



REPUBLICA MOLDOVA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
МОЛДОВАНІН ҮҮРЕТІМ НЕМ ААРАШТИРМАК МИНИСТЕРЛІІ
MINISTRY OF EDUCATION AND RESEARCH OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА



UNIVERSITATEA DE STAT DIN COMRAT // KOMRAT DEVLET UNIVERSITETİ //
COMRAT STATE UNIVERSITY // STAATLICHE UNIVERSITÄT COMRAT

COORDONAT

СОГЛАСОВАНО

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Министерство Образования и

Исследований Республики Молдова

nr./№ _____

din/от _____

Ministru/Министр _____

APROBAT

УТВЕРЖДЕНО

la ședința Senatului USC/

Сенатом КГУ

Proces verbal/Протокол

nr./№ _____

din/от _____

Rector/Ректор _____



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Учебный план

pentru ciclul II, studii superioare de master

высшее образование II цикла, магистратура

Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Уровень квалификации согласно МСКО и НРК

7

Codul și denumirea Domeniului general de studii

Код и наименование общей области подготовки

011 Științe ale educației

011 Педагогические науки

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

Код и наименование общей профессиональной подготовки

0113 Pedagogie în învățământul primar

0113 Педагогика начального образования

Codul și denumirea Specializării/ Programului de master

Код и наименование специальности/программы

Teoria și metodologia învățământului primar

Теория и методология начального образования

Tipul Programului de master

Тип профессиональной программы

Numărul total de credite ECTS

Общее количество кредитов

Titlul obținut la finele studiilor

Квалификация, присваиваемая по завершению обучения

Profesional

Профессиональный

120

Master în Științe ale Educației

Магистр педагогических наук

Baza admiterii

Основа для поступления

Diplomă de studii superioare de licență sau echivalentul acesteia

Диплом о высшем образовании или его эквивалент

Limba de instruire

Язык обучения

Forma de organizare a învățământului

Форма организации обучения

Rusă

Русский

Învățământ cu frecvență

Дневная форма обучения

Înregistrat/Зарегистрирован:

Agentia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

Национальное агентство по обеспечению качества в образовании и научных исследований

nr./№ _____

din/от _____

RESPOSABIL DE PROGRAM*Координатор программы*

Catedra Pedagogie și Psihologie

*Кафедра педагогики и психологии*Sef Catedra *IB* I. Beanova*Заведующий кафедрой*

Aprobat/ Утвержден

Proces verbal nr. / Протокол № 8din/om 19.04.26**APROBAT/ УТВЕРЖДЕНО**

Departamentul Managementul Calității și Procesul de Instruire

*Департамент менеджмента качества и учебного процесса*Sef Departament *N* N. Nacioglo*Начальник Департамента*Proces verbal nr. / Протокол № 8din/om 14.06.2026

CALENDARUL UNIVERSITAR
УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

Anul de studii/ Год обучения	Activități didactice/ Учебная деятельность		Sesiuni de examene/ Экзаменационные сессии		Stagii de practică/ Практика	Vacanțe/ Каникулы		
	Semestrul I/ I семестр	Semestrul II/ II семестр	Semestrul I/ I семестр	Semestrul II/ II семестр		Iarna/ Зима	Primăvara/ Весна	Vara/ Лето
Anul I/ I год обучения	Septembrie- Decembrie Сентябрь- декабрь	Februarie-Mai Февраль-май	Decembrie- Ianuarie Декабрь- январь	Mai-Iunie Май-июнь	-	Ianuarie Январь	Vacanța de Paște Пасхальные каникулы	Iunie-August Июнь-август
Anul II/ II год обучения	Septembrie- Decembrie Сентябрь- декабрь	-	Decembrie- Ianuarie Декабрь- январь	Iunie Июнь	Sem. III, IV III, IV семестры	Ianuarie Январь	Vacanța de Paște Пасхальные каникулы	-
Total nr. Săptămâni Общее количество недель	25 săptămâni 25 недель	15 săptămâni 15 недель	6 săptămâni 6 недель	6 săptămâni 6 недель	9 săptămâni 9 недель	4 săptămâni 4 недели	2 săptămâni 2 недели	10 săptămâni 10 недель

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Cod/ Код	Denumirea unității de curs/ Название учебной дисциплины	Total ore/ Всего часов			Număr de ore pe tipuri de activități/ Количество часов по видам деятельности			Forma de evaluare/ Форма оценивания	Nr. credit e/ Колич ество креди тов
		Total ore/ Всего часов	Contact direct/ Контактные часы	Individual / Индивидуальные часы	Curs/ Лекции	Seminar/ Семинары	Laborator/ лабораторные занятия		
ANUL I / I ГОД ОБУЧЕНИЯ									
Semestrul I / I семестр									
F.O.01	Metodologia și etica cercetării în învățământul primar Методология и этика исследования в начальном образовании	150	50	100	20	30	-	E	5
F.O.02	Management în învățământul primar Менеджмент начального образования	150	50	100	20	30	-	E	5
F.O.03	Parteneriat educațional în învățământul primar Образовательное партнерство на уровне начальной школы	150	50	100	20	30	-	E	5
F.O.04	Resurse educaționale digitale și inteligență artificială în învățământul primar Цифровые образовательные ресурсы и искусственный интеллект в начальном образовании	150	50	100	20	30	-	E	5
F.O.05	Strategii de incluziune socio educațională (rom.) Стратегии социо-образовательной инклюзии (рум.)	150	50	100	20	30	-	E	5
S.O.06	Consiliere psiho-pedagogică în învățământul primar Психолого-педагогическое консультирование в начальном образовании	150	50	100	20	30	-	E	5
TOTAL SEMESTRUL I / ИТОГО ЗА I СЕМЕСТР		900	300	600	120	180	-	6E	30
Semestrul II / II семестр									
S.O.07	Design curricular și proiectare didactică centrată pe competențe Куррикулумный дизайн и дидактическое проектирование, ориентированное на компетенции	150	50	100	20	30	-	E	5
S.O.08	Tendințe actuale în didactica limbii și literaturii ruse Современные тенденции в дидактике русского языка и литературы	150	50	100	20	30	-	E	5
S.O.09	Tendințe actuale în didactica matematicii Современные тенденции в дидактике математики	150	50	100	20	30	-	E	5
S.O.10	Tendințe actuale în didactica științelor Современные тенденции в дидактике естественных наук	150	50	100	20	30	-	E	5
S.O.11	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: arte și tehnologii Продвинутые теории и методологии в начальном образовании: искусство и технологии	150	50	100	20	30	-	E	5
S.O.12	Tehnologii educaționale interactive în școala primară Интерактивные образовательные технологии в начальной школе	150	50	100	20	30	-	E	5
Total Sem. II / Итого за II семестр		900	300	600	120	180	-	6E	30
TOTAL ANUL I / Итого за I год обучения		1800	600	1200	240	360	-	12E	60

ANUL II/ II ГОД ОБУЧЕНИЯ									
Semestrul III/ III семестр									
F.O.13	Managementul educației interculturale (rom.) <i>Менеджмент межкультурного воспитания (рум.)</i>	150	50	100	20	30	-		5
S.A.014	Teoria și practica evaluării în învățământul primar // <i>Теория и практика оценивания в начальном образовании//</i>	150	50	100	20	30	-		5
S.A.015	Managementul calității în învățământul primar <i>Менеджмент качества начального образования</i>								
S.A.016	Siguranța mediatică a elevilor de vârstă școlară mică// <i>Медиабезопасность учащихся младшего школьного возраста//</i>	120	46	74	18	28	-		4
S.A.017	Strategii de prevenire în situații de bullying în învățământul primar <i>Стратегии профилактики ситуаций буллинга в начальном образовании</i>								
S.A.018	Dezvoltarea profesională a învățătorului// <i>Профессиональное развитие учителя//</i>	120	46	74	18	28	-		4
S.A.019	Asigurarea climatului psiho-social în școala primară <i>Обеспечение психосоциального климата в начальной школе</i>								
SP.O.20	Practica de specialitate <i>Практика по специальности</i>	360	260	100	-	-	260		12
Total Sem. III/ Итого за III семестр		900	452	488	76	116	260	5E	30
Semestrul IV/ IV семестр									
SP.O.21	Practica de cercetare <i>Исследовательская практика</i>	180		180				E	6
Teza de master <i>Магистерская диссертация</i>		720		720				E	24
Total Sem. IV/ Итого за IV семестр		900		900				1E	30
Total Anul II/ Итого за II год обучения		1800	452	1388	76	116	260	6E	60
TOTAL/ ВСЕГО		3600	1052	2588	316	476	260	18E	120

