



REPUBLICA MOLDOVA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
МОЛДОВАНІН ҮҮРЕТІМ НЕМ ААРАШТИРМАК МІНІСТЕРЛІІ
MINISTRY OF EDUCATION AND RESEARCH OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА



UNIVERSITATEA DE STAT DIN COMRAT // KOMRAT DEVLET UNIVERSİTETİ //
COMRAT STATE UNIVERSITY // STAATLICHE UNIVERSITÄT COMRAT

COORDONAT

СОГЛАСОВАНО

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

*Министерство Образования и
Исследований Республики Молдова*

nr. /№ _____

din/om _____

Ministru/Министр _____

APROBAT

УТВЕРЖДЕНО

la sedința Senatului USC/

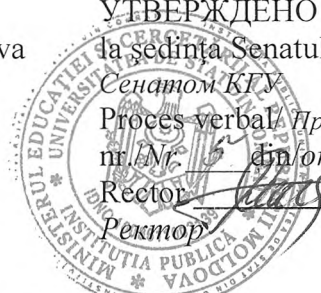
Сенатом КГУ

Proces-verbal/ Протокол

nr./Nr. _____ din/om 14.06.2026

Rector

Ректор



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Учебный план

pentru ciclul II, studii superioare de master

высшее образование II цикла, магистратура

Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Уровень квалификации согласно МСКО и НРК

7

Codul și denumirea Domeniului general de studii

Код и наименование общей области обучения

011 Științe ale educației

011 Педагогические науки

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

*Код и наименование общей профессиональной
подготовки*

0111 Științe ale educației

0111 Педагогические науки

Programul de master

Магистерская программа

Management educational

Образовательный менеджмент

Tipul programului de master

Тип профессиональной программы

Profesional

Профессиональный

Numărul total de credite ECTS

Общее количество кредитов

120

Titlul obținut la finele studiilor

Квалификация, присваиваемая по завершению обучения

Master în Științe ale Educației

Магистр педагогических наук

Baza admiterii

Основа для поступления

**Diplomă de studii superioare de licență sau un act
echivalent de studii**

*Диплом о высшем образовании уровня лиценциата
или эквивалентный документ об образовании*

Limba de instruire

Язык обучения

Rusă

Русский

Forma de organizare a învățământului

Форма организации обучения

Învățământ cu frecvență

Дневная форма обучения

Înregistrat/Зарегистрирован:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

Национальное агентство по обеспечению качества в образовании и научных исследований

nr./№ _____ din/om _____

RESPOSABIL DE PROGRAM*Координатор программы**Catedra Pedagogie și Psihologie**Кафедра педагогики и психологии*Șef Catedra *[Signature]* I. Beanova*Заведующий кафедрой**Aprobat/ Утвержден*Proces verbal nr. / Протокол № 8din/от 29.04.26**APROBAT/ УТВЕРЖДЕНО**Departamentul Managementul Calității și
Procesul de Instruire*Департамент менеджмента качества и
учебного процесса*Șef Departament *[Signature]* N. Nacioglo*Начальник Департамента*Proces verbal nr. / Протокол № 8din/от 14.05.2029

CALENDARUL UNIVERSITAR

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

Anul de studii Год обучения	Activități didactice Учебная деятельность		Sesiuni de examene Экзаменационные сессии		Stagii de practică Практика	Vacanțe Каникулы		
	Semestrul I I семестр	Semestrul II II семестр	Semestrul I I семестр	Semestrul II II семестр		Iarna Зима	Primăvara Весна	Vara Лето
Anul I I год обучения	Septembrie-Decembrie Сентябрь-декабрь	Februarie-Mai Февраль-май	Decembrie-Ianuarie Декабрь-январь	Mai-Iunie Май-июнь	-	Ianuarie Январь	Vacanța de Paște Пасхальные каникулы	Iunie-August Июнь-август
Anul II II год обучения	Septembrie-Decembrie Сентябрь-декабрь	-	Decembrie-Ianuarie Декабрь-январь	Iunie Июнь	Sem. III, IV III, IV семестры	Ianuarie Январь	Vacanța de Paște Пасхальные каникулы	-
Total nr. Săptămâni Общее количество недель	25 săptămâni 25 недель	15 săptămâni 15 недель	6 săptămâni 6 недель	6 săptămâni 6 недель	9 săptămâni 9 недель	4 săptămâni 4 недели	2 săptămâni 2 недели	10 săptămâni 10 недель

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Cod Код	Denumirea unității de curs Название учебной дисциплины	Total ore Всего часов			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов по видам деятельности			Forma de evaluare Форма оценивания	Nr. credite Количество кредитов
		Total ore Всего часов	Contact direct Контактные часы	Individual Индивидуальные часы	Curs Лекции	Seminar/ Семинары	Laborator Лабораторные занятия		
ANUL I I ГОД ОБУЧЕНИЯ									
Semestru I I семестр									
F.O.01	Politici educaționale și cadrul legislativ-normativ (rom.) Образовательная политика и нормативно-законодательная база (рум.)	150	50	100	20	30	-	E	5
F.O.02	Metodologia și etica cercetării în managementul educațional Методология и этика научного исследования в образовательном менеджменте	150	50	100	20	30	-	E	5
F.O.03	Psihologia managerială Психология менеджмента	150	50	100	20	30	-	E	5
F.O.04	Marketing și politici de preț în instituțiile de învățămînt Маркетинг и ценовые политики в образовательных учреждениях	150	50	100	20	30	-	E	5
F.O.05	Probleme actuale managementului educațional Актуальные проблемы образовательного менеджмента	150	50	100	20	30	-	E	5
S.O.06	Managementul calității în educație Менеджмент качества образования	150	50	100	20	30	-	E	5
TOTAL SEMESTRUL I ИТОГО ЗА I СЕМЕСТР		900	240	600	120	180		6E	30
Semestrul II II семестр									
S.O.07	Managementul curriculumului centrat pe formarea de competențe Менеджмент куррикулума, ориентированный на формирование компетенций	150	50	100	20	30	-	E	5
S.O.08	Managementul parteneriatului educațional: școală familie comunitate Менеджмент образовательного партнёрства: школа, семья, сообщество	150	50	100	20	30	-	E	5
S.O.09	Managementul comunicării eficiente și soluționării conflictelor Менеджмент эффективной коммуникации и разрешения конфликтов	150	50	100	20	30	-	E	5
S.A.10	Managementul resurselor în educație// Менеджмент ресурсов в образовании //	150	50	100	20	30	-	E	5
S.A.11	Managementul serviciilor educaționale în domeniul politicilor sociale Менеджмент образовательных услуг в области социальной политики								
S.A.12	Managementul performanțelor academice// Менеджмент академических достижений//	150	50	100	20	30	-	E	5
S.A.13	Mentorat și coaching educațional Наставничество и коучинг в образовании								
S.A.14	Managementul mediului educațional incluziv (rom.) Менеджмент инклюзивной образовательной среды (рум.)//	150	50	100	20	30	-	E	5
S.A.15	Managementul serviciilor de suport pentru educația incluzivă (rom.) Менеджмент служб поддержки инклюзивного образования (рум.)								
Total Sem. II Итого за II семестр		900	300	600	120	180		6E	30
TOTAL ANUL I Итого за I год обучения		1800	540	1200	240	360		12E	60

