



Universitatea de Stat din Comrat

Regulament cu privire la practica pedagogică în cadrul studiilor superioare de licență (ciclul I și master (ciclul II) în Universitatea de Stat din Comrat



Universitatea de Stat din Comrat  
Departamentul de Management al Calității și Procesului Educațional

---

SISTEMUL DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII (SMC)

Înregistrat DMCPE №244 din 18.05.2026

---

## REGULAMENTUL

cu privire la practica pedagogică în cadrul studiilor superioare  
de licență (ciclul I) și master (ciclul II)  
în Universitatea de Stat din Comrat

## CAPITOLUL I. DISPOZIȚII GENERALE

1. Regulamentul cu privire la practica pedagogică în cadrul studiilor superioare de licență (ciclul I) și master (ciclul II) în Universitatea de Stat din Comrat (în continuare – Regulament) stabilește cadrul normativ pentru organizarea și desfășurarea practicii pedagogice în cadrul studiilor superioare de licență (ciclul I) și master (ciclul II), domeniul general de studii *Științe ale educației*.
2. Prezentul Regulament are la bază prevederile următoarelor acte normative:
  - Codul educației al Republicii Moldova nr.152 din 17.07.2014; publicat la 24.10.2014 în Monitorul Oficial Nr.319-324, art. 634, cu modificările ulterioare;
  - Cadrul Național al Calificărilor din Republica Moldova, Hotărârea Guvernului nr. 330/2023;
  - Nomenclatorul domeniilor de studii și al specialităților în învățământul superior, Hotărârea Guvernului nr. 412/2024 Ghidul utilizatorului Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS), 2015;
  - Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea învățământului dual în cadrul studiilor superioare de licență (ciclul I), Hotărârea Guvernului nr. 660/2024;
  - Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor superioare de master - ciclul II, Hotărârea Guvernului nr. 80/2022;
  - Regulamentul-cadru de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master, Hotărârea Guvernului nr. 164/2025;
  - Regulamentul privind activitatea de mentorat, Hotărârea Guvernului nr. 608/2024;
  - Plan-cadru pentru studii superioare de licență, master și integrate, aprobat prin ordinul MEC nr.510 din 07.04.2025;
  - REGULAMENTUL-CADRU cu privire la practica pedagogică în cadrul studiilor superioare de licență (ciclul I) și master (ciclul II) (Ordin MEC nr.1070 din 30.06.2025).
3. În sensul prezentului Regulament se utilizează semnificația următoarelor noțiuni de bază:
  - **conducător de practică pedagogică** – persoană desemnată de Universitatea de Stat din Comrat (USC), responsabilă de coordonarea generală a stagiilor de practică pedagogică, inclusiv repartizarea stagiilor în instituțiile - bază de practică și gestionarea relației instituționale cu acestea;
  - **coordonator de practică pedagogică** – cadrul științifico-didactic, desemnat de Universitatea de Stat din Comrat, responsabil de monitorizarea, consilierea metodologică și evaluarea rezultatelor stagiilor obținute în rezultatul practicii pedagogice;
  - **contract de parteneriat în vederea realizării practicii pedagogice** – document, încheiat între instituția de învățământ superior și instituția - bază de practică pedagogică, prin care se reglementează desfășurarea stagiilor de practică pedagogică;
  - **etapă a practicii pedagogice** – componentă distinctă a procesului de formare practică a studenților, desfășurată într-un interval de timp determinat, care presupune corelarea instruirii în cadrul cursurilor universitare cu activitățile desfășurate în instituția de învățământ general - bază de practică pedagogică;
  - **instituție de învățământ general - bază de practică pedagogică (IÎGBPP)** – instituție de învățământ general, desemnată prin ordinul MEC pentru desfășurarea stagiilor de practică pedagogică;
  - **mentorat de practică pedagogică** – proces sistematic de ghidare, susținere și consiliere profesională a stagiului în cadrul instituției de învățământ general - bază de practică pedagogică, orientat spre formarea competențelor profesionale;
  - **mentor de practică pedagogică** – cadru didactic / cadrul de conducere din instituția de învățământ general - bază de practică pedagogică, certificat conform legislației în vigoare, desemnat să exercite funcția de mentor de practică pedagogică;
  - **practica pedagogică** – ansamblu structurat de activități integrate, desfășurate în etape distincte de pregătire profesională, care corelează instruirea în cadrul cursurilor universitare cu formarea practică, desfășurată în instituția de învățământ general - bază de practică pedagogică, în vederea dezvoltării competențelor profesionale ale viitoarelor cadre didactice;
  - **practica de observare și inițiere** – etapă inițială a practicii pedagogice care are drept scop dezvoltarea capacității stagiului de observare activă și reflexivă a comportamentului elevilor, a

procesului didactic și a culturii organizaționale a școlii; de analiză a documentației didactice, a responsabilităților cadrului didactic și a dinamicii relațiilor educaționale, facilitând înțelegerea contextuală a profesiei;

- **practica de predare ghidată** – etapă intermediară a practicii pedagogice care are drept scop dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, analiză și îmbunătățire continuă a activităților educaționale;
- **practica de predare independentă asistată** – etapă a practicii pedagogice care are drept scop consolidarea autonomiei profesionale a stagiului și a capacității de asumare a deciziilor didactice fundamentate științific;
- **practica extracurriculară** – etapă a practicii pedagogice care are drept scop dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și desfășurare a activităților extracurriculare, conform intereselor și nevoilor educaționale ale elevilor;
- **stagiar** – student înmatriculat la ciclul I (licență) sau ciclul II (master) într-o Universitatea de Stat din Comrat superior, care realizează stagiul de practică pedagogică într-o instituție de învățământ general - bază de practică, în conformitate cu cerințele programului de studii și prevederile contractului de parteneriat;
- **stagiul de practică** – formă obligatorie de instruire practică, desfășurată într-o perioadă determinată, având ca finalitate formarea competențelor profesionale, conform prevederilor planului de învățământ.

## CAPITOLUL II. SCOPUL, OBIECTIVELE, VALORILE ȘI PRINCIPIILE PRACTICII PEDAGOGICE

4. Scopul practicii pedagogice constă în dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților, prin corelarea instruirii în cadrul cursurilor universitare cu activități practice, desfășurate în instituția de învățământ general - bază de practică pedagogică (IÎGBPP).
5. Obiectivele generale ale practicii pedagogice:
  - formarea comportamentului profesional proactiv, prin valorificarea practicilor pedagogice moderne și a cercetării educaționale în proiectarea și desfășurarea activității didactice;
  - dezvoltarea capacității de adaptare la contexte educaționale, sociale și tehnologice în schimbare, consolidarea rezilienței profesionale față de provocările specifice mediului școlar;
  - dezvoltarea conduitei profesionale bazate pe echitate, incluziune și responsabilitate, în vederea promovării unui climat educațional accesibil și stimulat, care să asigure implicarea activă și colaborativă a tuturor actorilor educaționali;
  - consolidarea atitudinii reflexive și prospective în dezvoltarea carierei didactice, prin formarea capacității de analiză critică a modelelor pedagogice, de planificare strategică a dezvoltării profesionale continue și asigurare a progresului școlar al elevilor.
6. Practica pedagogică se fundamentează pe următoarele valori:
  - **Accesibilitate și echitate** – promovarea unui mediu incluziv, în care toți studenții beneficiază de oportunități egale de formare profesională de calitate;
  - **Calitate și responsabilitate** – orientarea practicii pedagogice spre asumarea responsabilității pentru calitatea actului educațional și impactul acestuia asupra beneficiarilor;
  - **Adaptabilitate și flexibilitate** – capacitatea de a răspunde eficient și proactiv la schimbările din sistemul educațional;
  - **Inovație și creativitate** – deschiderea către practici pedagogice moderne, cercetare educațională și identificarea unor soluții originale în procesul de formare profesională;
  - **Sustenabilitate** – angajamentul față de formare responsabilă, relevantă pe termen lung, care contribuie la formarea identității profesionale în acord cu standardele de calificare;
  - **Prospectivitate profesională** – capacitatea de a construi o viziune strategică asupra propriei cariere didactice și asupra rolului educației în societate.