Ponderea UNITĂȚILOR DE CURS
УДЕЛЬНЫЙ ВЕС УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Funcția în formarea profesională <i>Функция в профессиональной подготовке</i>	Nr. Ore <i>Количество часов</i>	Nr. Credite <i>Количество кредитов</i>	Ponderea % <i>Удельный вес %</i>
Unități de curs fundamentale (F) <i>Фундаментальные учебные дисциплины (F)</i>	900	29	24%
Unități de curs de specialitate (S) <i>Специальные учебные дисциплины (S)</i>	1440	49	41%
Practica de specialitate <i>Практика по специальности</i>	360	12	10%
Practica de cercetare <i>Исследовательская практика</i>	180	6	5%
Teza de master <i>Магистерская диссертация</i>	720	24	20%

STAGIILE DE PRACTICĂ/
ПРАКТИЧЕСКИЕ СТАЖИРОВКИ

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>Тип практической стажировки</i>	Anul <i>Год</i>	Semestru <i>Семестр</i>	Durata <i>Продолжительность</i>		Perioada desfășurării <i>Период проведения</i>	Număr ECTS <i>Количество кредитов ECTS</i>
				Săptămâni <i>Недели</i>	Ore <i>Часы</i>		
1.	Practica de specialitate: activitate pedagogică și metodică <i>Практика по специальности: педагогическая и методическая деятельность</i>	2	III	6	360	noiembrie-decembrie <i>ноябрь-декабрь</i>	12
2	Practica de cercetare <i>Исследовательская практика</i>	2	IV	3	180	aprilie-mai <i>апрель-май</i>	6
Total/ Всего				9	540		18

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
ФОРМА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ОБУЧЕНИЯ

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Форма итоговой оценки обучения</i>	Termene de organizare <i>Сроки организации</i>	Nr. ECTS <i>Количество кредитов ECTS</i>
1	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) <i>Магистерская диссертация (документирование, исследование, экспериментирование, редактирование и публичная защита)</i>	Iunie <i>Июнь</i>	24

MINIMUM-UL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ 0111 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
КУРРИКУЛУМНЫЙ МИНИМУМ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 0111 НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Cod <i>Код</i>	Denumirea unității de curs <i>Название учебной дисциплины</i>	Total ore <i>Общее количество часов</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Количество часов по видам деятельности</i>			Forma de evaluare <i>Форма оценивания</i>	Nr.credite <i>Количество кредитов</i>
		Total <i>Всего</i>	Contact direct <i>Контактные часы</i>	Studiu individual <i>Индивидуальные часы</i>	Curs <i>Лекции</i>	Seminar <i>Семинары</i>	Laborator <i>Лабораторные</i>		
M.O.01	Pedagogia <i>Педагогика</i>	150	40	110	20	20	-	E	5
M.O.02	Psihologia <i>Психология</i>	150	40	110	20	20	-	E	5
M.O.03	Didactica generală. Standarde educaționale <i>Общая дидактика. Образовательные стандарты</i>	150	40	110	20	20	-	E	5
M.O.04	Teoria educației <i>Теория воспитания</i>	150	40	110	20	20	-	E	5
M.O.05	Educația interculturală// <i>Межкультурное образование</i> Educația incluzivă <i>Инклюзивное образование</i>	150	40	110	20	20	-	E	5
M.O.06	Curriculum și evaluare: <i>Куррикулум и оценивание</i> Teoria și metodologia curriculumului școlar <i>Теория и методология школьного куррикулума</i> Evaluarea în învățământul <i>Оценивание в образовании</i>	150	40	110	20	20	-	E	5
Total <i>Всего</i>		900	435	465	210	225	-	6E	30

UNITĂȚILE DE CURS LA LIBERA ALEGERE

Учебные дисциплины по свободному выбору

Cod Код	Denumirea unității de curs Название дисциплины	Număr de ore Количество часов			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare Форма оценивания	Număr de credite ECTS Количество кредитов ECTS
		Total Всего	Contact direct Контактные часы	Studiu individual I Индивидуальные часы	Curs Лекции	Seminare Семинары	Laborator Лабораторные		
Anul I / I год обучения									
Semestrul 1 / 1 семестр									
G.L.20	Educație și gen (rom.) Образование и гендер (рум.)	150	40	110	24	16	-	E	5
G.L.21	Educație complementară Комплементарное образование	150	40	110	24	16	-	E	5
Semestrul 2 / 2 семестр									
G.L.23	Studierea copilului prin observare și documentare (rom.) Изучение ребёнка посредством наблюдения и документирования (рум.)	150	40	110	24	16	-	E	5
G.L.24	Robotica în învățământul primar Робототехника в начальном образовании	150	40	110	20	20	-	E	5

NOTĂ EXPLICATIVĂ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Descrierea programului de studii

Описание образовательной программы

Programul de master 0113 *Teoria și metodologia învățământului primar* se încadrează în domeniul general de studii 011 *Științe ale educației*, domeniul de formare profesională 0113 *Pedagogie în învățământul primar* și asigură formarea specialiștilor de nivelul 7 CNC, capabili să proiecteze, să realizeze, să evalueze și să perfecționeze procesul educațional în învățământul primar.

Programul are caracter profesional, este organizat în cadrul ciclului II, studii superioare de master, și însumează 120 credite ECTS. Finalizarea programului conferă absolventului titlul de Master în Științe ale Educației.

Specificul programului constă în pregătirea avansată a specialiștilor în domeniul teoriei și metodologiei învățământului primar prin aprofundarea cunoștințelor pedagogice, psihologice, didactice, metodologice, manageriale și de cercetare aplicativă. Programul urmărește formarea unui cadru didactic reflexiv, inovator și responsabil, capabil să răspundă provocărilor actuale ale școlii primare: centrarea pe elev, formarea competențelor, incluziunea educațională, digitalizarea procesului de învățământ, utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale, prevenirea violenței și bullyingului, colaborarea cu familia și comunitatea, asigurarea calității și dezvoltarea profesională continuă.

Planul de învățământ este structurat pe componente fundamentale, de specialitate, stagii de practică și elaborarea/suținerea tezei de master. Unitățile de curs fundamentale asigură baza teoretico-metodologică a formării profesionale, iar unitățile de specialitate dezvoltă competențe aplicative avansate în didactica ariilor curriculare, proiectare curriculară, evaluare, management educațional, consiliere, învățare interactivă și colaborativă, educație incluzivă și cercetare pedagogică aplicată.

Магистерская программа 0113 «Теория и методология начального образования» относится к общей области обучения 011 Педагогические науки, области профессиональной подготовки 0113 Педагогика начального образования и обеспечивает подготовку специалистов 7 уровня НРК, способных проектировать, реализовывать, оценивать и совершенствовать учебно-воспитательный процесс на начальном уровне образования.

Программа имеет профессиональную направленность, реализуется в рамках II цикла высшего образования – магистратуры и предусматривает 120 кредитов ECTS. По завершении программы выпускнику присваивается квалификация магистра педагогических наук.

Специфика программы заключается в углублённой подготовке специалистов в области теории и методологии начального образования посредством расширения педагогических, психологических, дидактических, методических, управленческих знаний и знаний в области прикладных исследований. Программа направлена на подготовку рефлексивного, инновационного и ответственного педагога, способного отвечать на современные вызовы начальной школы: ориентацию на учащегося, формирование компетенций, образовательную инклюзию, цифровизацию образовательного процесса, ответственное использование искусственного интеллекта, профилактику насилия и буллинга, сотрудничество с семьёй и сообществом, обеспечение качества и непрерывное профессиональное развитие.

Учебный план структурирован по фундаментальным и специальным компонентам, включает практическую подготовку, а также подготовку и защиту магистерской диссертации. Фундаментальные учебные дисциплины обеспечивают теоретико-методологическую основу профессиональной подготовки, а специальные дисциплины развивают углублённые прикладные компетенции в области дидактик, куррикулумных дисциплин, куррикулумного проектирования, оценивания, образовательного менеджмента, консультирования, интерактивного и совместного обучения, инклюзивного образования и прикладного педагогического исследования.

1. Cunoștințe, abilități și competențe asigurate de programul de studii

Programul de master „Teoria și metodologia învățământului primar” asigură formarea unui sistem complex de cunoștințe, abilități și competențe profesionale necesare activității didactice, metodice, manageriale și de cercetare în învățământul primar.