ANUL II II ГОД ОБУЧЕНИЯ									
Semestrul III III семестр									
F.O.16	Managementul educației interculturale (rom.) <i>Менеджмент межкультурного образования (рум.)</i>	150	50	100	20	30	-	E	5
S.O.17	Dezvoltarea strategică a instituției <i>Стратегическое развитие учреждения</i>	120	46	74	18	28	-	E	4
S.A.18	Managementul carierei didactice și dezvoltare profesională// <i>Менеджмент педагогической карьеры и профессиональное развитие//</i>	120	46	74	18	28	-	E	4
S.A.19	Învățarea pe tot parcursul vieții <i>Обучение на протяжении всей жизни</i>								
S.A.20	Managementul inovațiilor și tehnologiilor educaționale <i>Менеджмент инноваций и образовательных технологий</i>	150	50	100	20	30	-	E	5
SP.O.21	Practica de specialitate <i>Практика по специальности</i>	360	260	100	-	-	-	E	12
Total Sem. III <i>Итого за III семестр</i>		900	452	448	76	116	-	5E	30
Semestrul IV IV семестр									
SP.O.22	Practica de cercetare <i>Исследовательская практика</i>	180		180				E	6
Teza de master <i>Магистерская диссертация</i>		720		720				E	24
Total Sem. IV <i>Итого за IV семестр</i>		900		900				1E	30
Total Anul II <i>Итого за II год обучения</i>		1800	452	1348	76	116		6E	60
TOTAL <i>ВСЕГО</i>		3600	992	2548	316	476		18E	120

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS
УДЕЛЬНЫЙ ВЕС УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Funcția în formarea profesională <i>Функция в профессиональной подготовке</i>	Nr. Ore <i>Количество часов</i>	Nr. Credite <i>Количество кредитов</i>	Ponderea % <i>Удельный вес %</i>
Unități de curs fundamentale (F) <i>Фундаментальные учебные дисциплины (F)</i>	900	29	24%
Unități de curs de specialitate (S) <i>Специальные учебные дисциплины (S)</i>	1440	49	41%
Practica de specialitate <i>Практика по специальности</i>	360	12	10%
Practica de cercetare <i>Исследовательская практика</i>	180	6	5%
Teza de master <i>Магистерская диссертация</i>	720	24	20%

STAGIILE DE PRACTICĂ
ПРАКТИЧЕСКИЕ СТАЖИРОВКИ

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>Тип практической стажировки</i>	Anul <i>Год</i>	Semestru <i>Семестр</i>	Durata <i>Продолжительность</i>		Perioada desfășurării <i>Период проведения</i>	Număr ECTS <i>Количество кредитов ECTS</i>
				Săptămâni <i>Недели</i>	Ore <i>Часы</i>		
1.	Practica de specialitate: activitate pedagogică și metodică <i>Практика по специальности: педагогическая и методическая деятельность</i>	2	III	6	360	noiembrie-decembrie <i>ноябрь-декабрь</i>	12
2	Practica de cercetare <i>Исследовательская практика</i>	2	IV	3	180	aprilie-mai <i>апрель-май</i>	6
Total <i>Всего:</i>				9	540		18

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
ФОРМА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ОБУЧЕНИЯ

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Форма итоговой оценки обучения</i>	Termene de organizare <i>Сроки организации</i>	Nr. ECTS <i>Количество кредитов ECTS</i>
1	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) <i>Магистерская диссертация (документирование, исследование, экспериментирование, редактирование и публичная защита)</i>	Iunie <i>Июнь</i>	24

MINIMUM-UL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ 0111 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

КУРРИКУЛУМНЫЙ МИНИМУМ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 0111 НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Cod Код	Denumirea unității de curs Название учебной дисциплины	Total ore Общее количество часов			Numărul de ore pe tipuri de activități Количество часов по видам деятельности			Forma de evaluare Форма оценивания	Nr.credite Количество кредитов
		Total Всего	Contact direct Контактные часы	Studiu individual Индивидуальные часы	Curs Лекции	Seminar Семинары	Laborator Лабораторные		
M.O.01	Pedagogia Педагогика	150	40	110	20	20	-	E	5
M.O.02	Psihologia Психология	150	40	110	20	20	-	E	5
M.O.03	Didactica generală. Standarde educaționale Общая дидактика. Образовательные стандарты	150	40	110	20	20	-	E	5
M.O.04	Teoria educației Теория воспитания	150	40	110	20	20	-	E	5
M.O.05	Educația interculturală// Межкультурное образование// Educația incluzivă Инклюзивное образование	150	40	110	20	20	-	E	5
M.O.06	Curriculum și evaluare: Куррикулум и оценивание Teoria și metodologia curriculumului școlar Теория и методология школьного куррикулума Evaluarea în învățământul Оценивание в образовании	150	40	110	20	20	-	E	5
Total Total		900	435	465	210	225	-	6E	30