7. Practica pedagogică se realizează în conformitate cu următoarele principii:

- **Principiul parteneriatului educațional.** Practica pedagogică se bazează pe parteneriatul dintre USC, IÎGBPP și stagiar, prin definirea clară a responsabilităților fiecărei părți și menținerea unui dialog constructiv, continuu.
- **Principiul sinergiei instituționale.** Se asigură cooperarea eficientă între USC și IÎGBPP, în vederea corelării obiectivelor de formare profesională cu activitățile desfășurate în cadrul practicii pedagogice și a utilizării optime a resurselor disponibile.
- **Principiul relevanței formative.** Stagiile de practică pedagogică se desfășoară în contexte educaționale autentice, oferind oportunități de dezvoltare a competențelor profesionale necesare exercitării profesiei didactice.
- **Principiul accesului echitabil și al sprijinului personalizat.** Toți stagiarii beneficiază de condiții egale de acces la practica pedagogică, de sprijin individualizat, de îndrumare calificată și de un mediu educațional sigur, care răspunde nevoilor specifice de formare profesională.
- **Principiul reflecției și autoevaluării.** Practica pedagogică promovează gândirea critică, analiza reflexivă și autoevaluarea continuă, ca modalități de conștientizare a progresului profesional și de identificare a ariilor de dezvoltare.
- **Principiul integrării cercetării pedagogice în formarea profesională.** Se susține dezvoltarea competențelor investigaționale, prin încurajarea implicării stagiarii în activități de cercetare pedagogică aplicativă și inovare în toate etapele practicii pedagogice.
- **Principiul eticii profesionale.** Activitățile de practică pedagogică se desfășoară cu respectarea normelor deontologice ale profesiei didactice, într-un climat bazat pe respect reciproc, responsabilitate și integritate profesională.

### **CAPITOLUL III. STAGIILE DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN CADRUL STUDIILOR SUPERIOARE DE LICENȚĂ, CICLUL I: TIPURI, VOLUM, MODALITĂȚI DE DESFĂȘURARE ȘI EVALUARE A REZULTATELOR**

8. Practica pedagogică în cadrul programelor de studii superioare de licență (ciclul I), domeniul *Științe ale educației*, se organizează gradual, în câteva etape și este corelată direct cu unitățile de curs din planul de învățământ.
9. În cadrul programelor de studii superioare de licență (ciclul I), domeniul general de studii *Științe ale educației*, se recomandă desfășurarea următoarelor tipuri de practică pedagogică:
- a) practica de observare și inițiere;
  - b) practica de predare ghidată;
  - c) practica de predare independentă asistată;
  - d) practica extracurriculară.
10. **Practica de observare și inițiere.** Scopul practicii de observare și inițiere este de a dezvolta capacitatea stagiarii de observare activă, reflecție critică, înțelegere contextuală a comportamentului elevilor, inițiere în documentația didactică și în atribuțiile funcționale ale cadrului didactic.
11. Sub îndrumarea mentorului, studentul asistă la activitățile didactice, observând comportamentele elevilor, tipurile de interacțiune și particularitățile de vârstă; analizează modul de organizare a activităților educaționale și dinamica acestora; analizează atribuțiile și responsabilitățile cadrului didactic și modul de implementare a cadrului normativ școlar; corelează datele colectate prin observare cu conținuturile studiate în cadrul cursurilor universitare.
12. Practica de observare și inițiere se realizează în anul I și II de studii, însumând 12 ECTS. Activitățile în cadrul practicii de observare și inițiere pot fi realizate după cum urmează:
- a) în IÎGBPP (observarea activităților didactice (4 ore/zi); participarea la alte activități (2 ore/zi) în conformitate cu scopul practicii; sesiuni de feedback/reflecție (1 oră/zi);
  - b) în USC: valorificarea datelor observate în cadrul cursurilor universitare (analiză, reflecție, studiu individual).

13. La finalul practicii de observare și inițiere studentul prezintă un raport de activitate, în baza sarcinilor de documentare și reflecție, și un produs de cercetare/analiză (studiu de caz, jurnal de reflecție, altele).
14. **Practica de predare ghidată.** Scopul practicii de predare ghidată constă în dezvoltarea competențelor de proiectare, desfășurare, analiză și îmbunătățire continuă a activităților didactice.
15. Sub îndrumarea și cu suportul mentorului de practică, stagiarul elaborează proiecte didactice pe termen scurt, formulând obiective clare, corelate cu competențele și conținuturile curriculare; selectează și pregătește resurse didactice și materiale educaționale potrivite pentru activitățile planificate; aplică metode și strategii pedagogice variate, susținute de tehnologii informaționale moderne, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor elevilor; desfășoară activități de predare și evaluare, monitorizând progresul elevilor; reflectează critic asupra demersului didactic realizat, identificând punctele forte și aspectele ce necesită îmbunătățire; valorifică feedback-ul mentorului pentru ajustarea practicii educaționale.
16. Practica de predare ghidată se desfășoară în anul II și III de studii, însumând 6 ECTS pentru programele cu o specialitate și 12 ECTS în cazul programelor cu specializare dublă. Activitățile în cadrul practicii de predare ghidată includ: participare activă la lecții (maximum 4 ore/zi); pregătire didactică (2 ore/zi), sesiuni de reflecție (1 oră/zi), precum și realizarea sarcinilor de cercetare pedagogică aplicată.
17. La finele practicii de predare ghidată studentul prezintă produse bazate pe experiența acumulată (proiect didactic, studiu al unei probleme educaționale etc.).
18. **Practica de predare independentă asistată.** Scopul practicii de predare independentă asistată constă în consolidarea, cu suportul mentorului de practică pedagogică, a autonomiei profesionale a stagiarului și a capacității de asumare a deciziilor didactice fundamentate teoretic.
19. Prin coordonare cu mentorul și coordonatorul de practică, stagiarul desfășoară activități didactice, conform planificării realizate în baza documentelor curriculare; gestionează procesul de predare-învățare, adaptând demersul lecției la ritmul și nivelul de dezvoltare al elevilor; integrează tehnologii informaționale moderne, metode și soluții pedagogice inovatoare, corelate cu nevoile reale ale clasei și cu tendințele actuale din didactica de specialitate; monitorizează participarea elevilor și dinamica grupului, intervenind pentru menținerea climatului educațional incluziv, eficient și pozitiv; evaluează rezultatele învățării prin instrumente potrivite și oferă elevilor feedback individualizat; reflectează critic asupra propriei activități, identificând punctele tari și întreprinde acțiuni de îmbunătățire a performanțelor.
20. Practica de predare independentă asistată se desfășoară în ultimul an de studii și însumează un volum de 10 ECTS. Activitățile în cadrul practicii de predare independentă asistată includ: pregătirea și realizarea lecțiilor (maximum 14 ore/săptămână); mentorat (1 oră/zi), sesiuni de reflecție (1 oră/zi), sarcini administrative, precum și realizarea sarcinilor de cercetare pedagogică.
21. La finele practicii de predare independentă asistată studentul prezintă portofoliul practicii pedagogice.
22. Pe parcursul studiilor, studenții desfășoară și activități de **practică pedagogică extracurriculară** în tabere de vară, centre educaționale, ONG-uri sau alte instituții relevante programului de studii. Scopul practicii pedagogice extracurriculare constă în dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și desfășurare a activităților extracurriculare, conform intereselor și nevoilor educaționale ale elevilor.
23. În cadrul practicii extracurriculare stagiarul participă la organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare (proiecte educaționale, activități recreative, evenimente tematice, tabere școlare etc.); aplică strategii de motivare și implicare activă a elevilor în activități nonformale; exersează abilitățile de menținere a unui climat educațional incluziv, stimulat și pozitiv; își dezvoltă capacitatea de adaptare la contexte educaționale variate și dinamice.
24. Practica extracurriculară se organizează, de regulă, în perioada de vară, pe parcursul anilor de studii și presupune acumularea a 2 ECTS.
25. Pe parcursul tuturor tipurilor de practică pedagogică, stagiarul își dezvoltă competențe de cercetare pedagogică prin realizarea unor sarcini specifice, care vizează:
  - formularea unei probleme pedagogice relevante, observate în timpul stagiului de practică;

