предлагать замену наставников в обоснованных ситуациях и гибко координировать реорганизацию мероприятий практики в зависимости от динамики учреждения и потребностей стажеров.

73. Наставник педагогической практики имеет следующие обязанности:

1. обеспечивает руководство не более чем пятью студентами-стажерами;
2. руководит процессом применения в классе методов, стратегий и техник, изученных стажером в рамках программы подготовки;
3. создает благоприятные условия для профессионального развития, поддерживая рефлексию и обеспечивая конструктивный мотивационный и методологический контекст;
4. консультирует стажера в процессе разработки и использования школьной документации (планы, дидактические проекты, инструменты оценки и т.д.);
5. контролирует деятельность стажера на протяжении всей стажировки, предоставляя ему индивидуализированную поддержку и формирующую обратную связь;
6. составляет и передает координатору педагогической практики индивидуальный описательный отчет на каждого стажера в соответствии с положениями договора о сотрудничестве и куррикулумных документов;
7. способствует достижению целей стажировки педагогической практики;
8. соблюдает обязательства, принятые по договору о партнерстве.

74. Наставник педагогической практики обладает следующими правами:

1. получать полную и актуальную информацию от КГУ о целях стажировки, профиле стажеров, задачах и рабочих инструментах;
2. участвовать в обучающих сессиях и методологическом консультировании, организованных КГУ, НИОЛ/другими партнерами, для укрепления компетенций наставника;
3. активно сотрудничать с координатором педагогической практики и руководством учреждения для обеспечения согласованного и качественного проведения стажировки;
4. запрашивать поддержку в случае возникновения трудностей в наставнической деятельности или в отношениях со стажером;
5. вносить вклад в корректировку индивидуального плана практики стажера в зависимости от темпа и уровня его профессионального развития;
6. обоснованно рекомендовать адаптацию содержания или структуры мероприятий практики в зависимости от специфики класса, дисциплины или образовательного контекста;
7. участвовать в мероприятиях по рефлексии, оценке и разработке куррикулумных документов по педагогической практике.

75. Стажер несет следующую ответственность в период прохождения стажировок педагогической практики:

1. реализует цели педагогической практики, активно участвуя в запланированных мероприятиях и соблюдая установленную программу/расписание;
2. проявляет адекватное профессиональное поведение в соответствии с нормами этики и деонтологии и требованиями высшего учебного заведения;

3. сотрудничает с координатором практики, назначенным КГУ, в целях планирования, мониторинга и оценки мероприятий практики;
 4. соблюдает внутренний распорядок и институциональные нормы ОУБПП;
 5. поддерживает активное и конструктивное сотрудничество с наставником практики, администрацией ОУБПП, педагогическими кадрами учреждения, используя предоставляемую поддержку для своего профессионального развития;
 6. ответственно участвует во всех запланированных мероприятиях;
 7. в полном объеме соблюдает обязательства, принятые по договору о партнерстве в отношении проведения стажировки.
76. Стажер в период прохождения стажировок педагогической практики обладает следующими правами:

1. пройти подготовительный курс к педагогической практике для ознакомления со специфическими требованиями, обязанностями и правами всех сторон;
2. проходить педагогическую практику в безопасной, инклюзивной и поддерживающей образовательной среде, способствующей профессиональному и личностному развитию;
3. иметь доступ к соответствующим образовательным ресурсам, предоставляемым КГУ и ОУБПП, необходимым для оптимального проведения мероприятий практики;
4. получать методологическое руководство и профессиональную поддержку от назначенного наставника, координатора практики и других педагогических кадров;
5. получать конструктивную обратную связь, ориентированную на профессиональный прогресс и адаптированную к его уровню подготовки;
6. запрашивать, при наличии оснований, проведение практики в другом образовательном учреждении на основании договора о партнерстве, подписанного сторонами;
7. запрашивать поддержку у КГУ в случаях, когда он сталкивается с трудностями при выполнении задач практики;
8. уведомлять КГУ о трудностях, возникших при проведении мероприятий практики или в отношениях с персоналом ОУБПП;
9. запрашивать, обоснованно и с представлением веских причин, смену учреждения-базы педагогической практики.

ГЛАВА VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

77. Нормирование наставнической деятельности в педагогической практике осуществляется на основе Методологии нормирования наставнической деятельности, утвержденной Министерством образования и исследований. КГУ установит нормирование деятельности по организации и проведению стажировок педагогической практики в соответствии с действующим законодательством и внутренними регламентами.

78. Настоящее Положение вступает в силу с даты утверждения Министерством образования и исследований и является обязательным для всех КГУ (высших учебных заведений), реализующих программы начальной профессиональной подготовки в области «Педагогические науки». Любые изменения положений настоящего Регламента будут осуществляться в соответствии с законом, с предварительной консультацией всех сторон.

79. В соответствии с положениями настоящего Регламента каждое высшее учебное заведение разработает собственное положение о педагогической практике, адаптированное к специфике программ обучения и институциональным условиям, с соблюдением норм действующей правовой базы.

80. Соблюдение положений настоящего Регламента подлежит мониторингу со стороны Министерства образования и исследований.