UNITĂȚILE DE CURS LA LIBERA ALEGERE УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СВОБОДНОМУ ВЫБОРУ

Cod Код	Denumirea unității de curs Название дисциплины	Număr de ore Количество часов			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов по видам деятельности			Forma de evaluare Форма оценивания	Număr de credite ECTS Количество кредитов ECTS
		Total Всего	Contact direct Контактные часы	Studiu individual Индивидуальные часы	Curs Лекции	Seminare Семинары	Laborator Лабораторные		
Anul I I год обучения									
Semestrul 1 1 семестр									
G.L.20	Self-management (rom.) Самоменеджмент (рум.)	150	40	110	24	16	-	E	5
G.L.21	Managementul interdisciplinarității Междисциплинарный менеджмент	150	40	110	24	16	-	E	5
Semestrul 2 2 семестр									
G.L.23	Leadership și inteligență emoțională în organizații școlare (rom.) Лидерство и эмоциональный интеллект в образовательных организациях (рум.)	150	40	110	24	16	-	E	5
G.L.24	Educație și gen Образование и гендер	150	40	110	20	20	-	E	5

NOTĂ EXPLICATIVĂ

1. Descrierea programului de studii

Programul de master „Management educațional” se încadrează în domeniul general de studii 011 Științe ale educației, domeniul de formare profesională 0111 Științe ale educației, și asigură formarea specialiștilor de nivelul 7 CNC, capabili să proiecteze, să organizeze, să coordoneze, să monitorizeze, să evalueze și să dezvolte procese și sisteme educaționale în contexte organizaționale diverse.

Programul are caracter profesional, este organizat în cadrul ciclului II, studii superioare de master, și însumează 120 credite ECTS. Finalizarea programului conferă absolventului titlul de Master în Științe ale educației.

Specificul programului constă în pregătirea avansată a specialiștilor în domeniul managementului educațional prin aprofundarea cunoștințelor manageriale, pedagogice, psihologice, juridice, organizaționale și de cercetare aplicativă. Programul urmărește formarea unui manager educațional competent, reflexiv, inovator și responsabil, capabil să exercite funcții de conducere, să fundamenteze decizii manageriale, să gestioneze resurse, să coordoneze echipe, să implementeze politici educaționale și să promoveze cultura calității și inovării în instituțiile educaționale.

Programul răspunde provocărilor actuale ale sistemului educațional privind autonomia și responsabilitatea managerială, asigurarea calității, dezvoltarea organizațională, managementul schimbării și inovării, digitalizarea educației, utilizarea responsabilă a tehnologiilor și inteligenței artificiale, educația incluzivă, dezvoltarea parteneriatelor educaționale și formarea profesională continuă a personalului.

Planul de învățământ este structurat pe componente fundamentale și de specialitate, stagii de practică, activități de cercetare și elaborarea/susținerea tezei de master. Unitățile de curs asigură dezvoltarea integrată a competențelor de proiectare, organizare, conducere, monitorizare, evaluare și cercetare în domeniul managementului educațional.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание образовательной программы

Магистерская программа «Образовательный менеджмент» относится к общей области подготовки 011 Педагогические науки, области профессиональной подготовки 0111 Педагогические науки и обеспечивает подготовку специалистов 7 уровня НРК, способных проектировать, организовывать, координировать, осуществлять мониторинг, оценивать и развивать образовательные процессы и системы в различных организационных контекстах.

Программа имеет профессиональную направленность, реализуется в рамках II цикла высшего образования — магистратуры и предполагает 120 кредитов ECTS. По завершении программы выпускнику присваивается квалификация магистра педагогических наук.

Специфика программы заключается в углублённой подготовке специалистов в области образовательного менеджмента посредством углубления управленческих, педагогических, психологических, правовых, организационных знаний, а также знаний в области прикладных исследований. Программа направлена на подготовку компетентного, рефлексивного, инновационного и ответственного образовательного менеджера, способного осуществлять управленческие функции, обосновывать управленческие решения, управлять ресурсами, координировать работу команд, реализовывать образовательную политику и продвигать культуру качества и инноваций в образовательных учреждениях.

Программа отвечает современным вызовам системы образования, связанным с управленческой автономией и ответственностью, обеспечением качества, организационным развитием, управлением изменениями и инновациями, цифровизацией образования, ответственным использованием технологий и искусственного интеллекта, инклюзивным образованием, развитием образовательного партнёрства и непрерывным профессиональным развитием персонала.

Учебный план структурирован по фундаментальным и специальным компонентам и включает практическую подготовку, исследовательскую деятельность, а также подготовку и защиту магистерской диссертации. Учебные дисциплины обеспечивают комплексное развитие компетенций в области проектирования, организации, управления, мониторинга, оценивания и исследований в сфере образовательного менеджмента.

2. Cunoștințe, abilități și competențe asigurate de programul de studii

Programul de master „Management educațional” asigură formarea unui sistem complex de cunoștințe, abilități și competențe necesare exercitării eficiente a funcțiilor manageriale, educaționale, metodologice și de cercetare în cadrul instituțiilor și structurilor sistemului educațional.

Absolvenții programului vor deține cunoștințe aprofundate privind:

- politicile educaționale și cadrul normativ-reglatoriu al sistemului educațional;
- teoriile, paradigmele și modelele contemporane ale managementului și leadershipului educațional;
- managementul strategic, organizațional, curricular și al calității;
- managementul resurselor umane, financiare, informaționale și materiale;
- psihologia organizațională, comunicarea managerială, negocierea și soluționarea conflictelor;
- managementul schimbării, inovării și dezvoltării instituționale;
- managementul educației incluzive și al diversității;
- proiectarea și managementul programelor și proiectelor educaționale;
- tehnologiile digitale și utilizarea acestora în activitatea managerială și educațională;
- metodologia și etica cercetării educaționale și manageriale.