- elaborarea și aplicarea instrumentelor simple de colectare a datelor (chestionare, fișe de observație, interviuri scurte);
  - realizarea unor fișe de observație sistematică privind comportamentul elevilor, metodele utilizate de cadrul didactic sau organizarea mediului de învățare;
  - analiza și interpretarea datelor obținute din activitatea didactică (ex: rezultate ale elevilor, nivel de participare, reacții la metode inovatoare);
  - reflectarea asupra rezultatelor cercetării prin rapoarte sintetice, jurnale reflexive sau prezentări în cadrul orelor de curs;
  - corelarea constatărilor cercetării cu teoriile studiate la cursurile de pedagogie, psihologie și didactică;
  - valorificarea concluziilor cercetării pentru formularea recomandărilor pedagogice, elaborarea tezei de licență etc.
26. În baza deciziei USC, practica pedagogică se poate organiza concentrat, într-un interval de timp distinct sau distribuit pe durata unui semestru/an (Anexa 1).
  27. Volumul total de credite alocat practicii pedagogice este de 30 ECTS – pentru programele de licență de 180 ECTS și 36 ECTS – pentru programele de licență de 240 ECTS.
  28. Volumul **lucrului individual**, realizat de către stagiar în cadrul practicii pedagogice, constituie **până la 30%** din totalul orelor prevăzute pentru stagiile de practică pedagogică. Activitățile individuale ale stagiului se realizează în conformitate cu sarcinile prestabilite și sunt monitorizate de către coordonatorul de practică pedagogică.
  29. Evaluarea finală a fiecărui stagiu de practică pedagogică se efectuează de către coordonatorul de practică, prin consultarea mentorului, în baza produselor elaborate de stagiar, parte a portofoliului reflexiv (cu planificări, reflecții, rapoarte de observare, analiză reflexivă, fișe de autoevaluare, altele), digitalizat, încărcat pe o platformă a USC.
  30. Indicatorii-cheie de monitorizare a practicii pedagogice iau în calcul gradul de realizare a finalităților stipulate în curriculum, gradul de realizare a programului de practică, evaluarea din partea mentorului de practică pedagogică, feedback-ul din partea administrației instituției, a elevilor, calitatea produselor elaborate (fișe, portofolii), etica și deontologia profesională a stagiului.
  31. Mentorul de practică pedagogică completează, pentru fiecare stagiar, un raport descriptiv care conține: a) numărul de ore și activitățile desfășurate; b) nivelul de implicare, gradul de progres profesional și atitudinea manifestată pe parcursul stagiului; c) o apreciere generală sub formă de feedback narativ, precum și chestionare, furnizate de USC și, după caz, de Institutul Național pentru Educație și Leadership (INEL).
  32. Sarcinile, planificate de titularii unităților de curs, aferente stagiului de practică pedagogică, sunt evaluate distinct și contribuie la nota finală a disciplinei respective, în proporția stabilită prin regulamentul USC.
  33. Totalizarea și validarea rezultatelor obținute de stagiiari se realizează la nivel de catedre/facultăți, prin conferințe, seminare, dezbateri tematice, expoziții ale produselor de practică, altele.
  34. Notele acordate pentru fiecare stagiu de practică pedagogică sunt înregistrate în cadrul sesiunii corespunzătoare și se includ în calculul mediei academice generale.
  35. Stagiul care nu a realizat integral stagiile de practică pedagogică și nu a acumulat toate creditele este admis la susținerea examenului de licență/tezei de licență după prezentarea dovezilor privind realizarea efectivă, integrală a practicii pedagogice și acumularea numărului necesar de credite.

#### **CAPITOLUL IV. STAGIILE DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN CADRUL STUDIILOR SUPERIOARE DE MASTER, CICLUL II: TIPURI, VOLUM, MODALITĂȚI DE DESFĂȘURARE ȘI EVALUARE A REZULTATELOR**

36. Practica pedagogică desfășurată în cadrul programelor de studii superioare de master (ciclul II) are drept scop dezvoltarea avansată a competențelor profesionale ale masterandului, prin aplicarea critică, reflexivă a cunoștințelor în contexte autentice educaționale, de cercetare și elaborare a unor soluții pedagogice inovatoare.
37. Practica pedagogică desfășurată în cadrul programelor de master (ciclul II) urmărește realizarea următoarelor obiective:

- a) Dezvoltarea capacității masterandului de a proiecta, organiza și desfășura activități educaționale, adaptate cerințelor curriculare actuale, noilor contexte educaționale, nevoilor educaționale ale elevilor.
  - b) Consolidarea competențelor de analiză critică a activității didactice, prin reflecție sistematică, autoevaluare și valorificare a feedbackului constructiv.
  - c) Dezvoltarea competențelor de cercetare pedagogică și integrare a rezultatelor relevante ale cercetării educaționale în activitatea profesională, aplicarea unor modele pedagogice inovatoare, adecvate contextului școlar.
  - d) Asumarea comportamentului profesional incluziv, prin aplicarea unor practici educaționale care promovează participarea tuturor elevilor și reducerea inechităților.
  - e) Creșterea gradului de autonomie profesională, leadership și asumarea responsabilității pentru dezvoltarea carierei didactice, prin implicare activă în procese de inovare și modernizare a educației.
38. Pe parcursul practicii pedagogice masterandul beneficiază de sprijinul mentorului de practică pedagogică din cadrul ÎIGBPP, precum și al coordonatorului de practică.
  39. USC stabilește tipologia activităților practice desfășurate de masterand, în conformitate cu obiectivele programului și cerințele cadrului curricular: asistență la lecții, activități extracurriculare și observare reflexivă, planificare didactică, aplicare de metode și strategii de predare-învățare, evaluare, cercetare și reflecție pedagogică, studiul literaturii de specialitate, inițiere în practici educaționale inovatoare, colaborare în echipe didactice.
  40. Activitatea de cercetare constituie o componentă integrantă a practicii de master și vizează realizarea de cercetări educaționale aplicate, dezvoltarea și testarea de inovații pedagogice, colectarea de date relevante din activitatea practică și valorificarea acestora pentru propria dezvoltare profesională, precum și pentru elaborarea tezei de master.
  41. Activitatea de cercetare se desfășoară sub îndrumarea conducătorului științific al tezei de master, care are responsabilitatea de a orienta masterandul în procesul de formulare a problematicii, alegere a metodologiei, analiză și interpretare a datelor, precum și în redactarea tezei de master.
  42. În cadrul studiilor de masterat profesional (ciclul II), se desfășoară un stagiu unic de practică pedagogică – practica de master – care integrează activitatea practică desfășurată în instituții educaționale și activitatea de cercetare pedagogică, orientată spre elaborarea tezei de master.
  43. În cadrul studiilor de masterat științific (ciclul II), practica de master constă, preponderent, din activități de cercetare educațională, orientate spre elaborarea și validarea de soluții inovatoare pentru modernizarea, îmbunătățirea procesului educațional/managerial.
  44. Practica de master constituie 10% din numărul total de credite pentru programul de master.
  45. În cadrul programelor de masterat cu un volum total de 90 ECTS pentru practica de master se recomandă alocarea a 9 ECTS, iar pentru programele de studii superioare de master cu un volum total de 120 ECTS – 12 ECTS.
  46. Pentru programele de masterat științific cele 9 ECTS/12 ECTS sunt alocate integral activităților de cercetare educațională, desfășurate în cadrul practicii de cercetare.
  47. Pentru programele de masterat profesional distribuția celor 9 ECTS/12 ECTS se realizează în proporția stabilită prin regulamentul intern al USC pentru: a) activitatea didactică; b) activitate de cercetare educațională, destinată cercetării practicilor educaționale și elaborării tezei de master.