Absolvenții programului vor deține cunoștințe aprofundate privind:

- politicile educaționale și cadrul normativ specific învățământului primar;
- teoriile contemporane ale învățării și dezvoltării copilului de vârstă școlară mică;
- metodologia cercetării pedagogice și etica cercetării în educație;
- managementul clasei primare și al mediului educațional incluziv;
- proiectarea curriculară și proiectarea didactică centrată pe competențe;
- teoriile și metodologiile avansate ale predării-învățării-evaluării în clasele primare;
- utilizarea resurselor educaționale digitale și a inteligenței artificiale în învățământul primar;
- parteneriatul educațional, consilierea și comunicarea școală-familie-comunitate;
- prevenirea situațiilor de risc, inclusiv bullyingul, și asigurarea climatului psihosocial pozitiv în școala primară; dezvoltarea profesională și proiectarea carierei învățătorului.

Programul dezvoltă abilități de proiectare, organizare, realizare, monitorizare și evaluare a activităților educaționale în clasele primare, precum și capacitatea de a aplica metode interactive, colaborative, incluzive și digitale în procesul de predare-învățare-evaluare în cadrul învățământului primar.

De asemenea, programul formează competențe de cercetare aplicativă, prin care masterandul poate identifica probleme relevante ale practicii educaționale, elabora designuri de cercetare, colecta și interpreta date, formula concluzii și recomandări metodologice și loriifica rezultatele cercetării în activitatea profesională.

1. Знания, умения и компетенции, обеспечиваемые образовательной программой

Магистерская программа «Теория и методология начального образования» обеспечивает формирование комплексной системы знаний, умений и профессиональных компетенций, необходимых для дидактической, методической, управленческой и исследовательской деятельности в области начального образования.

Выпускники программы будут обладать углублёнными знаниями в области:

- образовательной политики и нормативно-правовой базы, специфичной для начального образования;
- современных теорий обучения и развития ребёнка младшего школьного возраста; методологии педагогического исследования и этики исследования в образовании;
- управления коллективом класса и инклюзивной образовательной средой; куррикулумного проектирования и дидактического проектирования, ориентированного на формирование компетенций;
- передовых теорий и методологий преподавания–обучения–оценивания в начальных классах; использования цифровых образовательных ресурсов и искусственного интеллекта в образовательном процессе; образовательного партнёрства, консультирования и взаимодействия школа-семья-сообщество;
- предупреждения ситуаций риска, включая буллинг, и обеспечения благоприятного психосоциального климата в начальной школе; профессионального развития и проектирования карьеры учителя.

Программа развивает умения проектировать, организовывать, реализовывать, мониторить и оценивать образовательную деятельность в начальных классах, а также способность применять интерактивные, совместные, инклюзивные и цифровые методы в процессе преподавания–обучения–оценивания.

Программа формирует компетенции в области прикладного исследования, позволяющие магистранту выявлять актуальные проблемы образовательной практики, разрабатывать дизайн исследования, отбирать и интерпретировать данные, формулировать выводы и методические рекомендации, а также использовать результаты исследования в профессиональной деятельности.

2. Obiectivele programului de studii

Obiectivul general al programului constă în formarea specialiștilor de înaltă calificare în domeniul pedagogiei învățământului primar, capabili să proiecteze, să realizeze, să evalueze și să dezvolte procese educaționale moderne, incluzive, interactive și centrate pe formarea competențelor elevilor de vârstă școlară mică.

Obiectivele specifice ale programului sunt:

1. Formarea competențelor avansate de proiectare curriculară și didactică în învățământul primar în conformitate cu finalitățile educaționale, standardele de calificare și cerințele actuale ale sistemului educațional.
2. Dezvoltarea capacității de aplicare a teoriilor și metodologiilor moderne în predarea disciplinelor din clasele primare: limbă și comunicare, matematică, științe, arte și tehnologii.
3. Formarea abilităților de utilizare eficientă a metodelor interactive, colaborative, transformative și centrate pe elev în procesul educațional.
4. Dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor școlare și de monitorizare a progresului elevilor din clasele primare.
5. Formarea capacității de organizare a unui mediu educațional incluziv, sigur, echitabil și favorabil dezvoltării holistice a copilului de vârstă școlară mică.
6. Dezvoltarea competențelor de prevenire și gestionare a situațiilor de bullying, conflict, excludere și risc educațional în școala primară.
7. Dezvoltarea competențelor de comunicare, consiliere și parteneriat educațional cu familia, comunitatea și alți actori educaționali.
8. Formarea competențelor de cercetare pedagogică aplicativă și de valorificare a rezultatelor cercetării în practica profesională.
9. Dezvoltarea autonomiei profesionale, a responsabilității, a conduitei etice și a motivației pentru învățare pe tot parcursul vieții.
10. Formarea competențelor de dezvoltare profesională continuă și de proiectare a carierei în domeniul învățământului primar.
11. Obiectivele programului sunt corelate cu misiunea universității de a pregăti specialiști competitivi, responsabili, capabili să contribuie la modernizarea educației și la dezvoltarea durabilă a societății.

2. Цели образовательной программы

Общая цель программы заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов в области педагогики начального образования, способных проектировать, реализовывать, оценивать и развивать современные, инклюзивные и интерактивные образовательные процессы, ориентированные на формирование компетенций учащихся младшего школьного возраста.

Специфические цели программы:

1. Формирование углублённых компетенций в области куррикулумного и дидактического проектирования в начальном образовании в соответствии с образовательными результатами, стандартами квалификации и современными требованиями системы образования.
2. Развитие способности применять современные теории и методологии в преподавании дисциплин начального уровня образования: языка и коммуникации, математики, естественных наук, искусства и технологий.
3. Формирование навыков эффективного использования интерактивных, совместных, трансформативных и

- ориентированных на учащегося методов в образовательном процессе.
4. Развитие компетенций оценивания учебных результатов и мониторинга прогресса учащихся начальных классов.
 5. Формирование способности организовывать инклюзивную, безопасную, справедливую образовательную среду, благоприятную для целостного развития ребёнка младшего школьного возраста.
 6. Развитие компетенций по предупреждению и управлению ситуациями буллинга, конфликтов, исключения и образовательных рисков в начальной школе.
 7. Развитие компетенций в области коммуникации, консультирования и образовательного партнёрства с семьёй, сообществом и другими участниками образовательного процесса.
 8. Формирование компетенций прикладного педагогического исследования и использования результатов исследований в профессиональной практике.
 9. Развитие профессиональной автономии, ответственности, этичного поведения и мотивации к обучению на протяжении всей жизни.
 10. Формирование компетенций непрерывного профессионального развития и проектирования карьеры учителя.
 11. Цели программы соотнесены с миссией университета по подготовке конкурентоспособных и ответственных специалистов, способных содействовать модернизации образования и устойчивому развитию общества.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de master „Teoria și metodologia învățământului primar” este racordat la tendințele naționale și internaționale din domeniul științelor educației și al formării cadrelor didactice pentru învățământul primar.

Conținuturile planului de învățământ reflectă orientările actuale privind:

- educația centrată pe elev și pe formarea competențelor;
- abordarea incluzivă și personalizată a procesului educațional;
- digitalizarea educației și utilizarea resurselor educaționale deschise;
- integrarea inteligenței artificiale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor;
- promovarea siguranței, echității și stării de bine în mediul școlar;
- prevenirea violenței, bullyingului și excluziunii;
- dezvoltarea parteneriatului educațional școală–familie–comunitate;
- promovarea cercetării pedagogice aplicative și a inovației didactice;
- dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice.

Programul valorifică abordări contemporane precum învățarea activă, învățarea colaborativă, învățarea transformativă, educația incluzivă, proiectarea didactică centrată pe competențe, evaluarea formativă și cercetarea- acțiune în educație.

Prin aceste orientări, programul contribuie la pregătirea unui specialist capabil să activeze într-un sistem educațional aflat în schimbare continuă și să răspundă cerințelor unei școlii primare moderne, democratice, incluzive și inovatoare.

3. Согласование образовательной программы и содержания учебного плана с международными тенденциями в данной области

Магистерская программа «Теория и методология начального образования» согласована с национальными и международными тенденциями в области педагогических наук и подготовки педагогических кадров для начального образования.

Содержание учебного плана отражает современные направления, связанные с:

- образованием, ориентированным на учащегося и формирование компетенций;
- инклюзивным и персонализированным подходом к образовательному процессу;
- цифровизацией образования и использованием открытых образовательных ресурсов;
- интеграцией искусственного интеллекта в процесс преподавания-обучения-оценивания;
- развитием социально-эмоциональных компетенций учащихся;
- обеспечением безопасности, равенства и благополучия в школьной среде;
- профилактикой насилия, буллинга и исключения;
- развитием образовательного партнёрства школа–семья–сообщество;
- продвижением прикладных педагогических исследований и дидактических инноваций;
- непрерывным профессиональным развитием педагогических кадров.

Программа использует современные подходы, такие как интерактивное обучение, совместное обучение, трансформативное обучение, инклюзивное образование, дидактическое проектирование, ориентированное на компетенции, формативное оценивание и исследование-действие в образовании.