Programul dezvoltă abilități de analiză și interpretare a documentelor de politici educaționale, proiectare strategică și operațională, adoptare și fundamentare a deciziilor, gestionare eficientă a resurselor, coordonare a echipelor, monitorizare și evaluare a performanței instituționale, management al conflictelor și dezvoltare a parteneriatelor educaționale.

De asemenea, programul formează competențe de cercetare aplicativă, care permit identificarea problemelor manageriale relevante, colectarea și analiza datelor, elaborarea soluțiilor fundamentate și valorificarea rezultatelor cercetării în dezvoltarea și inovarea practicii manageriale.

Знания, умения и компетенции, обеспечиваемые образовательной программой

Магистерская программа «Образовательный менеджмент» обеспечивает формирование комплексной системы знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективного осуществления управленческой, образовательной, методической и исследовательской деятельности в учреждениях и структурах системы образования.

Выпускники программы будут обладать углублёнными знаниями в области:

- образовательной политики и нормативно-правовой базы системы образования;
- современных теорий, парадигм и моделей образовательного менеджмента и лидерства;
- стратегического, организационного, куррикулумного менеджмента и менеджмента качества;
- управления человеческими, финансовыми, информационными и материальными ресурсами;
- организационной психологии, управленческой коммуникации, переговоров и разрешения конфликтов;
- управления изменениями, инновациями и институциональным развитием;
- управления инклюзивным образованием и разнообразием;
- проектирования и управления образовательными программами и проектами;
- цифровых технологий и их использования в управленческой и образовательной деятельности;
- методологии и этики образовательных и управленческих исследований.

Программа развивает умения анализировать и интерпретировать документы образовательной политики, осуществлять стратегическое и операционное проектирование, принимать и обосновывать управленческие решения, эффективно управлять ресурсами, координировать работу команд, осуществлять мониторинг и оценивание институциональной деятельности, управлять конфликтами и развивать образовательное партнёрство.

Кроме того, программа формирует компетенции в области прикладных исследований, позволяющие выявлять актуальные управленческие проблемы, осуществлять сбор и анализ данных, разрабатывать обоснованные решения и использовать результаты исследований для развития и совершенствования управленческой практики.

3. Obiectivele programului de studii

Obiectivul general al programului constă în formarea specialiștilor de înaltă calificare în domeniul managementului educațional, capabili să conducă și să dezvolte instituții și procese educaționale în mod eficient, responsabil, inovator orientat spre calitate.

Obiectivele specifice ale programului sunt:

1. Formarea competențelor de valorificare a politicilor educaționale și a cadrului normativ-reglatoriu în activitatea managerială.
2. Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică și operațională a activității instituțiilor educaționale.
3. Formarea capacității de gestionare eficientă a resurselor umane, financiare, informaționale și materiale.
4. Dezvoltarea competențelor de management curricular și de asigurare a calității procesului educațional.
5. Formarea capacității de adoptare a deciziilor manageriale bazate pe date, cercetare și analiza contextului organizațional.
6. Dezvoltarea competențelor de leadership, comunicare managerială, negociere, mediere și soluționare constructivă a conflictelor.
7. Formarea competențelor de management al schimbării, inovării și transformării digitale în educație.
8. Dezvoltarea capacității de creare și consolidare a parteneriatelor socio-educaționale cu familia, comunitatea și alți actori relevanți.
9. Formarea competențelor de cercetare educațională și managerială aplicativă și de valorificare a rezultatelor cercetării în procesul decizional.
10. Dezvoltarea competențelor de monitorizare și susținere a dezvoltării profesionale continue a personalului.
11. Dezvoltarea autonomiei profesionale, responsabilității, conduitei etice și culturii manageriale orientate spre calitate și performanță.

Цели образовательной программы

Общая цель программы заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов в области образовательного менеджмента, способных эффективно, ответственно и инновационно управлять образовательными учреждениями и процессами, обеспечивая их развитие и ориентацию на качество.

Специфические цели программы:

1. *Формирование компетенций по применению образовательной политики и нормативно-регуляторной базы в управленческой деятельности.*
2. *Развитие компетенций стратегического и операционного проектирования деятельности образовательных учреждений.*
3. *Формирование способности эффективно управлять человеческими, финансовыми, информационными и материальными ресурсами.*
4. *Развитие компетенций в области куррикулумного менеджмента и обеспечения качества образовательного процесса.*
5. *Формирование способности принимать управленческие решения, основанные на данных, результатах исследований и анализе организационного контекста.*
6. *Развитие компетенций в области лидерства, управленческой коммуникации, переговоров, медиации и конструктивного разрешения конфликтов.*
7. *Формирование компетенций управления изменениями, инновациями и цифровой трансформацией в образовании.*
8. *Развитие способности создавать и укреплять социально-образовательные партнёрства с семьёй, сообществом и другими заинтересованными сторонами.*
9. *Формирование компетенций в области прикладных образовательных и управленческих исследований и использования результатов исследований в процессе принятия решений.*
10. *Развитие компетенций по мониторингу и поддержке непрерывного профессионального развития персонала.*
11. *Развитие профессиональной автономии, ответственности, этического поведения и управленческой культуры, ориентированной на качество и результативность.*

4. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de master „Management educațional” este racordat la tendințele naționale și internaționale actuale privind modernizarea managementului și guvernantei sistemelor educaționale.

Conținuturile programului reflectă orientările privind:

- leadershipul educațional și managementul participativ;
- autonomia instituțională corelată cu responsabilitatea și asigurarea calității;
- managementul strategic și dezvoltarea organizațională;
- luarea deciziilor bazată pe date și dovezi;
- digitalizarea managementului educațional și integrarea responsabilă a inteligenței artificiale;
- managementul schimbării și al inovării;
- incluziunea, echitatea, diversitatea și starea de bine în organizația educațională;
- dezvoltarea culturii organizaționale și a comunităților profesionale de învățare;
- consolidarea parteneriatului instituție–familie–comunitate;
- cercetarea aplicativă și cercetarea-acțiune ca instrumente de îmbunătățire instituțională;
- dezvoltarea profesională continuă și învățarea pe tot parcursul vieții.