## CAPITOLUL V. INSTITUȚIA - BAZĂ DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ

48. Practica pedagogică se desfășoară, de regulă, în cadrul instituțiilor de învățământ general - bază de practică pedagogică (ÎIGBPP), desemnate prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării.
49. ÎIGBPP reprezintă centre de inovare pedagogică care au misiunea de a oferi stagiarilor un mediu educațional autentic, sigur, incluziv, sprijinitor în dezvoltarea durabilă a competențelor profesionale, prin activități aplicative, reflecție pedagogică și mentorat.
50. Pentru a fi desemnată ÎIGBPP, o instituție de învățământ trebuie să îndeplinească cumulativ următoarele condiții:
  - a) **Acreditare/autorizare** – este acreditată sau autorizată provizoriu (în cazul instituțiilor private) de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (ANACEC);

- b) Personal calificat** – dispune de cel puțin 60% cadre didactice titulare, calificate, certificate pentru activitatea de mentorat de practică pedagogică, care acoperă disciplinele relevante pentru programele de studii ale USC;
  - c) Infrastructură și resurse** – asigură spații educaționale (săli de clasă, laboratoare etc.); deține materiale didactice, echipamente, tehnologii funcționale (ex. calculatoare, proiectoare, table interactive);
  - d) Mediu educațional** – bazat pe valorile incluziunii, respectului reciproc, sprijin psihoemotional, parteneriat pedagogic funcțional;
  - e) Accesibilitate** – este amplasată într-o regiune/localitate accesibilă, în proximitatea USC.
51. Condițiile minime de eligibilitate a mentorilor de practică sunt stabilite în concordanță cu Regulamentul cu privire la activitatea de mentorat (HG 608/2024).
  52. Statutul de ÎIGBPP este valabil pentru o perioadă de 5 ani, cu condiția respectării tuturor criteriilor de eligibilitate și a participării responsabile în procesele de evaluare externă a programelor.
  53. USC evaluează calitatea practicii pedagogice, analizând feedbackul părților (ÎIGBPP, studenți, mentori, coordonatori și conducători de practică, elevi). În baza rezultatelor, USC poate revizui contractul, în cazul în care ÎIGBPP nu respectă toate condițiile.
  54. Colaborarea dintre USC, ÎIGBPP/alte instituții relevante programului de studii se desfășoară în baza:
    - a) Contractului de parteneriat (model Anexa 2); b) Contractului de parteneriat pentru stagiul de practică (model Anexa 3).
  55. Contractul de parteneriat conține următoarele elemente esențiale:
    - a) datele de identificare ale părților contractante;
    - b) obiectul contractului și perioada de desfășurare a stagiului;
    - c) drepturile și obligațiile părților semnatare;
    - d) responsabilitățile privind raportarea și evaluarea activităților de practică;
    - e) reglementări privind soluționarea situațiilor excepționale;
    - f) dispoziții finale.
  56. USC poate încheia un contract de colaborare cu o altă instituție educațională relevantă, în situația în care o calificare nu poate fi acoperită. În acest caz, se vor respecta următoarele condiții:
    - a) mentoratul este asigurat de un cadru didactic sau specialist desemnat din cadrul instituției respective;
    - b) rolul și atribuțiile mentorului sunt specificate expres în contractul de parteneriat;
    - c) USC asigură instruirea mentorului, în vederea pregătirii acestuia pentru ghidarea și susținerea stagiului conform obiectivelor stagiului de practică.

## **CAPITOLUL VI. ATRIBUȚII, DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI PRIVIND ORGANIZAREA, DESFĂȘURAREA ȘI EVALUAREA PRACTICII PEDAGOGICE**

57. Ministerul Educației și Cercetării exercită, în domeniul practicii pedagogice, următoarele atribuții:
  - a) desemnează instituțiile de învățământ general - bază de practică pedagogică;
  - b) aprobă lista instituțiilor - bază de practică pedagogică (ÎIGBPP);
  - c) aprobă metodologia de finanțare a activității de mentorat;
  - d) validează și aprobă resursele metodologice necesare organizării, desfășurării și monitorizării stagiilor de practică pedagogică.
58. Institutul Național pentru Educație și Leadership (INEL) exercită următoarele atribuții în domeniul practicii pedagogice:
  - a) organizează programe de formare a mentorilor de practică pedagogică;
  - b) realizează studii, cercetări și analize privind calitatea stagiilor de practică pedagogică;
  - c) elaborează proiecte de acte normative, resurse metodologice pentru organizarea, desfășurarea și monitorizarea stagiilor de practică pedagogică, pe care le înaintează spre aprobare Ministerului Educației și Cercetării.
59. INEL beneficiază de următoarele drepturi în domeniul practicii pedagogice:
  - a) să propună proiecte de acte normative și indicatori de calitate privind practica pedagogică;

- b) să solicite date și informații relevante de la USC și ÎİGBPP pentru realizarea studiilor și analizelor privind calitatea stagiilor de practică;
  - c) să elaboreze și să publice resurse metodologice, ghiduri, fișe de evaluare și alte instrumente de sprijin pentru actorii implicați în procesul de practică pedagogică;
  - d) să propună recomandări de revizuire a documentelor curriculare pentru practică pedagogică, în funcție de tendințele educaționale actuale și de rezultatele evaluării calității stagiilor de practică;
  - e) să participe, în calitate de partener strategic, la procesele de evaluare și monitorizare a calității stagiilor de practică, în colaborare cu USC, Ministerul Educației și Cercetării și alte instituții relevante.
60. Universitatea de Stat din Comrat, care organizează programe de formare inițială a cadrelor didactice, exercită următoarele atribuții în domeniul practicii pedagogice:
- a) planifică, organizează, monitorizează și evaluează desfășurarea stagiilor de practică pedagogică;
  - b) desemnează conducătorul de practică pedagogică, precum și coordonatorii de practică pedagogică la nivel de program de studii;
  - c) planifică și realizează activități de pregătire a studenților pentru practica pedagogică;
  - d) organizează sesiuni de instruire pentru mentorii de practică pedagogică din instituții partenere;
  - e) oferă sprijin metodologic stagiilor și mentorilor de practică pe toată durata desfășurării stagiilor, inclusiv accesul liber la ghiduri, resurse de formare;
  - f) asigură comunicarea eficientă în cadrul triadei: USC – ÎİGBPP – stagiar;
  - g) colaborează cu Institutul Național pentru Educație și Leadership (INEL) în vederea monitorizării calității practicii pedagogice.
61. USC beneficiază, în raport cu ÎİGBPP și alte instituții relevante programelor de studii, de următoarele drepturi:
- a) să organizeze, în funcție de necesități, cursuri de formare pentru mentorii desemnați;
  - b) să implice ÎİGBPP în proiecte educaționale, de cercetare aplicativă sau de inovare didactică, relevante pentru creșterea calității stagiilor de practică;
  - c) să participe, în parteneriat cu ÎİGBPP, la activități de asigurare internă a calității procesului educațional și a practicii pedagogice, în conformitate cu reglementările și standardele naționale;
  - d) să ofere ÎİGBPP servicii de consultanță metodologică, profesională și organizațională, în scopul consolidării capacităților instituționale și dezvoltării culturii calității;
  - e) să încheie contract de parteneriat cu alte instituții relevante pentru programul de studii, în baza solicitării stagiilor și a acordului scris al instituțiilor.
62. Instituțiile de învățământ general, desemnate ca ÎİGBPP, exercită următoarele atribuții:
- a) asigură condiții instituționale, materiale și pedagogice adecvate desfășurării stagiilor de practică pedagogică, în conformitate cu cerințele programelor de studii și ale cadrului normativ;
  - b) desemnează cadre didactice calificate în calitate de mentori de practică pedagogică;
  - c) colaborează activ cu USC, INEL, alte instituții relevante în vederea îmbunătățirii calității practicii pedagogice;
  - d) contribuie la asigurarea comunicării funcționale și a cooperării eficiente în cadrul triadei instituționale USC – ÎİGBPP – stagiar, facilitând integrarea profesională și dezvoltarea competențelor stagiilor.
63. ÎİGBPP beneficiază de următoarele drepturi în domeniul practicii pedagogice:
- a) să angajeze, în condițiile legii, stagiiari din ultimul an de studii, în baza contractului individual de muncă, conform prevederilor legislației în vigoare;
  - b) să solicite implicarea stagiilor în activități extracurriculare și socio-educative, inclusiv în tabere de vară, proiecte tematice și inițiative comunitare desfășurate de către/în cadrul instituției;
  - c) să solicite sprijinul USC în procesul de repartizare a absolvenților pentru ocuparea posturilor didactice vacante în cadrul instituției;
  - d) să participe, în parteneriat cu USC, la proiecte comune de cercetare, inovare și dezvoltare educațională;
  - e) să beneficieze, în funcție de resursele disponibile ale USC, de formări gratuite pentru cadrele didactice implicate în activitatea de mentorat și în derularea stagiilor de practică pedagogică;
  - f) să colaboreze cu USC în procesul de monitorizare și evaluare a calității practicii pedagogice.
64. Conducătorul de practică pedagogică, desemnat de USC, exercită următoarele atribuții:

- a) organizează, coordonează și monitorizează procesul de desfășurare a stagiilor de practică pedagogică, în conformitate cu planul de învățământ și cu cerințele regulamentare;
- b) repartizează stagiarii și coordonatorii de practică, ținând cont de profilul programului de studii și de capacitatea instituțională a ÎGBPP;
- c) asigură comunicarea în triadă USC-ÎGBPP-Stagiar, inclusiv prin elaborarea și implementarea unui plan comun de acțiuni privind organizarea și monitorizarea stagiilor;
- d) elaborează și prezintă anual un raport privind desfășurarea stagiilor de practică pedagogică, bazat pe datele furnizate de coordonatorii de practică și pe rezultatele evaluării.

65. Conducătorul de practică pedagogică beneficiază în exercitarea atribuțiilor sale de următoarele drepturi:

- a) propune și negociază condițiile contractelor de parteneriat, încheiate cu ÎGBPP, în conformitate cu obiectivele programului de formare;
- b) solicită ÎGBPP informații relevante privind capacitatea instituțională, resursele disponibile și necesarul de sprijin pentru buna desfășurare a stagiilor;
- c) decide, împreună cu reprezentanții ÎGBPP, asupra repartizării stagiilor, în funcție de specificul calificării și de profilul instituției;
- d) participă la elaborarea și evaluarea planului comun de activitate cu ÎGBPP și solicită, la necesitate, ajustări pentru îmbunătățirea calității stagiului;
- e) stabilește, în colaborare cu coordonatorii de practică, indicatorii de monitorizare și raportare a progresului în desfășurarea stagiilor;
- f) solicită sprijin metodologic și instituțional din partea USC pentru buna coordonare a procesului de practică, inclusiv resurse metodologice;
- g) participă la activități de formare profesională continuă, organizate de USC/de parteneri în domeniul coordonării practicii pedagogice;
- h) formulează recomandări privind îmbunătățirea cadrului normativ referitor la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică.

66. Coordonatorul de practică pedagogică, desemnat de USC, are următoarele atribuții:

- a) supraveghează prezența, activitatea și implicarea stagiilor în cadrul ÎGBPP, asigurând respectarea programului stabilit;
- b) urmărește respectarea sarcinilor metodologice prevăzute pentru fiecare stagiul de practică, în conformitate cu obiectivele curriculare și planul de studii;
- c) evaluează performanțele stagiilor în raport cu finalitățile stabilite în documentele curriculare;
- d) colaborează cu administrația ÎGBPP pentru elaborarea și ajustarea orarului de practică, în funcție de resursele și specificul instituției;
- e) centralizează feedback-ul studenților, mentorilor, elevilor și elaborează rapoarte privind organizarea, desfășurarea și rezultatele stagiilor de practică pedagogică, pe baza observațiilor directe și a feedbackului colectat;
- f) respectă prevederile contractului de parteneriat, încheiat între USC și ÎGBPP, acționând ca intermediar între cele două părți.

67. Coordonatorul de practică pedagogică beneficiază în exercitarea atribuțiilor sale de următoarele drepturi:

- a) să dețină acces la toate informațiile, instrumentele metodologice și resursele necesare pentru monitorizarea și evaluarea eficientă a stagiilor de practică pedagogică;
- b) să stabilească, împreună cu administrația ÎGBPP, programul de desfășurare a stagiului și să propună ajustări în funcție de necesitățile stagiilor și de resursele disponibile;
- c) să solicite sprijin și clarificări de la conducătorul/responsabilul de practică pedagogică sau de la mentorii implicați, în vederea soluționării eventualelor dificultăți apărute pe parcursul desfășurării stagiului;
- d) să participe la activități de formare, organizate în parteneriat cu ÎGBPP, inclusiv cu scopul consolidării competențelor de coordonare și evaluare a stagiilor;
- e) să propună ajustări ale planului comun de activitate al USC-ÎGBPP, în vederea îmbunătățirii condițiilor de desfășurare a stagiului;

- f) să fie informat operativ cu privire la orice modificare de natură organizatorică sau curriculară care afectează desfășurarea stagiului;
  - g) să participe la procesul de revizuire a planului comun de activitate USC–IÎGBPP, oferind contribuții bazate pe monitorizarea desfășurării stagiilor;
  - h) să fie informat cu privire la modificările de ordin organizatoric, curricular sau normativ privind practica pedagogică.
68. USC stabilește numărul necesar de persoane implicate în practica pedagogică și repartizarea atribuțiilor către conducătorii și coordonatorii de practică pedagogică, în funcție de program și numărul stagiilor.
69. Directorul IÎGBPP exercită următoarele atribuții:
- a) colaborează cu USC în vederea planificării, organizării și monitorizării eficiente a stagiilor de practică;
  - b) asigură condițiile materiale, logistice și pedagogice necesare desfășurării optime a activităților de practică, în concordanță cu cerințele programelor de formare și ale contractului de parteneriat;
  - c) semnează, în numele instituției, contractele de parteneriat cu USC pentru realizarea stagiilor de practică;
  - d) desemnează, prin ordin, mentorii de practică pedagogică, ținând cont de profilul calificării, de competențele profesionale ale cadrelor didactice și de capacitatea instituțională.
70. Directorul IÎGBPP beneficiază de următoarele drepturi:
- a) să participe la procesul de elaborare a documentelor curriculare privind practica pedagogică, la planificarea strategică a stagiilor de practică pedagogică, inclusiv la elaborarea planului comun de activitate;
  - b) să solicite USC sprijin metodologic, formare profesională pentru cadrele didactice - mentori și resurse de formare relevante;
  - c) să negocieze conținutul și condițiile contractului de parteneriat încheiat cu USC, în limitele cadrului legal;
  - d) să decidă asupra desemnării mentorilor de practică, ținând cont de profilul stagiilor, de experiența profesională a cadrelor didactice și de capacitatea instituției;
  - e) să formuleze propuneri și sesizări către USC cu privire la îmbunătățirea stagiilor sau la eventualele disfuncționalități apărute în proces;
  - f) să participe, în calitate de partener, la proiecte educaționale sau de cercetare a problematicii practicii pedagogice desfășurate în cooperare cu USC, INEL;
  - g) să solicite consultanță din partea USC, INEL în vederea dezvoltării organizaționale, a consolidării calității practicii pedagogice.
71. Directorul adjunct responsabil de mentorat din cadrul IÎGBPP exercită următoarele atribuții:
- a) coordonează, în colaborare cu USC, elaborarea și respectarea orarului de practică, precum și repartizarea stagiilor către mentori;
  - b) desemnează, în baza criteriilor, mentorii de practică pedagogică;
  - c) monitorizează procesul de desfășurare a practicii pedagogice, asigurând respectarea condițiilor administrative, metodologice și etice;
  - d) contribuie la crearea unui mediu educațional favorabil formării profesionale și integrării stagiilor în activitatea didactică;
  - e) asigură, în caz de absență justificată sau prelungită a mentorului desemnat, înlocuirea acestuia cu un alt cadru didactic, cu informarea prealabilă a coordonatorului de practică pedagogică din cadrul USC.
72. Directorul adjunct beneficiază de următoarele drepturi:
- a) să participe la procesul de planificare și organizare a stagiilor de practică pedagogică, inclusiv la stabilirea orarului de practică și repartizarea stagiilor;
  - b) să decidă, în limitele regulamentului intern și ale parteneriatului cu USC, asupra desemnării mentorilor, în funcție de profilul stagiilor, disponibilitatea și competențele profesionale ale personalului;
  - c) să solicite, după caz, asistență metodologică sau formare suplimentară pentru mentori, în colaborare cu USC/INEL;