Благодаря этим направлениям программа способствует подготовке специалиста, способного эффективно работать в условиях постоянно меняющейся образовательной системы и отвечать требованиям современной, демократической, инклюзивной и современной начальной школы.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Necesitatea programului de master „Teoria și metodologia învățământului primar” este determinată de cerințele actuale ale sistemului educațional privind formarea cadrelor didactice cu pregătire avansată în domeniul învățământului primar.

Sectorul educațional solicită specialiști capabili să asigure calitatea procesului de predare-învățare-evaluare, să aplice metode moderne de instruire, să gestioneze diversitatea în clasă, să integreze tehnologiile digitale, să contribuie la dezvoltarea curriculară și metodologică, să realizeze cercetări pedagogice aplicative și să ofere suport metodologic altor cadre didactice.

Așteptările sociale față de absolvenții programului se referă la capacitatea acestora de a contribui la dezvoltarea armonioasă a elevilor de vârstă școlară mică, la crearea unui mediu educațional sigur și incluziv, la prevenirea dificultăților de adaptare școlară, la consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea și la promovarea valorilor democratice, interculturale și umaniste în școala primară.

Programul răspunde acestor așteptări printr-un curriculum actualizat, orientat spre competențe, cercetare aplicativă, inovație pedagogică, digitalizare și dezvoltare profesională continuă.

4. Оценка ожиданий экономического и социального сектора

Необходимость магистерской программы «Теория и методология начального образования» обусловлена современными требованиями системы образования к подготовке педагогических кадров с углублённой профессиональной подготовкой в области начального образования.

Система образования нуждается в специалистах, способных обеспечивать качество процесса преподавания–обучения-оценивания, применять современные методы обучения, управлять разнообразием в классе, интегрировать цифровые технологии, содействовать развитию куррикулума и методического обеспечения, проводить прикладные педагогические исследования и оказывать методическую поддержку другим педагогическим кадрам.

Социальные ожидания в отношении выпускников программы связаны с их способностью содействовать гармоничному развитию учащихся младшего школьного возраста, создавать безопасную и инклюзивную образовательную среду, предупреждать трудности школьной адаптации, укреплять партнёрство с семьёй и сообществом, а также продвигать демократические, межкультурные и гуманистические ценности в начальной школе.

Программа отвечает этим ожиданиям посредством актуализированного куррикулума, ориентированного на формирование компетенций, прикладные исследования, педагогические инновации, цифровизацию и непрерывное профессиональное развитие.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

Elaborarea și modernizarea programului de master se realizează prin consultarea partenerilor educaționali și sociali: cadre didactice universitare, specialiști din instituțiile de învățământ general, manageri școlari, metodiști, absolvenți, masteranzi, angajatori și reprezentanți ai comunității educaționale.

Consultarea partenerilor urmărește identificarea necesităților reale de formare profesională în domeniul învățământului primar, actualizarea conținuturilor curriculare, corelarea competențelor formate cu cerințele pieței muncii și sporirea relevanței programului pentru sistemul educațional.

În procesul de actualizare a planului de învățământ sunt luate în considerare:

- schimbările din politicile educaționale naționale;
- cerințele standardului de calificare pentru domeniul 0113 Pedagogie în învățământul primar;
- nevoile instituțiilor de învățământ primar;
- feedbackul cadrelor didactice și al managerilor educaționali;
- experiența absolvenților și a masteranzilor;
- tendințele internaționale privind formarea cadrelor didactice;
- necesitatea dezvoltării competențelor digitale, incluzive, metodologice și de cercetare.
-

5. Консультирование с партнёрами в процессе разработки образовательной программы

Разработка и модернизация магистерской программы осуществляются посредством консультаций с образовательными и социальными партнёрами: преподавателями высших учебных заведений, специалистами учреждений общего образования, школьными менеджерами, методистами, выпускниками, магистрантами, работодателями и представителями образовательного сообщества.

Консультации с партнёрами направлены на выявление реальных потребностей в профессиональной подготовке в области начального образования, обновление содержания куррикулума, соотнесение формируемых компетенций с требованиями рынка труда и повышение значимости программы для системы образования.

В процессе обновления учебного плана учитываются:

- изменения в национальной образовательной политике;
- требования стандарта квалификации по области 0113 Педагогика начального образования;
- потребности учреждений начального образования;
- обратная связь педагогических кадров и образовательных менеджеров;
- опыт выпускников и магистрантов;
- международные тенденции в области подготовки педагогических кадров;
- необходимость развития цифровых, инклюзивных, методических и исследовательских компетенций.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Programul de master „Teoria și metodologia învățământului primar” este relevant pentru piața forței de muncă prin orientarea sa spre formarea unor specialiști capabili să activeze eficient în instituțiile de învățământ primar, centre educaționale, structuri metodice, instituții de formare continuă și organizații care oferă servicii educaționale formale și nonformale pentru copiii de vârstă școlară mică.

Relevanța programului este asigurată prin:

- centrarea pe competențele profesionale specifice învățământului primar;
- integrarea disciplinelor metodice avansate;
- dezvoltarea competențelor de management educațional și consiliere;
- formarea competențelor de cercetare pedagogică aplicativă;
- includerea practicii de master ca spațiu de aplicare a cunoștințelor și de dezvoltare a competențelor profesionale;
- orientarea tezei de master spre probleme reale ale învățământului primar;
- promovarea educației incluzive, digitale, socio-emoționale, interactive și centrate pe elev.

Absolvenții programului vor fi pregătiți pentru asumarea unor responsabilități didactice, metodice, manageriale, de mentorat, de consiliere educațională și de cercetare aplicativă în domeniul învățământului primar.

6. Актуальность образовательной программы для рынка труда

Магистерская программа «Теория и методология начального образования» актуальна для рынка труда благодаря своей направленности на подготовку специалистов, способных эффективно работать в учреждениях начального образования, образовательных центрах, методических структурах, учреждениях непрерывного профессионального образования и организациях, предоставляющих формальные и неформальные образовательные услуги детям младшего школьного возраста.

Актуальность программы обеспечивается посредством:

- ориентации на профессиональные компетенции, специфичные для начального образования;
- включения углублённых методических дисциплин;
- развития компетенций в области образовательного менеджмента и консультирования;
- формирования компетенций прикладного педагогического исследования;
- включения магистерской практики как пространства для применения знаний и развития профессиональных компетенций;
- ориентации магистерской диссертации на реальные проблемы начального образования;
- продвижения инклюзивного, цифрового, социально-эмоционального, интерактивного и личностно-ориентированного образования.

Выпускники программы будут подготовлены к выполнению дидактических, методических, управленческих функций, деятельности в области наставничества, образовательного консультирования и прикладных исследований в сфере начального образования.

7. Posibilitățile de angajare a absolvenților

Absolvenții programului de master „Teoria și metodologia învățământului primar” pot beneficia de o varietate de oportunități de angajare în instituții de învățământ general, școli primare, centre educaționale, instituții de educație formală și nonformală, structuri metodice, instituții de formare continuă, servicii educaționale și organizații care oferă activități educaționale pentru elevii din clasele primare. În conformitate cu competențele obținute și luând în considerare Codul Ocupațiilor din Republica Moldova (CORM), absolvenții pot activa în conformitate cu următoarele funcții:

7. Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники магистерской программы «Теория и методология начального образования» имеют различные возможности трудоустройства в учреждениях общего образования, начальных школах, образовательных центрах, учреждениях формального и неформального образования, методических структурах, учреждениях непрерывного профессионального образования, образовательных службах и организациях, реализующих образовательную деятельность для учащихся начальных классов.