Приложение 1. Ориентировочная модель распределения этапов педагогической практики

ПРОГРАММЫ на 180 кредитов:

№	Тип стажировки (практики)	Курс	Семестр	Продолжительность / Период проведения	Кол-во ECTS
1	Практика наблюдения и инципирования	I	2	15 дней / 3 недели / 105 часов в ОУБПП и 75 часов самостоятельной работы (1 день в неделю в семестре ИЛИ 3 недели)	6
		II	3		
2	Практика управляемого преподавания	II	4	15 дней / 3 недели / 105 часов в ОУБПП и 75 часов самостоятельной работы (1 день в неделю в семестре ИЛИ 3 недели)	6
3	Внеклассная практика	II	4	1 смена / 60 часов (Летний период)	2
4	Практика самостоятельного преподавания при поддержке	III	5	25 дней / 5 недель / 175 часов в ОУБПП и 125 часов самостоятельной работы (5 недель)	10
ИТОГО				70 дней / 14 недель / 490 часов в ОУБПП / 350 часов самостоятельной работы / 60 часов внеклассной практики = всего 900 часов	30

ПРОГРАММЫ на 240 кредитов:

№	Тип стажировки (практики)	Курс	Семестр	Продолжительность / Период проведения	Кол-во ECTS
1	Практика наблюдения и инципирования	I	2	15 дней / 3 недели / 105 часов в ОУБПП и 75 часов самостоятельной работы (1 день в неделю в семестре ИЛИ 3 недели)	6
		II	3		6
2	Практика управляемого преподавания (спец. I)	II	4	15 дней / 3 недели / 105 часов в ОУБПП и 75 часов самостоятельной работы (1 день в неделю в семестре ИЛИ 3 недели)	6
3	Практика управляемого преподавания (спец. II)	III	5	15 дней / 3 недели / 105 часов в ОУБПП и 75 часов самостоятельной работы (1 день в неделю в семестре ИЛИ 3 недели)	6
4	Внеклассная практика	III	6	1 смена / 60 часов (Летний период)	2
5	Практика самостоятельного преподавания при поддержке	IV	7	25 дней / 5 недель / 175 часов в ОУБПП и 125 часов самостоятельной работы (5 недель)	10
ИТОГО				85 дней / 17 недель / 595 часов в ОУБПП / 425 часов самостоятельной работы / 60 часов внеклассной практики = всего 1080 часов	36

**ДОГОВОР О ПАРТНЕРСТВЕ
в целях проведения педагогической практики**

№ ____ от _____

Настоящий договор заключён между:

Комратским государственным университетом, юридическим лицом, зарегистрированным и действующим в соответствии с законодательством Республики Молдова, расположенным по адресу: *г. Комрат, ул Гагацана 17*, в лице ректора _____, именуемым в дальнейшем «КГУ», с одной стороны,

и

(Учреждение — база педагогической практики)

_____,
юридическим лицом, зарегистрированным и действующим в соответствии с законодательством Республики Молдова, расположенным по адресу:

_____, в
лице директора _____, именуемым в
дальнейшем «УБПП», с другой стороны,

принимая во внимание:

— Рамочное положение о педагогической практике в рамках высшего образования на уровне лиценциата (цикл I) и магистратуры (цикл II) (Приказ МОИ №1070 от 30.06.2025);

— Постановление Правительства Республики Молдова № 608/2024 о наставнической деятельности,

договорились о нижеследующем:

ГЛАВА I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Ст. 1. Предметом настоящего договора является сотрудничество между КГУ и УБПП по организации и проведению стажировок педагогической практики стажеров на условиях Рамочного положения о педагогической практике в рамках высшего образования на уровне лиценциата (цикл I) и магистратуры (цикл II).

ГЛАВА II. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

Ст. 2. КГУ осуществляет следующие полномочия:

1. планирует, организует, контролирует и оценивает проведение стажировок педагогической практики;
2. назначает руководителя педагогической практики, а также координаторов педагогической практики на уровне программы обучения;
3. планирует и проводит мероприятия по подготовке студентов к педагогической практике;
4. организует обучающие сессии для наставников педагогической практики из партнерских учреждений;
5. оказывает методологическую поддержку стажерам и наставникам практики на протяжении всего периода стажировок;
6. обеспечивает эффективную коммуникацию в рамках триады: КГУ – ОУБПП – стажер.

Ст. 3. УБПП осуществляет следующие полномочия:

1. обеспечивает институциональные, материальные и педагогические условия, адекватные для проведения стажировок педагогической практики;
2. назначает квалифицированные педагогические кадры в качестве наставников педагогической практики;
3. активно сотрудничает с КГУ в целях поддержания и улучшения качества педагогической практики;
4. способствует обеспечению функциональной коммуникации и эффективного сотрудничества в рамках институциональной триады КГУ – ОУБПП – стажер.