Prin aceste orientări, programul contribuie la pregătirea unui manager capabil să acționeze eficient într-un mediu educațional complex, dinamic și supus schimbării continue.

Согласование программы и содержания учебного плана с международными тенденциями
Магистерская программа «Образовательный менеджмент» разработана в соответствии с современными национальными и международными тенденциями модернизации управления и руководства образовательными системами.

Содержание программы отражает современные направления, связанные с:

- образовательным лидерством и партисипативным менеджментом;
- институциональной автономией во взаимосвязи с ответственностью и обеспечением качества;
- стратегическим менеджментом и организационным развитием;
- принятием решений на основе данных и доказательств;
- цифровизацией образовательного менеджмента и ответственным внедрением искусственного интеллекта;
- управлением изменениями и инновациями;
- инклюзией, равенством, разнообразием и благополучием в образовательной организации;
- развитием организационной культуры и профессиональных обучающихся сообществ;
- укреплением партнёрства учреждение–семья–сообщество;
- прикладными исследованиями и исследованием-действием как инструментами институционального совершенствования;
- непрерывным профессиональным развитием и обучением на протяжении всей жизни.

Благодаря данным направлениям программа способствует подготовке менеджера, способного эффективно действовать в сложной, динамичной и постоянно изменяющейся образовательной среде.

5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Necesitatea programului de master „**Management educațional**” este determinată de cerințele actuale ale sistemului educațional privind profesionalizarea funcției manageriale și dezvoltarea capacității instituțiilor de învățământ de a răspunde eficient schimbărilor sociale, economice, tehnologice și demografice.

Sectorul educațional solicită manageri capabili să asigure calitatea educației, să gestioneze eficient resursele, să coordoneze echipe profesionale, să fundamenteze decizii pe date și dovezi, să implementeze politici și reforme educaționale, să promoveze inovarea și transformarea digitală și să creeze un climat organizațional sigur, incluziv și orientat spre performanță.

Așteptările sociale se referă, de asemenea, la responsabilitatea instituțiilor educaționale față de elevi, personal, familie și comunitate, transparența procesului decizional, asigurarea echității și accesului la educație de calitate, prevenirea conflictelor și riscurilor și dezvoltarea unor parteneriate durabile.

Programul răspunde acestor așteptări printr-un curriculum orientat spre competențe manageriale, cercetare aplicativă, leadership, inovare, digitalizare, asigurarea calității și dezvoltare profesională continuă.

Оценка ожиданий экономического и социального сектора

Необходимость магистерской программы «Образовательный менеджмент» обусловлена современными требованиями системы образования к профессионализации управленческой деятельности и повышению способности образовательных учреждений эффективно реагировать на социальные, экономические, технологические и демографические изменения.

Система образования нуждается в менеджерах, способных обеспечивать качество образования, эффективно управлять ресурсами, координировать работу профессиональных команд, обосновывать решения на основе данных и доказательств, реализовывать образовательную политику и реформы, продвигать инновации и цифровую трансформацию, а также создавать безопасный, инклюзивный и ориентированный на результат организационный климат.

Социальные ожидания также связаны с ответственностью образовательных учреждений перед учащимися, персоналом, семьёй и сообществом, прозрачностью процесса принятия решений, обеспечением равенства и доступа к качественному образованию, предупреждением конфликтов и рисков, а также развитием устойчивых партнёрских отношений.

Программа отвечает этим ожиданиям посредством куррикулума, ориентированного на формирование управленческих компетенций, прикладные исследования, лидерство, инновации, цифровизацию, обеспечение качества и непрерывное профессиональное развитие.

6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

Elaborarea, evaluarea și modernizarea programului de master se realizează prin consultarea sistematică a partenerilor educaționali și sociali: cadre didactice universitare, manageri ai instituțiilor de învățământ, reprezentanți ai organelor locale de specialitate în domeniul învățământului, metodiști, specialiști în domeniul educației, angajatori, absolvenți, masteranzi și reprezentanți ai comunității educaționale.

Consultarea partenerilor urmărește:

- identificarea necesităților actuale și prospective de formare a managerilor instituțiilor educaționale;
- evaluarea gradului de corespundere a competențelor absolvenților cu cerințele pieței muncii;
- actualizarea conținuturilor curriculare;
- identificarea noilor provocări și tendințelor actuale în managementul educațional;
- evaluarea inserției profesionale a absolvenților;
- corelarea programului cu politicile educaționale și necesitățile instituțiilor de învățământ.

În procesul de actualizare a planului de învățământ sunt valorificate feedbackul angajatorilor, experiența absolvenților și masteranzilor, rezultatele evaluării programului și schimbările produse în sistemul educațional.

Консультирование с партнёрами в процессе разработки образовательной программы

Разработка, оценивание и модернизация магистерской программы осуществляются посредством систематических консультаций с образовательными и социальными партнёрами: преподавателями высших учебных заведений, руководителями образовательных учреждений, представителями местных специализированных органов в области образования, методистами, специалистами в сфере образования, работодателями, выпускниками, магистрантами и представителями образовательного сообщества.

Консультации с партнёрами направлены на:

- выявление актуальных и перспективных потребностей в подготовке менеджеров образовательных учреждений;
- оценивание степени соответствия компетенций выпускников требованиям рынка труда;
- актуализация содержания куррикулума;
- выявление новых вызовов и тенденций в области образовательного менеджмента;
- оценивание профессионального трудоустройства выпускников;
- соотнесение программы с образовательной политикой и потребностями образовательных учреждений.

В процессе обновления учебного плана учитываются обратная связь работодателей, опыт выпускников и магистрантов, результаты оценивания программы, а также изменения, происходящие в системе образования.

7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Programul de master „Management educațional” este relevant pentru piața forței de muncă prin orientarea sa spre formarea unor specialiști capabili să exercite funcții de conducere, coordonare, monitorizare, evaluare, consultanță și dezvoltare instituțională în cadrul sistemului educațional.