В соответствии с приобретёнными компетенциями и с учётом Классификатора занятий Республики Молдова (CORM) выпускники могут работать на следующих должностях:

Cod	Denumirea ocupației / Наименование профессии
134501	Conducător/conducătoare practică / Руководитель практики
134503	Director/directoare centru de excelență / Директор центра передового опыта
134505	Director/directoare complex educațional / Директор образовательного комплекса
134506	Director/directoare cursuri / Директор курсов
134509	Director/directoare instituție de învățământ extrașcolar-școală / Директор учреждения внешкольного образования — школы
134513	Director/directoare școală primară / Директор начальной школы
134520	Șef/șefă atelier școlar / Заведующий/заведующая школьной мастерской
134521	Șef/șefă cabinet metodic / Заведующий/заведующая методическим кабинетом

134523	Şef/şefă centru în domeniul educației / <i>Руководитель центра в области образования</i>
134524	Şef/şefă laborator în domeniul educației / <i>Заведующий/заведующая лабораторией в области образования</i>
134526	Şef/şefă secție în domeniul educației / <i>Заведующий/заведующая отделом в области образования</i>
134527	Şef/şefă serviciu în domeniul educației / <i>Руководитель службы в области образования</i>
231001	Asistent universitar/asistentă universitară / <i>Университетский ассистент</i>
231002	Cercetător științific stagiar/cercetătoare științifică stagiară / <i>Научный сотрудник-стажёр</i>
234101	Asistent didactic/asistentă didactică / <i>Ассистент преподавателя</i>
234102	Educator/educatoare în învățământul primar / <i>Воспитатель в начальном образовании</i>
234103	Învățător/învățătoare / <i>Учитель начальных классов</i>
234104	Profesor/profesoară în învățământul primar / <i>Преподаватель в начальном образовании</i>
235101	Cercetător științific stagiar/cercetătoare științifică stagiară în pedagogie / <i>Научный сотрудник-стажёр в области педагогики</i>
235103	Expert/expertă în pedagogie / <i>Эксперт в области педагогики</i>
235104	Inspector/inspectoare activitate didactică, educativă, metodică, stagii de practică / <i>Инспектор по дидактической, воспитательной, методической деятельности и практической подготовке</i>
235108	Metodist/metodistă / <i>Методист</i>
235110	Metodist/metodistă instituție de învățământ / <i>Методист учреждения образования</i>
235111	Metodist/metodistă în instituție extrașcolară / <i>Методист учреждения внешкольного образования</i>
235112	Organizator cultural/organizatoare culturală în instituție extrașcolară / <i>Организатор культурной деятельности в учреждении внешкольного образования</i>
235904	Coordonator/coordonatoare stagii de practică / <i>Координатор практической подготовки</i>
235907	Formator de formatori/formatoare de formatori / <i>Тренер преподавателей (форматор форматоров)</i>
235908	Instructor animator/instructoare animatoare / <i>Инструктор-аниматор</i>
235909	Instructor extrașcolar/instructoare extrașcolară / <i>Инструктор по внешкольной деятельности</i>
235910	Instructor/instructoare / <i>Инструктор</i>
235915	Laborant/laborantă în învățământ / <i>Лаборант в системе образования</i>
235918	Mentor / <i>Наставник</i>

8. Accesul la studii al titularilor de diplome obținute după finalizarea programului

Absolvenții programului de master Teoria și metodologia învățământului primar, care obțin titlul de Master în Științe ale Educației, pot continua studiile la ciclul III, studii superioare de doctorat, în domeniul științelor educației sau în alte domenii conexe, conform cadrului normativ în vigoare.

De asemenea, absolvenții pot participa la programe de formare profesională continuă, programe postuniversitare, cursuri de perfecționare, stagii de mobilitate academică și profesională, precum și la activități de cercetare și inovare educațională.

8. Доступ к дальнейшему обучению для обладателей дипломов, полученных после завершения программы

Выпускники магистерской программы «Теория и методология начального образования», получившие квалификацию магистра педагогических наук, могут продолжить обучение на III цикле высшего образования – в докторантуре в области педагогических наук или в других смежных областях в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Кроме того, выпускники могут участвовать в программах непрерывного профессионального образования, постуниверситетских программах, курсах повышения квалификации, программах академической и профессиональной мобильности, а также в исследовательской деятельности и деятельности в сфере образовательных инноваций.

9. Competențe generale și profesionale asigurate de programul de studii

Общие и профессиональные компетенции, обеспечиваемые образовательной программой

Programul de master asigură formarea următoarelor categorii de competențe:

Магистерская программа обеспечивает формирование следующих категорий компетенций:

Competențe transversale

CT1. Gestionarea autonomă a dezvoltării personale și profesionale prin reflecție, autoevaluare, învățare continuă și valorificarea experienței profesionale.

CT2. Exercițarea autonomă și responsabilă a sarcinilor profesionale complexe, asumarea deciziilor și adaptarea activității la contexte educaționale dinamice și imprevizibile.

CT3. Respectarea principiilor etice și deontologice, a integrității academice, echității, incluziunii și responsabilității sociale în activitatea educațională și de cercetare.

CT4. Comunicarea eficientă, empatică și asertivă cu elevii, cadrele didactice, familia, specialiștii și alți actori ai comunității educaționale.

CT5. Cooperarea eficientă în echipe profesionale și interdisciplinare, asumarea rolurilor de coordonare și dezvoltarea parteneriatelor pentru soluționarea problemelor educaționale.

CT6. Utilizarea critică, sigură, responsabilă și etică a resurselor digitale, mediatice și informaționale, inclusiv a instrumentelor bazate pe inteligență artificială, în activitatea didactică, metodică și de cercetare.

CT7. Manifestarea creativității și spiritului inovator în identificarea și soluționarea problemelor educaționale, proiectarea intervențiilor pedagogice și valorificarea inovațiilor în practica profesională.

Трансверсальные компетенции

ТК1. Самостоятельное управление личностным и профессиональным развитием посредством рефлексии, самооценки, непрерывного обучения и использования профессионального опыта.

ТК2. Самостоятельное и ответственное выполнение сложных профессиональных задач, принятие решений и адаптация деятельности к динамичным и непредсказуемым образовательным контекстам.

ТК3. Соблюдение этических и деонтологических принципов, академической добросовестности, равенства, инклюзивности и социальной ответственности в образовательной и исследовательской деятельности.

ТК4. Эффективное, эмпатичное и асертивное общение с учащимися, педагогическими кадрами, семьей, специалистами и другими участниками образовательного сообщества.

ТК5. Эффективное сотрудничество в профессиональных и междисциплинарных командах, принятие координирующих ролей и развитие партнерств для решения образовательных проблем.

ТК6. Критическое, безопасное, ответственное и этическое использование цифровых, медийных и информационных ресурсов, включая инструменты на основе искусственного интеллекта, в дидактической, методической и исследовательской деятельности.

ТК7. Проявление креативности и инновационного мышления при выявлении и решении образовательных проблем, проектировании педагогических вмешательств и внедрении инноваций в профессиональную практику.

Competențe generale

CG1. Integrarea critică a teoriilor, paradigmatelor, politicilor educaționale și rezultatelor cercetării în fundamentarea, proiectarea și inovarea procesului educațional din învățământul primar.

CG2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale, didactice, metodice, manageriale și de cercetare prin valorificarea integrată a resurselor curriculare, psihopedagogice, tehnologice și comunitare în contexte educaționale diverse și complexe.

CG3. Evaluarea, monitorizarea și optimizarea procesului educațional și a practicii profesionale pe baza rezultatelor învățării, datelor educaționale, feedbackului, standardelor de calitate și rezultatelor cercetării pedagogice.

Общие компетенции

ОК1. Критическая интеграция теорий, парадигм, образовательной политики и результатов исследований в обоснование, проектирование и инновационное развитие образовательного процесса в начальном образовании.

ОК2. Проектирование и реализация образовательной, дидактической, методической, управленческой и исследовательской деятельности посредством комплексного использования куррикулумных, психолого-педагогических, технологических ресурсов и ресурсов сообщества в разнообразных и сложных образовательных контекстах.

ОК3. Оценивание, мониторинг и оптимизация образовательного процесса и профессиональной практики на основе результатов обучения, образовательных данных, обратной связи, стандартов качества и результатов педагогических исследований.

Competențe profesionale

CP1. Valorificarea politicilor educaționale și a prevederilor cadrului normativ-reglatoriu în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la nivelul învățământului primar.

CP2. Monitorizarea implementării curriculumului și a respectării cadrului normativ-reglatoriu din perspectiva asigurării calității și relevanței procesului educațional în clasele primare.

CP3. Transpunerea critică în practica educațională a reformelor, teoriilor și tendințelor actuale în vederea modernizării procesului de învățământ, mediului de învățare și creșterii performanței școlare.

CP4. Gestionarea eficientă a resurselor educaționale și umane și valorificarea acestora pentru îmbunătățirea activității didactice și metodice și pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul primar.

CP5. Soluționarea constructivă a situațiilor de problemă și conflict și crearea unui climat educațional sigur, incluziv și intercultural, inclusiv prin prevenirea bullyingului și a riscurilor din mediul informațional și mediatic.

CP6. Selectarea, adaptarea și implementarea inovațiilor pedagogice, tehnologiilor educaționale interactive, resurselor digitale și instrumentelor de inteligență artificială în procesul didactic și metodic din învățământul primar.

CP7. Realizarea cercetărilor pedagogice aplicative și de tip cercetare-acțiune în problematica învățământului primar, cu respectarea principiilor și normelor eticii cercetării și valorificarea rezultatelor în practica profesională.

CP8. Proiectarea curriculară și didactică a procesului educațional în învățământul primar prin valorificarea creativă a teoriilor și metodologiilor avansate ale didacticilor particulare.