ГЛАВА III. ПРАВА СТОРОН

Ст. 4. КГУ имеет право:

1. организовывать, по мере необходимости, курсы повышения квалификации для назначенных наставников;
2. привлекать ОУБПП к образовательным проектам, прикладным исследованиям или дидактическим инновациям;
3. участвовать в партнерстве с ОУБПП в мероприятиях по внутреннему обеспечению качества образовательного процесса;
4. предоставлять ОУБПП услуги по методологическому, профессиональному и организационному консультированию.

Ст. 5. УБПП имеет право:

1. нанимать на работу стажеров последнего года обучения на основании индивидуального трудового договора;
2. запрашивать привлечение стажеров к внеклассным и социально-образовательным мероприятиям;
3. запрашивать поддержку КГУ в процессе распределения выпускников для замещения вакантных педагогических должностей;
4. участвовать в партнерстве с КГУ в совместных проектах по исследованиям, инновациям и развитию образования;
5. пользоваться бесплатным обучением для педагогических кадров, вовлеченных в наставническую деятельность;
6. сотрудничать с КГУ в процессе мониторинга и оценки качества педагогической практики.

ГЛАВА IV. ОЦЕНКА И МОНИТОРИНГ

Ст. 6. Мониторинг и оценка стажировок практики осуществляются в соответствии с положениями Рамочного положения о педагогической практике в рамках высшего образования на уровне лиценциата (цикл I) и магистратуры (цикл II).

ГЛАВА V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Ст. 7. Договор заключается сроком на 5 (пять) лет с возможностью продления по письменному согласию обеих сторон.

Ст. 8. Изменение или дополнение настоящего договора производится на основании дополнительного соглашения, подписанного обеими сторонами.

Ст. 9. Настоящий договор может быть расторгнут в одностороннем порядке любой из сторон с предварительным письменным уведомлением не менее чем за 30 (тридцать) дней.

Ст. 10. Настоящий договор составлен в двух подлинных экземплярах, по одному для каждой стороны, подписанных и скрепленных печатью в соответствии с действующими нормами.

Комратский государственный университет
(КГУ)

УЧРЕЖДЕНИЕ-БАЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ (УБПП)

Фамилия, имя

Фамилия, имя

Должность: Ректор

Должность: Директор

Подпись: _____

Подпись: _____

Печать

Печать

**ДОГОВОР О ПАРТНЕРСТВЕ
в целях проведения педагогической практики**

№ ____ от _____

Настоящий договор заключён между:

Комратским государственным университетом, юридическим лицом, зарегистрированным и действующим в соответствии с законодательством Республики Молдова, расположенным по адресу: г. Комрат, ул. Галацана 17, в лице ректора _____, именуемым в дальнейшем «КГУ», с одной стороны;

(Учреждение — база педагогической практики)

_____,
юридическим лицом, зарегистрированным и действующим в соответствии с законодательством Республики Молдова, расположенным по адресу:

_____,
в лице директора _____, именуемым в дальнейшем «УБПП»;

и гражданином(-кой) _____,
проживающим(-ей) по адресу: _____,
документ, удостоверяющий личность: серия ____ № _____, выдан _____,
дата выдачи _____ 20__ г., телефон: _____, e-mail: _____,
именуемым(-ой) в дальнейшем «Стажёр»,
руководствуясь положениями *Рамочного положения о педагогической практике в рамках высшего образования на уровне лиценциата (цикл I) и магистратуры (цикл II) (Приказ МОИ №1071 от 30.06.2025)*.

договорились о нижеследующем:

I. Предмет договора

Ст. 1. Предметом настоящего договора является организация и проведение стажировки педагогической практики для развития профессиональных компетенций стажера в соответствии с Рамочным положением о педагогической практике в рамках высшего образования на уровне лиценциата (цикл I) и магистратуры (цикл II), учебным планом и куррикулумом программы обучения.

II. Продолжительность стажировки

Ст. 2. Стажировка проводится в период _____ — _____.

III. Обязанности сторон

Ст. 3. КГУ осуществляет следующие полномочия: (аналогично Ст. 2 Приложения 2)

Ст. 4. УБПП осуществляет следующие полномочия: (аналогично Ст. 3 Приложения 2)

Ст. 5. Стажер несет следующую ответственность на период проведения стажировок педагогической практики: (аналогично п. 75 Положения)

IV. Права сторон

Ст. 6. Комратский государственный университет обладает следующими правами: (аналогично Ст. 4 Приложения 2)

Ст. 7. ОУБПП обладает следующими правами: (аналогично Ст. 5 Приложения 2)

Ст. 8. Стажер обладает следующими правами: (аналогично п. 76 Положения)

V. Заключительные положения

Ст. 9. Ненадлежащее исполнение обязательств, принятых по настоящему договору, влечет ответственность сторон согласно действующему законодательству.

Ст. 10. Договор вступает в силу с даты подписания и действует до завершения стажировки.

Ст. 11. Любой спор, возникший в связи с исполнением настоящего договора, разрешается мирным путем. В противном случае спор будет разрешен в соответствии с законодательством Республики Молдова.

Ст. 12. Настоящий договор составлен в трех экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой стороны.

КГУ: _____

(законный представитель)

УБПП: _____

(законный представитель)

Стажер: _____

(подпись)