- d) să sesizeze USC în legătură cu eventuale disfuncționalități în procesul de mentorat/în organizarea practicii pedagogice și să propună măsuri de remediere;
- e) să participe la întâlniri, instruiri sau activități de cooperare organizate de USC, INEL/alte instituții partenere privind asigurarea calității mentoratului și a stagiilor de practică pedagogică;
- f) să formuleze propuneri privind îmbunătățirea organizării activităților de mentorat și integrarea stagiilor în colectivele didactice, în vederea facilitării tranziției spre profesie;
- g) să propună înlocuirea mentorilor, în situații justificate, și să coordoneze în mod flexibil reorganizarea activităților de practică în funcție de dinamica instituției și nevoile stagiilor.

73. Mentorul de practică pedagogică are următoarele atribuții:

- a) asigură îndrumarea unui număr de maximum cinci studenți stagiați;
- b) ghidează procesul de aplicare la clasă a metodelor, strategiilor și tehnicilor învățate de stagiar în cadrul programului de formare;
- c) creează un cadru favorabil dezvoltării profesionale, prin susținerea reflecției și oferirea unui context motivațional și metodologic constructiv;
- d) oferă consiliere stagiului în procesul de elaborare și utilizare a documentației școlare (planuri, proiecte didactice, instrumente de evaluare etc.);
- e) monitorizează activitatea stagiului pe întreaga durată a stagiului de practică, oferindu-i sprijin personalizat și feedback formativ;
- f) elaborează și transmite coordonatorului de practică pedagogică un raport descriptiv individual pentru fiecare stagiar, în conformitate cu prevederile contractului de colaborare și ale documentelor curriculare;
- g) sprijină realizarea obiectivelor stagiului de practică pedagogică;
- h) respectă obligațiile asumate prin contractul de parteneriat.

74. Mentorul de practică pedagogică beneficiază de următoarele drepturi:

- a) să primească informații complete și actualizate din partea USC privind obiectivele stagiului de practică, profilul stagiilor, sarcinile și instrumentele de lucru;
- b) să participe la sesiuni de formare și consiliere metodologică, organizate de USC, INEL/alți parteneri, pentru consolidarea competențelor de mentor;
- c) să colaboreze activ cu coordonatorul de practică pedagogică și cu conducerea instituției pentru a asigura desfășurarea coerentă și calitativă a stagiului;
- d) să solicite sprijin în cazul în care apar dificultăți în activitatea de mentorare sau în relația cu stagiul;
- e) să contribuie la ajustarea planului individual de practică al stagiului, în funcție de ritmul și nivelul său de dezvoltare profesională;
- f) să recomande, în mod justificat, adaptarea conținutului sau structurii activităților de practică în funcție de specificul clasei, al disciplinei sau al contextului educațional;
- g) să participe la activități de reflecție, evaluare și dezvoltare a documentelor curriculare privind practica pedagogică.

75. Stagiul are următoarele responsabilități pe durata desfășurării stagiilor de practică pedagogică:

- a) realizează obiectivele practicii pedagogice, participând activ la activitățile planificate și respectând programul/orarul stabilit;
- b) manifestă comportament profesional adecvat, în conformitate cu normele de etică și deontologie și cu cerințele instituției de învățământ superior;
- c) colaborează cu coordonatorul de practică desemnat de USC în vederea planificării, monitorizării și evaluării activităților de practică;
- d) respectă regulamentul intern și normele instituționale ale ÎGBPP;
- e) menține o colaborare activă și constructivă cu mentorul de practică, administrația ÎGBPP, cadrele didactice din instituție, valorificând sprijinul oferit pentru dezvoltarea sa profesională;
- f) participă în mod responsabil la toate activitățile planificate;
- g) respectă integral obligațiile asumate prin contractul de parteneriat privind desfășurarea stagiului de practică.

76. Stagiul beneficiază pe durata desfășurării stagiilor de practică pedagogică de următoarele drepturi:

- a) să participe la un curs de pregătire pentru practica pedagogică pentru a cunoaște cerințele specifice, atribuțiile și drepturile tuturor părților;

- b) să desfășoare practica pedagogică într-un mediu educațional sigur, incluziv și sprijinitor, care să favorizeze dezvoltarea profesională și personală;
- c) să aibă acces la resursele educaționale relevante, puse la dispoziție de USC și ÎİGBPP, necesare desfășurării în condiții optime a activităților de practică;
- d) să beneficieze de îndrumare metodologică și sprijin profesional din partea mentorului desemnat, a coordonatorului de practică și a altor cadre didactice;
- e) să primească feedback constructiv, orientat spre progres profesional și adaptat nivelului său de formare;
- f) să solicite, întemeiat, desfășurarea practicii într-o altă instituție educațională, în baza contractului de parteneriat semnat de părți;
- g) să solicite sprijin din partea USC în cazurile în care întâmpină dificultăți în realizarea sarcinilor de practică;
- h) să sesizeze USC cu privire la dificultățile întâmpinate în desfășurarea activităților de practică sau în relația cu personalul ÎİGBPP;
- i) să solicite, în mod justificat și cu prezentarea unor motive întemeiate, schimbarea instituției-bază de practică pedagogică.

## **CAPITOLUL VII. DISPOZIȚII FINALE**

- 77. Normarea activității de mentorat de practică pedagogică se efectuează în baza Metodologiei de normare a activității de mentorat, aprobată de Ministerul Educației și Cercetării. USC va stabili normarea activității pentru organizarea și desfășurarea stagiilor de practică pedagogică, în corespundere cu legislația în vigoare și regulamentele interne.
- 78. Prezentul Regulament intră în vigoare la data aprobării de către Ministerul Educației și Cercetării și este obligatoriu pentru toate USC care realizează programe de formare profesională inițială în domeniul Științe ale educației. Orice modificare a prevederilor prezentului Regulament se va efectua în condițiile legii, cu consultarea prealabilă a tuturor părților.
- 79. În concordanță cu prevederile prezentului Regulament, fiecare instituție de învățământ superior va elabora un regulament propriu privind practica pedagogică, adaptat specificului programelor de studii și condițiilor instituționale, cu respectarea normelor cadrului legal în vigoare.
- 80. Respectarea prevederilor acestui Regulament este supusă monitorizării de către Ministerul Educației și Cercetării.