CP9. Realizarea și monitorizarea procesului de predare-învățare în clasele primare prin aplicarea strategiilor centrate pe competențe, interactive, colaborative, diferențiate și incluzive, adecvate particularităților elevului de vârstă școlară mică.

CP10. Evaluarea rezultatelor învățării și a procesului educațional prin utilizarea creativă a metodologiilor specifice învățământului primar, a evaluării formative și sumative, a feedbackului și a instrumentelor moderne de evaluare.

CP11. Realizarea consilierii, mentoratului și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în raport cu nevoile profesionale, rezultatele evaluării și prioritățile de dezvoltare educațională.

CP12. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea și alți actori educaționali și valorificarea resurselor acestora pentru sprijinirea dezvoltării holistice a elevului de vârstă școlară mică.

CP13. Proiectarea și monitorizarea dezvoltării profesionale continue, proprii și a cadrelor didactice din învățământul primar, prin reflecție, autoevaluare, schimb de bune practici, cercetare și inovare pedagogică.

Профессиональные компетенции

ПК1. Применение образовательной политики и положений нормативно-регуляторной базы при проектировании, реализации и оценивании образовательного процесса на уровне начального образования.

ПК2. Мониторинг реализации куррикулума и соблюдения нормативно-регуляторной базы с позиции обеспечения качества и релевантности образовательного процесса в начальных классах.

ПК3. Критическое внедрение в образовательную практику реформ, теорий и современных тенденций с целью модернизации образовательного процесса, образовательной среды и повышения учебных достижений.

ПК4. Эффективное управление образовательными и человеческими ресурсами и их использование для совершенствования дидактической и методической деятельности и профессионального развития педагогических кадров начального образования.

ПК5. Конструктивное разрешение проблемных и конфликтных ситуаций и создание безопасного, инклюзивного и межкультурного образовательного климата, в том числе посредством профилактики буллинга и рисков информационной и медиасреды.

ПК6. Отбор, адаптация и внедрение педагогических инноваций, интерактивных образовательных технологий, цифровых ресурсов и инструментов искусственного интеллекта в дидактический и методический процесс начального образования.

ПК7. Проведение прикладных педагогических исследований и исследований типа «исследование-действие» по проблематике начального образования с соблюдением принципов и норм исследовательской этики и использованием результатов в профессиональной практике.

ПК8. Куррикулумное и дидактическое проектирование образовательного процесса в начальном образовании посредством творческого применения передовых теорий и методологий частных методик.

ПК9. Реализация и мониторинг процесса преподавания–обучения в начальных классах посредством применения компетентностно ориентированных, интерактивных, на основе сотрудничества, дифференцированных и инклюзивных стратегий, соответствующих особенностям учащихся младшего школьного возраста.

ПК10. Оценивание результатов обучения и образовательного процесса посредством творческого применения методологий, специфичных для начального образования, формативного и суммативного оценивания, обратной связи и современных инструментов оценивания.

ПК11. Осуществление консультирования, наставничества и методического сопровождения дидактических кадров начального образования в соответствии с профессиональными потребностями, результатами оценивания и приоритетами развития образования.

ПК12. Развитие образовательного партнёрства с семьёй, сообществом и другими участниками образовательного процесса и использование их ресурсов для поддержки целостного развития учащегося младшего школьного возраста.

ПК13. Проектирование и мониторинг непрерывного профессионального развития — личностного и дидактических кадров начального образования — посредством рефлексии, самооценивания, обмена передовым опытом, исследований и педагогических инноваций.

Rezultate ale învățării

La finalizarea programului de studii superioare de master „Teoria și metodologia învățământului primar”, absolventul va demonstra că este capabil:

RÎ1. să analizeze critic și să integreze concepte, teorii, paradigme și tendințe actuale ale științelor educației și ale didacticii învățământului primar în fundamentarea activității profesionale;

RÎ2. să valorifice prevederile cadrului normativ-reglatoriu, politicile educaționale și curriculumul național în proiectarea, realizarea, monitorizarea și evaluarea procesului educațional în clasele primare;

RÎ3. să proiecteze curriculumul și activitățile didactice centrate pe competențe, adaptând finalitățile, conținuturile, strategiile, resursele și modalitățile de evaluare la particularitățile elevilor și la contextul educațional;

RÎ4. să aplice și să adapteze teorii și metodologii avansate în didactica limbii și literaturii ruse, matematicii, științelor, artelor și tehnologiilor, în vederea optimizării procesului de predare–învățare;

RÎ5. să proiecteze și să realizeze activități de învățare interactive, colaborative și diferențiate, utilizând adecvat resurse educaționale digitale și instrumente bazate pe inteligență artificială;

RÎ6. să adapteze mediul și strategiile educaționale la particularitățile psihologice și de dezvoltare ale elevului de vârstă școlară mică, la diversitatea individuală și la cerințele educației incluzive;

RÎ7. să creeze și să mențină un climat educațional sigur, favorabil dezvoltării socio-emoționale și interculturale, identificând și prevenind situațiile de conflict, bullying și riscurile asociate mediului mediatic și digital;

RÎ8. să proiecteze și să aplice strategii și instrumente moderne de evaluare, să interpreteze rezultatele învățării și să utilizeze feedbackul pentru reglarea procesului educațional și îmbunătățirea calității acestuia;

RÎ9. să identifice și să formuleze probleme relevante de cercetare din practica învățământului primar și să elaboreze designul metodologic al unei cercetări pedagogice aplicative sau de tip cercetare-acțiune;

RÎ10. să colecteze, să analizeze și să interpreteze date educaționale, să formuleze concluzii și recomandări argumentate și să transfere rezultatele cercetării în practica pedagogică și metodică, cu respectarea eticii cercetării;

RÎ11. să proiecteze și să realizeze activități de îndrumare metodologică, consiliere și mentorat pentru cadrele didactice din învățământul primar, în funcție de nevoile și rezultatele dezvoltării lor profesionale;

RÎ12. să inițieze și să dezvolte parteneriate educaționale cu familia, comunitatea și alți actori educaționali, valorificând consilierea și strategiile de parenting pentru susținerea dezvoltării elevului;

RÎ13. să gestioneze și să valorifice eficient resursele umane, curriculare, metodice, digitale și organizaționale pentru îmbunătățirea procesului educațional și implementarea inovațiilor pedagogice;

RÎ14. să analizeze și să aprecieze critic schimbările, reformele și inovațiile din sistemul educațional și să proiecteze intervenții metodice adecvate contextelor și nevoilor învățământului primar;

RÎ15. să-și evalueze critic propria activitate profesională și să proiecteze trasee de dezvoltare profesională continuă, valorificând reflecția, autorefecția, cercetarea și schimbul de bune practici;

RÎ16. să acționeze autonom, responsabil, etic și colaborativ în contexte profesionale complexe, asumând roluri de inițiativă și coordonare și contribuind la dezvoltarea unei culturi educaționale orientate spre calitate, incluziune și inovare.

Результаты обучения

По завершении программы высшего образования II цикла (магистратуры) «Теория и методология начального образования» выпускник продемонстрирует способность:

PO1. критически анализировать и интегрировать концепции, теории, парадигмы и современные тенденции наук об образовании и дидактики начального образования при обосновании профессиональной деятельности;

PO2. применять положения нормативно-правовой базы, образовательную политику и национальный куррикулум при проектировании, реализации, мониторинге и оценивании образовательного процесса в начальных классах;

PO3. проектировать куррикулум и дидактическую деятельность, ориентированные на формирование компетенций, адаптируя цели, содержание, стратегии, ресурсы и способы оценивания к особенностям учащихся и образовательному контексту;

PO4. применять и адаптировать передовые теории и методологии в дидактике русского языка и литературы, математики, естественных наук, искусства и технологий с целью оптимизации процесса преподавания–обучения;

PO5. проектировать и реализовывать интерактивную, совместную и дифференцированную учебную деятельность, целесообразно используя цифровые образовательные ресурсы и инструменты на основе искусственного интеллекта;

PO6. адаптировать образовательную среду и стратегии к психологическим особенностям и особенностям развития учащегося младшего школьного возраста, индивидуальному разнообразию и требованиям инклюзивного образования;

PO7. создавать и поддерживать безопасный образовательный климат, благоприятный для социально-эмоционального и межкультурного развития, выявляя и предупреждая конфликтные ситуации, буллинг и риски, связанные с медиасредой и цифровой средой;

PO8. проектировать и применять современные стратегии и инструменты оценивания, интерпретировать результаты обучения и использовать обратную связь для регулирования образовательного процесса и повышения его качества;