Relevanța programului este asigurată prin corelarea competențelor formate cu cerințele Standardului de calificare de nivel 7 CNC și cu necesitățile actuale ale instituțiilor educaționale, prin:

- formarea competențelor de management strategic, organizațional și curricular;
- dezvoltarea competențelor de management al calității și al resurselor;
- formarea competențelor de leadership, comunicare și soluționare a conflictelor;
- integrarea tehnologiilor digitale și a inovațiilor în activitatea managerială;
- dezvoltarea competențelor de cercetare educațională și managerială aplicativă;
- includerea stagiilor de practică în contexte profesionale reale;
- orientarea tezei de master spre probleme actuale ale managementului și dezvoltării instituțiilor educaționale.

Absolvenții programului vor fi pregătiți pentru asumarea unor responsabilități manageriale și de coordonare în contexte educaționale complexe și dinamice.

Актуальность образовательной программы для рынка труда

Магистерская программа «Образовательный менеджмент» актуальна для рынка труда благодаря своей направленности на подготовку специалистов, способных осуществлять функции руководства, координации, мониторинга, оценивания, консультирования и институционального развития в системе образования.

Актуальность программы обеспечивается посредством соотнесения формируемых компетенций с требованиями Стандарта квалификации и современными потребностями образовательных учреждений, а именно через:

- формирование компетенций в области стратегического, организационного и куррикулумного менеджмента;
- развитие компетенций в области управления качеством и ресурсами;
- формирование компетенций лидерства, коммуникации и разрешения конфликтов;
- интеграцию цифровых технологий и инноваций в управленческую деятельность;
- развитие компетенций в области прикладных образовательных и управленческих исследований;
- включение практической подготовки в реальные профессиональные контексты;
- ориентацию магистерской диссертации на актуальные проблемы управления и развития образовательных учреждений.

Выпускники программы будут подготовлены к выполнению управленческих и координационных функций в сложных и динамично изменяющихся образовательных контекстах.

8. Posibilitățile de angajare a absolvenților

Absolvenții programului de master „Management educațional” pot beneficia de oportunități de angajare în instituții de învățământ general și profesional tehnic, centre educaționale, instituții de educație formală și nonformală, structuri metodice și administrative, organe locale de specialitate în domeniul învățământului, instituții de formare profesională continuă și alte organizații care desfășoară activități educaționale.

În conformitate cu competențele obținute și în conformitate cu Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova (CORM 006-2021), absolvenții pot activa, în funcție de cerințele specifice de acces stabilite de cadrul normativ în vigoare, în următoarele funcții:

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники магистерской программы «Образовательный менеджмент» имеют возможности трудоустройства в учреждениях общего и профессионально-технического образования, образовательных центрах, учреждениях формального и неформального образования, методических и административных структурах, местных специализированных органах в области образования, учреждениях непрерывного профессионального образования и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с приобретёнными компетенциями и с учётом Классификатора занятий Республики Молдова (CORM 006-2021) выпускники могут занимать, с учётом специальных требований к соответствующим должностям, установленных действующей нормативной базой, следующие должности:

Cod	Denumirea ocupației / Наименование профессии
134503	Director/directoare centru de excelență / Директор центра передового опыта
134504	Director/directoare colegiu / Директор колледжа
134505	Director/directoare complex educațional / Директор образовательного комплекса
134506	Director/directoare cursuri / Директор курсов

134507	Director/directoare gimnaziu / <i>Директор гимназии</i>
134508	Director/directoare instituție de educație timpurie / <i>Директор учреждения раннего образования</i>
134509	Director/directoare instituție de învățământ extrașcolar-școală / <i>Директор учреждения внешкольного образования — школы</i>
134511	Director/directoare liceu / <i>Директор лицея</i>
134513	Director/directoare școală primară / <i>Директор начальной школы</i>
134521	Șef/șefă cabinet metodic / <i>Заведующий/заведующая методическим кабинетом</i>
134523	Șef/șefă centru în domeniul educației / <i>Руководитель центра в области образования</i>
134524	Șef/șefă laborator în domeniul educației / <i>Заведующий/заведующая лабораторией в области образования</i>
134526	Șef/șefă secție în domeniul educației / <i>Заведующий/заведующая отделом в области образования</i>
134527	Șef/șefă serviciu în domeniul educației / <i>Руководитель службы в области образования</i>
235103	Expert/expertă în pedagogie / <i>Эксперт в области педагогики</i>
235104	Inspector/inspectoare activitate didactică, educativă, metodică, stagii de practică / <i>Инспектор по дидактической, воспитательной, методической деятельности и практической подготовке</i>
235108	Metodist/metodistă / <i>Методист</i>
235110	Metodist/metodistă instituție de învățământ / <i>Методист учреждения образования</i>
235904	Coordonator/coordonatoare stagii de practică / <i>Координатор практической подготовки</i>
235907	Formator de formatori/formatoare de formatori / <i>Тренер преподавателей (форматор форматоров)</i>

9. Accesul la studii al titularilor de diplome obținute după finalizarea programului

Absolvenții programului de master „Management educațional”, care obțin titlul de Master în Științe ale educației, pot continua studiile la ciclul III, studii superioare de doctorat, în domeniul științelor educației sau în alte domenii conexe, în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și condițiile de admitere stabilite.

De asemenea, absolvenții pot participa la programe de formare profesională continuă, programe postuniversitare, cursuri de perfecționare și recalificare, stagii de mobilitate academică și profesională, programe de dezvoltare managerială, precum și la activități de cercetare și inovare în domeniul educației.

Доступ к дальнейшему обучению после завершения программы

Выпускники магистерской программы «Образовательный менеджмент», получившие квалификацию магистра педагогических наук, могут продолжить обучение на III цикле высшего образования – в докторантуре в области педагогических наук или в других смежных областях в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и установленными условиями приёма.

Кроме того, выпускники могут участвовать в программах непрерывного профессионального образования, постуниверситетских программах, курсах повышения квалификации и переподготовки, программах академической и профессиональной мобильности, программах развития управленческих компетенций, а также в исследовательской и инновационной деятельности в области образования.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

Categoria competențelor	Competențe
COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)	CT1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională. CT2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice. CT3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.
COMPETENȚELE GENERALE (CG)	CG1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate. CG2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice. CG3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM. CG4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.