Anexa 1. Model orientativ de repartizare a etapelor practicii pedagogice

**PROGRAME de 180 credite:**

Nr.	Tipul stagiului de practică	Anul	Semestrul	Durata	Perioada desfășurării	Număr ECTS
1	Practica de observare și inițiere	I	2	15 zile/3 săptămâni/105 ore în ÎÎGBPP și 75 ore studiu individual	1 zi pe săptămână într-un semestru Sau: 3 săptămâni	6
		II	3	15 zile/3 săptămâni/105 ore în ÎÎGBPP și 75 ore studiu individual	1 zi pe săptămână într-un semestru Sau: 3 săptămâni	6
2	Practica de predare ghidată	II	4	15 zile/3 săptămâni/105 ore în ÎÎGBPP și 75 ore studiu individual	1 zi pe săptămână într-un semestru Sau: 3 săptămâni	6
3	Practica extracurriculară	II	4	1 sejur/60 ore	Perioada de vară	2
4	Practica de predare independentă asistată	III	5	25 zile/5 săptămâni/175 ore în ÎÎGBPP și 125 ore studiu individual	5 săptămâni	10
	<b>TOTAL</b>			<b>70 zile/14 săptămâni/490 ore în ÎÎGBPP/350 ore studiu individual/60 de ore de practică extracurriculară = total 900 ore</b>	<b>săptămâni în ÎÎGBPP</b>	<b>30</b>

**PROGRAME de 240 credite:**

Nr.	Tipul stagiului de practică	Anul	Semestrul	Durata	Perioada desfășurării	Număr ECTS
1	Practica de observare și inițiere	I	2	15 zile/3 săptămâni/105 ore în ÎÎGBPP și 75 ore studiu individual	1 zi pe săptămână într-un semestru Sau: 3 săptămâni	6
		II	3	15 zile/3 săptămâni/105 ore în ÎÎGBPP și 75 ore studiu individual	1 zi pe săptămână într-un semestru Sau: 3 săptămâni	6
2	Practica de predare ghidată (spec. I)	II	4	15 zile/3 săptămâni/105 ore în ÎÎGBPP și 75 ore studiu individual	1 zi pe săptămână într-un semestru Sau: 3 săptămâni	6
3	Practica de predare ghidată (spec. II)	III	5	15 zile/3 săptămâni/105 ore în ÎÎGBPP și 75 ore studiu individual	1 zi pe săptămână într-un semestru Sau: 3 săptămâni	6
4	Practica extracurriculară	III	6	1 sejur/60 ore	Perioada de vară	2
5	Practica de predare independentă asistată	IV	7	25 zile/5 săptămâni/175 ore în ÎÎGBPP și 125 ore studiu individual	5 săptămâni	10
	<b>TOTAL</b>			<b>85 zile/17 săptămâni/595 ore în ÎÎGBPP/425 ore studiu individual/60 de ore de practică extracurriculară = total 1080 ore</b>	<b>17 săptămâni în ÎÎGBPP</b>	<b>36</b>

## **CONTRACT DE PARTENERIAT**

în vederea realizării practicii pedagogice

Nr. \_\_\_ din \_\_\_

Încheiat astăzi, \_\_\_\_\_, între:

**Universitatea de Stat din Comrat**, cu sediul: \_\_\_\_\_,  
reprezentată legal de \_\_\_\_\_, în calitate de rector,  
denumită în continuare Universitatea de Stat din Comrat (USC), și

**Instituția-bază de practică pedagogică:**

\_\_\_\_\_,  
cu sediul: \_\_\_\_\_, reprezentată  
legal de \_\_\_\_\_ în calitate de director,  
denumită în continuare IBPP,

În temeiul:

- Regulamentului-cadru cu privire la practica pedagogică în cadrul studiilor superioare de licență (ciclul I) și master (ciclul II) (Ordinul MEC nr. 1070 din 30.06.2025);
- Hotărârii Guvernului nr. 608/2024 privind activitatea de mentorat,

părțile convin asupra celor ce urmează:

### **CAPITOLUL I. OBIECTUL CONTRACTULUI**

Art. 1. Obiectul prezentului contract îl constituie colaborarea între USC și IBPP pentru organizarea și desfășurarea stagiilor de practică pedagogică a stagiilor, în condițiile Regulamentului-cadru cu privire la practica pedagogică în cadrul studiilor superioare de licență (ciclul I) și master (ciclul II).

### **CAPITOLUL II. ATRIBUȚIILE PĂRȚILOR**

Art. 2. USC exercită următoarele atribuții:

- a) planifică, organizează, monitorizează și evaluează desfășurarea stagiilor de practică pedagogică;
- b) desemnează conducătorul de practică pedagogică, precum și coordonatorii de practică pedagogică la nivel de program de studii;
- c) planifică și realizează activități de pregătire a studenților pentru practica pedagogică;
- d) organizează sesiuni de instruire pentru mentorii de practică pedagogică din instituțiile partenere;
- e) oferă sprijin metodologic stagiilor și mentorilor de practică pe toată durata desfășurării stagiilor, inclusiv accesul liber la ghiduri, resurse de formare;
- f) asigură comunicarea eficientă în cadrul triadei: USC – ÎGBPP – stagiar.

Art. 3. IBPP exercită următoarele atribuții:

- a) asigură condiții instituționale, materiale și pedagogice adecvate desfășurării stagiilor de practică pedagogică, în conformitate cu cerințele programelor de studii și ale cadrului normativ;
- b) desemnează cadre didactice calificate în calitate de mentori de practică pedagogică;
- c) colaborează activ cu USC în vederea menținerii și îmbunătățirii calității practicii pedagogice;
- d) contribuie la asigurarea comunicării funcționale și a cooperării eficiente în cadrul triadei instituționale USC – ÎGBPP – stagiar, facilitând integrarea profesională și dezvoltarea competențelor stagiilor.

### **CAPITOLUL III. DREPTURILE PĂRȚILOR**

Art. 4. USC are dreptul:

- a) să organizeze, în funcție de necesități, cursuri de formare pentru mentorii desemnați;
- b) să implice ÎGBPP în proiecte educaționale, de cercetare aplicativă sau de inovare didactică, relevante pentru creșterea calității stagiilor de practică;

- c) să participe, în parteneriat cu ÎİGBPP, la activități de asigurare internă a calității procesului educațional și a practicii pedagogice, în conformitate cu reglementările și standardele naționale;
- d) să ofere ÎİGBPP servicii de consultanță metodologică, profesională și organizațională, în scopul consolidării capacităților instituționale și dezvoltării culturii calității.

Art. 5. IBPP are dreptul:

- a) să angajeze, în condițiile legii, stagiiari din ultimul an de studii, în baza contractului individual de muncă, conform prevederilor legislației în vigoare;
- b) să solicite implicarea stagiilor în activități extracurriculare și socio-educative, inclusiv în tabere de vară, proiecte tematice și inițiative comunitare desfășurate de către/în cadrul instituției;
- c) să solicite sprijinul USC în procesul de repartizare a absolvenților pentru ocuparea posturilor didactice vacante în cadrul instituției;
- d) să participe, în parteneriat cu USC, la proiecte comune de cercetare, inovare și dezvoltare educațională;
- e) să beneficieze, în funcție de resursele disponibile ale USC, de formări gratuite pentru cadrele didactice implicate în activitatea de mentorat și în derularea stagiilor de practică pedagogică;
- f) să colaboreze cu USC în procesul de monitorizare și evaluare a calității practicii pedagogice.

#### **CAPITOLUL IV. EVALUARE ȘI MONITORIZARE**

Art. 6. Monitorizarea și evaluarea stagiilor de practică se realizează în conformitate cu prevederile Regulamentului-cadru cu privire la practica pedagogică în cadrul studiilor superioare de licență (ciclul I) și master (ciclul II).

#### **CAPITOLUL V. DISPOZIȚII FINALE**

Art. 7. Contractul se încheie pe o perioadă de 5 (cinci) ani, cu posibilitate de prelungire prin acordul scris al ambelor părți.

Art. 8. Modificarea sau completarea prezentului contract se face în baza unui act adițional semnat de ambele părți.

Art. 9. Prezentul contract poate fi denunțat unilateral de oricare dintre părți, cu notificare scrisă prealabilă cu cel puțin 30 (treizeci) de zile înainte.

Art. 10. Prezentul contract a fost întocmit în două exemplare originale, câte unul pentru fiecare parte, semnate și ștampilate conform normelor în vigoare.

#### **SEMNĂTURILE PĂRȚILOR:**

**Universitatea de Stat din Comrat (USC)**

**INSTITUȚIA-BAZĂ DE PRACTICĂ  
PEDAGOGICĂ (IBPP)**

Nume, prenume: .....

Nume, prenume: .....