PO9. выявлять и формулировать актуальные исследовательские проблемы, возникающие в практике начального образования, и разрабатывать методологический дизайн прикладного педагогического исследования или исследования типа «исследование–действие»;

PO10. отбирать, анализировать и интерпретировать образовательные данные, формулировать обоснованные выводы и рекомендации и внедрять результаты исследования в педагогическую и методическую практику с соблюдением этических норм исследовательской деятельности;

PO11. проектировать и осуществлять деятельность по методическому сопровождению, консультированию и наставничеству дидактических кадров начального образования с учетом потребностей и результатов их профессионального развития;

PO12. инициировать и развивать образовательное партнёрство с семьёй, сообществом и другими участниками образовательного процесса, используя консультирование и стратегии родительского просвещения для поддержки развития учащегося;

PO13. эффективно управлять и использовать человеческие, куррикулумные, методические, цифровые и организационные ресурсы для совершенствования образовательного процесса и внедрения педагогических инноваций;

PO14. анализировать и критически оценивать изменения, реформы и инновации в системе образования и проектировать методические вмешательства, соответствующие контекстам и потребностям начального образования;

PO15. критически оценивать собственную профессиональную деятельность и проектировать траектории непрерывного профессионального развития, используя рефлекссию, саморефлексию, исследовательскую деятельность и обмен передовым опытом;

PO16. действовать автономно, ответственно, этично и на основе сотрудничества в сложных профессиональных контекстах, принимая на себя инициативные и координирующие роли и способствуя развитию образовательной культуры, ориентированной на качество, инклюзию и инновации.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Competențe generale și profesionale <i>Общие и профессиональные компетенции</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Результаты обучения в соответствии с уровнем НРК</i>
	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: <i>Выпускник/кандидат на присвоение квалификации может:</i>
CG1. Integrarea critică a teoriilor, paradigmelor, politicilor educaționale și rezultatelor cercetării în fundamentarea, proiectarea și inovarea procesului educațional din învățământul primar/ <i>Критическая интеграция теорий, парадигм, образовательной политики и результатов исследований в обоснование, проектирование и инновационное развитие образовательного процесса в начальном образовании.</i>	RÎ1. Să analizeze critic și să integreze concepte, teorii, paradigme, politici educaționale, tendințe actuale și rezultate ale cercetării în fundamentarea, proiectarea și inovarea procesului educațional din învățământul primar. / <i>Критически анализировать и интегрировать концепции, теории, парадигмы, образовательную политику, современные тенденции и результаты исследований при обосновании, проектировании и инновационном развитии образовательного процесса в начальном образовании.</i>
CG2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale, didactice, metodice, manageriale și de cercetare prin valorificarea integrată a resurselor curriculare, psihopedagogice, tehnologice și comunitare în contexte educaționale diverse și complexe/ <i>Проектирование и реализация образовательной, дидактической, методической, управленческой и исследовательской деятельности посредством комплексного использования куррикулумных, психолого-педагогических, технологических ресурсов и ресурсов сообщества в разнообразных и сложных образовательных контекстах.</i>	RÎ2. Să proiecteze și să realizeze activități educaționale, didactice, metodice, manageriale și de cercetare, prin valorificarea integrată a resurselor curriculare, psihopedagogice, digitale și comunitare în contexte educaționale diverse și complexe. / <i>Проектировать и осуществлять образовательную, дидактическую, методическую, управленческую и исследовательскую деятельность посредством комплексного использования куррикулумных, психолого-педагогических, цифровых ресурсов и ресурсов сообщества в разнообразных и сложных образовательных контекстах.</i>
CG3. Evaluarea, monitorizarea și optimizarea procesului educațional și a practicii profesionale pe baza rezultatelor învățării, datelor educaționale, feedbackului, standardelor de calitate și rezultatelor cercetării pedagogice/ <i>Оценивание, мониторинг и оптимизация образовательного процесса и профессиональной деятельности на основе результатов обучения, образовательных данных, обратной связи, стандартов качества и результатов педагогических исследований.</i>	RÎ3. Să evalueze și să monitorizeze procesul educațional și practica profesională, valorificând rezultatele învățării, datele educaționale, feedbackul și standardele de calitate în vederea optimizării activității educaționale. / <i>Оценивать и осуществлять мониторинг образовательного процесса и профессиональной деятельности, используя результаты обучения, образовательные данные, обратную связь и стандарты качества в целях оптимизации образовательной деятельности.</i>
CP1. Valorificarea politicilor educaționale și a prevederilor cadrului normativ-reglatoriu în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la nivelul învățământului primar/ <i>Применение образовательной политики и положений нормативно-правовой базы при проектировании, реализации и оценивании образовательного процесса на уровне начального образования.</i>	RÎ4. Să valorifice prevederile cadrului normativ-reglatoriu, politicile educaționale și curriculumul național în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional în învățământul primar. / <i>Применять положения нормативно-регуляторной базы, образовательную политику и национальный куррикулум при проектировании, реализации и оценивании образовательного процесса в начальном образовании.</i>
CP2. Monitorizarea implementării curriculumului și a respectării cadrului normativ-reglatoriu din perspectiva asigurării calității și relevanței procesului educațional în clasele primare/ <i>Мониторинг реализации куррикулума и соблюдения нормативно-правовой базы с позиции обеспечения качества и релевантности образовательного процесса в начальных классах.</i>	RÎ5. Să monitorizeze implementarea curriculumului, a politicilor educaționale și a prevederilor cadrului normativ-reglatoriu din perspectiva asigurării calității procesului educațional în clasele primare. / <i>Осуществлять мониторинг реализации куррикулума, образовательной политики и положений нормативно-регуляторной базы с позиции обеспечения качества образовательного процесса в начальных классах.</i>
CP3. Transpunerea critică în practica educațională a reformelor, teoriilor și tendințelor actuale în vederea modernizării procesului de învățământ, mediului de învățare și creșterii performanței școlare/ <i>Критическое внедрение в образовательную практику реформ, теорий и современных тенденций в целях модернизации образовательного процесса, образовательной среды и повышения учебных достижений.</i>	RÎ6. Să analizeze și să valorifice critic reformele, tendințele și abordările contemporane pentru modernizarea procesului educațional și a mediului de învățare în învățământul primar. / <i>Критически анализировать и использовать реформы, современные тенденции и подходы для модернизации образовательного процесса и образовательной среды в начальном образовании.</i>
CP4. Gestionarea eficientă a resurselor educaționale și umane și valorificarea acestora pentru îmbunătățirea activității didactice și metodice și pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul primar/ <i>Эффективное управление образовательными и человеческими ресурсами и их использование для совершенствования дидактической и методической деятельности и профессионального развития педагогических кадров начального образования.</i>	RÎ7. Să gestioneze eficient resursele umane, curriculare, metodice, digitale și organizaționale pentru îmbunătățirea activității didactice și metodice în învățământul primar./ <i>Эффективно управлять человеческими, куррикулумными, методическими, цифровыми и организационными ресурсами для совершенствования дидактической и методической деятельности в начальном образовании.</i>
CP5. Soluționarea constructivă a situațiilor de problemă și conflict și crearea unui climat educațional sigur, incluziv și intercultural, inclusiv prin prevenirea bullyingului și a riscurilor din mediul informațional și mediatic/ <i>Конструктивное разрешение проблемных и конфликтных ситуаций и создание безопасного, инклюзивного и межкультурного</i>	RÎ8. Să identifice, să prevină și să soluționeze constructiv situații de problemă, conflict, bullying, excluziune și risc educațional, contribuind la crearea unui mediu incluziv, intercultural, sigur și favorabil dezvoltării elevilor./ <i>Выявлять, предупреждать и конструктивно разрешать проблемные и конфликтные ситуации,</i>