	CG5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional. CG6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional. CG7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale. CG8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator. CG9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană-model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.
COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)	CP1. Implementarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional/instituțiile educaționale. CP2. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală. CP3. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problematice în mediul educațional/profesional. CP4. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională. CP5. Proiectarea activității instituțiilor educaționale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului și educației. CP6. Monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ general și profesional-tehnic prin aplicarea tehnologiilor manageriale avansate, relevante managementului participativ. CP7. Dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale eficiente, bazate pe potențialul formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și altor factori educaționali implicați în procesul educațional. CP8. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului angajat în instituții în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

*ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ*

<i>Категория компетенций</i>	<i>Компетенции</i>
ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ТК)	ТК1. Выполнение сложных профессиональных задач в условиях автономии и профессиональной независимости. ТК2. Принятие на себя руководящих ролей в профессиональной деятельности или в организационных структурах. ТК3. Самостоятельный контроль над процессом обучения, прогнозирование потребностей в обучении, критический анализ собственной профессиональной деятельности.
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	ОК1. Творческое использование нормативно-правовой базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества образования, демонстрируя справедливость/критический подход и ответственность. ОК2. Содействие реформам в сфере образования в контексте постоянной адаптации образования к социально-экономическим требованиям. ОК3. Применение исследовательских методологий, специфичных для сферы образования, при проведении прикладных исследований, основанных на

	приоритетах развития системы и процесса образования в Республике Молдова. ОК4. Внедрение управления учебными планами и образовательных учреждений в соответствии с образовательной парадигмой и положениями образовательной политики. ОК5. Разработка образовательного процесса для различных целевых групп посредством творческой адаптации концептуальных ориентиров и утвержденной методологической базы, используя инновационные идеи и возможности для демонстрации автономии профессионального поведения. ОК6. Внедрение образовательного процесса с различными целевыми группами и в различных контекстах посредством творческого использования образовательных технологий, продвижение инновационных практик, признанных на национальном и международном уровнях. ОК7. Осуществление технологического трансфера инноваций в образовательном процессе в соответствии с социальными, экономическими и культурными требованиями. ОК8. Создание эффективного образовательного партнерства, основанного на формирующем потенциале различных образовательных факторов, способствующего превращению школы в каталитический образовательный фактор. ОК9. Осуществление эффективного управления профессиональной карьерой путем развития собственных навыков и продвижения образа специалиста в области образования как образца для подражания, с использованием аксиологических, когнитивных и праксиологических критериев.
<i>ПРОФЕСИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</i>	ПК1. Реализация образовательной политики с точки зрения обеспечения качества образования в системе образования/образовательных учреждениях. ПК2. Управление человеческими и финансовыми ресурсами в целях повышения коллективной эффективности учебно-воспитательной деятельности в образовательных и неформальных учебных заведениях. ПК3. Конструктивное разрешение конфликтов и проблемных ситуаций в образовательной/профессиональной среде. ПК4. Проведение педагогических/управленческих исследований с внедрением результатов в профессиональную практику, с соблюдением принципов и норм профессиональной этики. ПК5. Творческое проектирование деятельности образовательных учреждений с использованием передовых теорий и методологий в контексте политики и стратегий модернизации образования. ПК6. Мониторинг учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведениях с применением передовых управленческих технологий, соответствующих принципам партисипативного управления. ПК7. Развитие эффективных социально-образовательных партнерств, основанных на формирующем потенциале коллег в рамках образовательного учреждения, семьи и других образовательных факторов, участвующих в образовательном процессе. ПК8. Мониторинг непрерывного профессионального развития отдельных лиц и сотрудников, работающих в учреждениях, в соответствии с требованиями и динамикой образовательного и социального процесса.

TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR DIN STANDARDUL DE CALIFICARE ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Programul de studii de master „Management educațional” superioare

Competențe generale / profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:
CG1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității	RÎ1. Analizează și interpretează critic prevederile cadrului normativ-reglatoriu și ale politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației.

educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate.	RÎ2. Fundamentează decizii și soluții profesionale prin raportare la cadrul normativ și la politicile educaționale, asumând responsabilitatea pentru efectele acestora.
CG2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.	RÎ3. Analizează prevederile reformelor educaționale și impactul acestora asupra proceselor și instituțiilor educaționale. RÎ4. Propune modalități de implementare și adaptare a reformelor educaționale la exigențele socio-economice și la necesitățile instituției de învățământ.
CG3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova.	RÎ5. Identifică și formulează probleme relevante de cercetare și selectează metodologii adecvate pentru realizarea studiilor aplicative în domeniul educațional. RÎ6. Colectează, analizează și interpretează date educaționale, formulând concluzii și recomandări pentru dezvoltarea și optimizarea proceselor educaționale.
CG4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.	RÎ7. Proiectează și realizează managementul curricular și instituțional în concordanță cu paradigma educațională și prevederile politicilor educaționale. RÎ8. Monitorizează și evaluează procesele curriculare și instituționale, propunând măsuri de optimizare a acestora.
CG5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.	RÎ9. Proiectează procese și activități educaționale pentru diverse grupuri-țintă, adaptând finalitățile, conținuturile, metodele și resursele la particularitățile beneficiarilor și ale contextului educațional. RÎ10. Elaborează proiecte și programe educaționale prin valorificarea creativă a reperelor conceptuale, metodologice și a ideilor inovative.
CG6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.	RÎ11. Organizează și realizează procesul educațional în contexte diverse, utilizând adecvat tehnologii educaționale moderne. RÎ12. Selectează, aplică și evaluează practici educaționale inovative, adaptându-le la particularitățile instituției și ale beneficiarilor.
CG7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice și culturale.	RÎ13. Selectează, adaptează și implementează inovații și tehnologii educaționale în raport cu exigențele sociale, economice, culturale și cu necesitățile de dezvoltare ale instituției.
CG8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.	RÎ14. Identifică partenerii și resursele relevante pentru dezvoltarea parteneriatelor educaționale la nivel instituțional și comunitar. RÎ15. Inițiază și dezvoltă relații de cooperare cu familia, comunitatea și alți actori educaționali, valorificând potențialul acestora pentru realizarea obiectivelor instituției.
CG9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană-model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.	RÎ16. Își evaluează critic competențele profesionale și identifică necesitățile proprii de formare și dezvoltare. RÎ17. Proiectează și gestionează traseul propriu de dezvoltare profesională și de carieră, promovând o conduită profesională responsabilă și etică.
CP1. Implementarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional/instituțiile educaționale.	RÎ18. Aplică prevederile actelor normative și ale politicilor educaționale în proiectarea, organizarea și evaluarea activității instituției de învățământ. RÎ19. Monitorizează implementarea politicilor educaționale și respectarea cerințelor de calitate, propunând măsuri de îmbunătățire a activității instituționale.
CP2. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în	RÎ20. Planifică, alocă și gestionează resursele umane și financiare în raport cu prioritățile instituției, utilizându-le eficient pentru creșterea performanței organizaționale.