Funcție: Rector

Funcție: Director

Semnătura: .....

Semnătura: .....

## CONTRACT DE PARTENERIAT

în vederea realizării practicii pedagogice

Nr. \_\_\_ din \_\_\_

Încheiat astăzi, \_\_\_\_, între:

Universitatea/Universitatea de Stat din Comrat (USC): cu sediul:

\_\_\_\_\_,  
reprezentată legal de

\_\_\_\_\_,  
numită în continuare USC,

Instituția-bază de practică pedagogică (IBPP): \_\_\_\_\_,

cu sediul: \_\_\_\_\_,

reprezentată legal de \_\_\_\_\_,

numită în continuare IBPP,

Stagiarul: \_\_\_\_\_,

domiciliat(ă) în: \_\_\_\_\_,

act de identitate seria \_\_\_ nr. \_\_\_\_\_ eliberat de \_\_\_\_\_

la data de \_\_\_\_\_, telefon: \_\_\_\_\_, e-mail: \_\_\_\_\_,

numit(ă) în continuare Stagiar,

în conformitate cu prevederile Regulamentului-cadru cu privire la practica pedagogică în cadrul studiilor superioare de licență (ciclul I) și master (ciclul II), părțile convin următoarele:

### I. Obiectul contractului

Art. 1. Prezentul contract are ca obiect organizarea și desfășurarea stagiului de practică pedagogică, pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale stagiarului, în conformitate cu Regulamentul-cadru cu privire la practica pedagogică în cadrul studiilor superioare de licență (ciclul I) și master (ciclul II), planul de învățământ și curricula programului de studii.

### II. Durata stagiului de practică

Art. 2. Stagiul de practică se desfășoară în perioada \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_.

### III. Atribuțiile părților

Art. 3. USC exercită următoarele atribuții:

- planifică, organizează, monitorizează și evaluează desfășurarea stagiilor de practică pedagogică;
- desemnează conducătorul de practică pedagogică, precum și coordonatorii de practică pedagogică la nivel de program de studii;
- planifică și realizează activități de pregătire a studenților pentru practica pedagogică;
- organizează sesiuni de instruire pentru mentorii de practică pedagogică din instituțiile partenere;
- oferă sprijin metodologic stagiarilor și mentorilor de practică pe toată durata desfășurării stagiilor, inclusiv accesul liber la ghiduri, resurse de formare;
- asigură comunicarea eficientă în cadrul triadei: USC – ÎGBPP – stagiar.

Art. 4. IBPP exercită următoarele atribuții:

- asigură condiții instituționale, materiale și pedagogice adecvate desfășurării stagiilor de practică pedagogică, în conformitate cu cerințele programelor de studii și ale cadrului normativ;
- desemnează cadre didactice calificate în calitate de mentori de practică pedagogică;
- colaborează activ cu USC în vederea menținerii și îmbunătățirii calității practicii pedagogice;
- contribuie la asigurarea comunicării funcționale și a cooperării eficiente în cadrul triadei instituționale USC – ÎGBPP – stagiar, facilitând integrarea profesională și dezvoltarea competențelor stagiarilor.

- Art. 5. Stagiarul are următoarele responsabilități pe durata desfășurării stagiilor de practică pedagogică:
- a) realizează obiectivele practicii pedagogice, participând activ la activitățile planificate și respectând programul/orarul stabilit;
  - b) manifestă comportament profesional adecvat, în conformitate cu normele de etică și deontologie și cu cerințele instituției de învățământ superior;
  - c) colaborează cu coordonatorul de practică desemnat de USC în vederea planificării, monitorizării și evaluării activităților de practică;
  - d) respectă regulamentul intern și normele instituționale ale ÎGBPP;
  - e) menține o colaborare activă și constructivă cu mentorul de practică, administrația ÎGBPP, cadrele didactice din instituție, valorificând sprijinul oferit pentru dezvoltarea sa profesională;
  - f) participă în mod responsabil la toate activitățile planificate;
  - g) respectă integral obligațiile asumate prin contractul de parteneriat privind desfășurarea stagiului de practică.

#### **IV. Drepturile părților**

Art. 6. Universitatea de Stat din Comrat beneficiază de următoarele drepturi:

- a) să organizeze, în funcție de necesități, cursuri de formare pentru mentorii desemnați;
- b) să implice ÎGBPP în proiecte educaționale, de cercetare aplicativă sau de inovare didactică, relevante pentru creșterea calității stagiilor de practică;
- c) să participe, în parteneriat cu ÎGBPP, la activități de asigurare internă a calității procesului educațional și a practicii pedagogice, în conformitate cu reglementările și standardele naționale;
- d) să ofere ÎGBPP servicii de consultanță metodologică, profesională și organizațională, în scopul consolidării capacităților instituționale și dezvoltării culturii calității;
- e) să încheie contract de parteneriat cu alte instituții relevante pentru programul de studii, în baza solicitării stagiilor și a acordului scris al instituțiilor.

Art. 7. ÎGBPP beneficiază de următoarele drepturi:

- a) să angajeze, în condițiile legii, stagiari din ultimul an de studii, în baza contractului individual de muncă, conform prevederilor legislației în vigoare;
- b) să solicite implicarea stagiilor în activități extracurriculare și socio-educative, inclusiv în tabere de vară, proiecte tematice și inițiative comunitare desfășurate de către/în cadrul instituției;
- c) să solicite sprijinul USC în procesul de repartizare a absolvenților pentru ocuparea posturilor didactice vacante în cadrul instituției;
- d) să participe, în parteneriat cu USC, la proiecte comune de cercetare, inovare și dezvoltare educațională;
- e) să beneficieze, în funcție de resursele disponibile ale USC, de formări gratuite pentru cadrele didactice implicate în activitatea de mentorat și în derularea stagiilor de practică pedagogică;
- f) să colaboreze cu USC în procesul de monitorizare și evaluare a calității practicii pedagogice.

Art. 8. Stagiarul beneficiază de următoarele drepturi:

- a) să participe la un curs de pregătire pentru practica pedagogică pentru a cunoaște cerințele specifice, atribuțiile și drepturile tuturor părților;
- b) să desfășoare practica pedagogică într-un mediu educațional sigur, incluziv și sprijinitor, care să favorizeze dezvoltarea profesională și personală;
- c) să aibă acces la resursele educaționale relevante, puse la dispoziție de USC și ÎGBPP, necesare desfășurării în condiții optime a activităților de practică;
- d) să beneficieze de îndrumare metodologică și sprijin profesional din partea mentorului desemnat, a coordonatorului de practică și a altor cadre didactice;
- e) să primească feedback constructiv, orientat spre progres profesional și adaptat nivelului său de formare;
- f) să solicite, în baza unei cereri motivate, desfășurarea practicii într-o altă instituție educațională, cu condiția existenței contractului de colaborare și a mentorului desemnat în acea instituție;
- g) să solicite sprijin din partea USC în cazurile în care întâmpină dificultăți în realizarea sarcinilor de practică;
- h) să sesizeze USC cu privire la dificultățile întâmpinate în desfășurarea activităților de practică sau în relația cu personalul ÎGBPP;

i) să solicite, în mod justificat și cu prezentarea unor motive întemeiate, schimbarea instituției-bază de practică pedagogică.

#### **V. Dispoziții finale**

Art. 9. Executarea necorespunzătoare a obligațiilor asumate prin prezentul contract atrage răspunderea părților, conform legislației în vigoare.

Art. 10. Contractul intră în vigoare la data semnării și este valabil până la finalizarea stagiului de practică.

Art. 11. Orice litigiu apărut în legătură cu executarea prezentului contract se soluționează pe cale amiabilă. În caz contrar, litigiul va fi soluționat conform legislației Republicii Moldova.

Art. 12. Prezentul contract s-a încheiat în trei exemplare cu valoare juridică egală, câte unul pentru fiecare parte.

**USC:**

(reprezentant legal)

---

**IBPP:**

(reprezentant legal)

---

**Stagiar:**

(semnătură)

---