образовательного климата, в том числе посредством профилактики буллинга и рисков информационной и медиасреды.	ситуации буллинга, исключения и образовательного риска, способствуя созданию инклюзивной, межкультурной, безопасной и благоприятной для развития учащихся среды.
CP6. Selectarea, adaptarea și implementarea inovațiilor pedagogice, tehnologiilor educaționale interactive, resurselor digitale și instrumentelor de inteligență artificială în procesul didactic și metodic din învățământul primar/ <i>Отбор, адаптация и внедрение педагогических инноваций, интерактивных образовательных технологий, цифровых ресурсов и инструментов искусственного интеллекта в дидактический и методический процесс начального образования.</i>	RÎ9. Să selecteze, să adapteze și să implementeze inovații pedagogice, tehnologii educaționale interactive, resurse digitale și instrumente bazate pe inteligență artificială în activitatea didactică și metodică. / <i>Отбирать, адаптировать и внедрять педагогические инновации, интерактивные образовательные технологии, цифровые ресурсы и инструменты на основе искусственного интеллекта в дидактическую и методическую деятельность.</i>
CP7. Realizarea cercetărilor pedagogice aplicative și de tip cercetare-acțiune în problematica învățământului primar, cu respectarea principiilor și normelor eticii cercetării și valorificarea rezultatelor în practica profesională/ <i>Проведение прикладных педагогических исследований и исследований типа «исследование-действие» по проблематике начального образования с соблюдением принципов и норм исследовательской этики и использованием результатов в профессиональной практике.</i>	RÎ10. Să realizeze cercetări pedagogice aplicative și de tip cercetare-acțiune în problematica învățământului primar, cu respectarea principiilor și normelor eticii cercetării, valorificând rezultatele în practica profesională/ <i>Проводить прикладные педагогические исследования и исследования типа «исследование-действие» по проблематике начального образования с соблюдением принципов и норм исследовательской этики, используя полученные результаты в профессиональной практике.</i>
CP8. Proiectarea curriculară și didactică a procesului educațional în învățământul primar prin valorificarea creativă a teoriilor și metodologiilor avansate ale didacticilor particulare/ <i>Куррикулумное и дидактическое проектирование образовательного процесса в начальном образовании посредством творческого применения передовых теорий и методологий частных дидактик</i>	RÎ11. Să proiecteze curriculumul și activitățile didactice centrate pe competențe, valorificând creativ teoriile și metodologiile avansate ale didacticilor particulare din învățământul primar./ <i>Проектировать куррикулум и дидактическую деятельность, ориентированные на формирование компетенций, творчески применяя передовые теории и методологии частных дидактик начального образования.</i>
CP9. Realizarea și monitorizarea procesului de predare-învățare în clasele primare prin aplicarea strategiilor centrate pe competențe, interactive, colaborative, diferențiate și incluzive, adecvate particularităților elevului de vârstă școlară mică/ <i>Реализация и мониторинг процесса преподавания-обучения в начальных классах посредством применения компетентностно ориентированных, интерактивных, на основе сотрудничества, дифференцированных и инклюзивных стратегий, соответствующих особенностям учащихся младшего школьного возраста.</i>	RÎ12. Să realizeze și să monitorizeze procesul de predare-învățare prin aplicarea strategiilor interactive, colaborative, diferențiate și incluzive, adaptate particularităților elevului de vârstă școlară mică./ <i>Осуществлять и мониторить процесс преподавания-обучения посредством применения интерактивных, на основе сотрудничества, дифференцированных и инклюзивных стратегий, адаптированных к особенностям учащихся младшего школьного возраста.</i>
CP10. Evaluarea rezultatelor învățării și a procesului educațional prin utilizarea creativă a metodologiilor specifice învățământului primar, a evaluării formative și sumative, a feedbackului și a instrumentelor moderne de evaluare/ <i>Оценивание результатов обучения и образовательного процесса посредством творческого применения методологий, специфичных для начального образования, формативного и суммативного оценивания, обратной связи и современных инструментов оценивания.</i>	RÎ13. Să proiecteze și să aplice strategii și instrumente moderne de evaluare, să interpreteze rezultatele învățării și să utilizeze feedbackul pentru reglarea și optimizarea procesului educațional./ <i>Проектировать и применять современные стратегии и инструменты оценивания, интерпретировать результаты обучения и использовать обратную связь для регулирования и оптимизации образовательного процесса.</i>
CP11. Realizarea consilierii, mentoratului și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în raport cu nevoile profesionale, rezultatele evaluării și prioritățile de dezvoltare educațională/ <i>Осуществление консультирования, наставничества и методического сопровождения педагогических кадров начального образования с учетом профессиональных потребностей, результатов оценивания и приоритетов образовательного развития.</i>	RÎ14. Să realizeze activități de consiliere, mentorat și îndrumare metodologică a cadrelor didactice din învățământul primar, în raport cu nevoile și prioritățile dezvoltării profesionale./ <i>Осуществлять консультирование, наставничество и методическое сопровождение педагогических кадров начального образования в соответствии с потребностями и приоритетами их профессионального развития.</i>
CP12. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea și alți actori educaționali și valorificarea resurselor acestora pentru sprijinirea dezvoltării holistice a elevului de vârstă școlară mică/ <i>Развитие образовательного партнёрства с семьёй, сообществом и другими участниками образовательного процесса и использование их ресурсов для поддержки целостного развития учащегося младшего школьного возраста.</i>	RÎ15. Să inițieze și să dezvolte parteneriate educaționale cu familia, comunitatea și alți actori educaționali, valorificând consilierea și strategiile de educație parentală pentru susținerea dezvoltării holistice a elevului/ <i>Инициировать и развивать образовательное партнёрство с семьёй, сообществом и другими участниками образовательного процесса, используя консультирование и стратегии родительского просвещения для поддержки целостного развития учащегося.</i>
CP13. Proiectarea și monitorizarea dezvoltării profesionale continue, proprii și a cadrelor didactice din învățământul primar, prin reflecție, autoevaluare, schimb de bune practici, cercetare și inovare pedagogică/ <i>Проектирование и мониторинг непрерывного профессионального развития – личностного и педагогических кадров начального образования — посредством рефлексии, самооценивания, обмена передовым опытом, исследований и педагогических инноваций.</i>	RÎ16. Să proiecteze și să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă, proprie și a cadrelor didactice din învățământul primar, valorificând reflecția, autoevaluarea, cercetarea, colaborarea profesională și inovarea pedagogică/ <i>Проектировать и осуществлять мониторинг непрерывного профессионального развития – личностного и педагогических кадров начального образования – используя рефлексия, самооценивание, исследовательскую деятельность, профессиональное сотрудничество и педагогические инновации.</i>

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT /
МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИЗ СТАНДАРТА КВАЛИФИКАЦИИ ДИСЦИПЛИНАМ/МОДУЛЯМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Denumirea disciplinei modulului <i>Наименование дисциплины / модуля</i>	Codul disciplinei modulului/ кода дисциплины / модуля	Nr. de credite de studii <i>Кол-во учебных кредитов</i>	Competențe <i>Компетенции</i>															
			Generale <i>Общие</i>			Profesionale <i>Профессиональные</i>												
			CG1	CG2	CG3	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12	CP13
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Результаты обучения в соответствии с уровнем НРК</i>															
Metodologia și etica cercetării în învățământul primar <i>Методология и этика исследования в начальном образовании</i>	F.O.01	5	1	1	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Management în învățământul primar <i>Менеджмент начального образования</i>	F.O.02	5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5
Parteneriat educațional în învățământul primar <i>Образовательное партнерство на уровне начальной школы</i>	F.O.03	5	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	2	-
Resurse educaționale digitale și inteligență artificială în învățământul primar <i>Цифровые образовательные ресурсы и искусственный интеллект в начальном</i>	F.O.04	5	0,5	0,5	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-

<i>образовании</i>																		
Strategii de incluziune socio educațională (rom.) <i>Стратегии социо-образовательной инклюзии (рум.)</i>	F.O.05	5	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	2	-
Consiliere psiho-pedagogică în învățământul primar <i>Психолого-педагогическое консультирование в начальном образовании</i>	S.O.06	5	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	-	-	-	-
Design curricular și proiectare didactică centrată pe competențe <i>Куррикулумный дизайн и дидактическое проектирование, ориентированное на компетенции</i>	S.O.07	5	1	1	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	1	0,5	0,5	-	-	-
Tendențe actuale în didactica limbii și literaturii ruse <i>Современные тенденции в дидактике русского языка и литературы</i>	S.O.08	5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-
Tendențe actuale în didactica matematicii <i>Современные тенденции в дидактике математики</i>	S.O.09	5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-
Tendențe actuale în didactica științelor <i>Современные тенденции в дидактике естественных наук</i>	S.O.10	5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-
Teorii și metodologii avansate în	S.O.11	5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-

[illegible]

de bullying în învățământul primar <i>Стратегии профилактики ситуаций буллинга в начальном образовании</i>																		
Dezvoltarea profesională a învățătorului// <i>Профессиональ ное развитие учителя//</i> Asigurarea climatului psiho- social în școala primară <i>Обеспечение психосоциального климата в начальной школе</i>	S.A.018 S.A.019	4	-	0,5	-	-	-	-	-	1	0,5	-	-	1	-	-	1	-
Practica de specialitate <i>Практика по специальности</i>	SP.O.20	12	-	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Practica de cercetare <i>Исследовательская практика</i>	SP.O.21	6	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
Teza de master <i>Магистерская диссертация</i>	TM.O.22	24	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Total <i>Всего</i>		120	9,5	14,5	7	3,5	3	5,5	4,5	6,5	8,5	5	8,5	13	12	4	8,5	6,5