instituțiile de învățământ și cele de educație nonformală.	
CP3. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional.	RÎ21. Analizează situațiile de problemă și conflict și aplică strategii adecvate de comunicare, negociere, mediere și soluționare constructivă a acestora în mediul educațional.
CP4. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională.	RÎ22. Proiectează și realizează cercetări educaționale și manageriale aplicative, utilizând metode adecvate și respectând principiile și normele eticii cercetării. RÎ23. Interpretează și valorifică rezultatele cercetării în fundamentarea deciziilor manageriale și în optimizarea practicii profesionale.
CP5. Proiectarea activității instituțiilor educaționale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului și educației.	RÎ24. Elaborează planuri, programe și proiecte strategice și operaționale de dezvoltare instituțională, utilizând teorii și metodologii manageriale avansate și corelându-le cu politicile și strategiile de modernizare a educației.
CP6. Monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ general și profesional-tehnic prin aplicarea tehnologiilor manageriale avansate, relevante managementului participativ.	RÎ25. Proiectează și aplică mecanisme și instrumente de monitorizare a procesului instructiv-educativ și valorifică datele obținute în adoptarea deciziilor manageriale participative și în îmbunătățirea calității educației.
CP7. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educative eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și altor factori educaționali implicați în procesul educațional.	RÎ26. Inițiază, coordonează și evaluează parteneriate socio-educative cu personalul instituției, familia, comunitatea și alți actori relevanți, în vederea realizării obiectivelor educaționale și instituționale.
CP8. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.	RÎ27. Identifică necesitățile de dezvoltare profesională și proiectează, monitorizează și evaluează dezvoltarea profesională continuă proprie și a personalului instituției în raport cu cerințele și dinamica procesului educațional și social

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ИЗ СТАНДАРТА КВАЛИФИКАЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Магистерская программа «Образовательный менеджмент»

<i>Компетенции обще/профессиональные</i>	<i>Результаты обучения в соответствии с уровнем CNC. После получения квалификации выпускник/кандидат может:</i>
ОК1. Творческое использование нормативно-правовой базы и образовательной политики с точки зрения обеспечения качества образования, демонстрируя справедливость, критический подход и ответственность.	РО1. Анализирует и критически интерпретирует положения нормативно-правовой базы и образовательной политики с РО 2. Обосновывает профессиональные решения и решения, ссылаясь на нормативную базу и образовательную политику, принимая на себя ответственность за их последствия. точки зрения обеспечения качества образования.
ОК2. Содействие реформам в сфере образования в контексте постоянной адаптации образования к социально-экономическим потребностям.	РО3. Анализирует положения образовательных реформ и их влияние на образовательные процессы и учреждения. РО4. Предлагает способы внедрения и адаптации образовательных реформ к социально-экономическим требованиям и потребностям образовательного учреждения.
ОК3. Применение исследовательских методологий, специфичных для сферы образования, при проведении прикладных исследований, основанных на приоритетах развития системы и процесса образования в Республике Молдова.	РО5. Выявляет и формулирует актуальные исследовательские проблемы и выбирает соответствующие методологии для проведения прикладных исследований в области образования. РО6. Собирает, анализирует и интерпретирует образовательные данные, формулируя выводы и

	рекомендации по развитию и оптимизации образовательных процессов.
ОК4. Реализация управления учебными программами и образовательных учреждений в соответствии с образовательной парадигмой и положениями образовательной политики.	РО7. Разрабатывает и внедряет управление учебными программами и образовательными процессами в соответствии с образовательной парадигмой и положениями образовательной политики. РО8. Осуществляет мониторинг и оценку учебных и образовательных процессов, предлагая меры по их оптимизации.
ОК5. Разработка образовательного процесса для различных целевых групп посредством творческой адаптации концептуальных ориентиров и утвержденной методологической основы, с использованием инновационных идей и возможностей для демонстрации автономии профессионального поведения.	РО9. Разрабатывает образовательные процессы и мероприятия для различных целевых групп, адаптируя цели, содержание, методы и ресурсы к особенностям бенефициаров и образовательному контексту. РО10. Разрабатывает образовательные проекты и программы, творчески используя концептуальные, методологические ориентиры и инновационные идеи.
ОК6. Реализация образовательного процесса с различными целевыми группами и в различных контекстах посредством творческого использования образовательных технологий, продвижение инновационных практик, признанных на национальном и международном уровнях.	РО11. Организует и осуществляет образовательный процесс в различных контекстах, надлежащим образом используя современные образовательные технологии. РО12. Отбирает, применяет и оценивает инновационные образовательные практики, адаптируя их к особенностям учреждения и бенефициаров.
ОК7. Реализация технологического трансфера инноваций в образовательном процессе, соответствующих социальным, экономическим и культурным требованиям.	РО13. Выбирает, адаптирует и внедряет образовательные инновации и технологии в соответствии с социальными, экономическими, культурными потребностями и потребностями развития учреждения.
ОК8. Создание эффективного образовательного партнерства, основанного на формирующем потенциале различных образовательных факторов, способствующего превращению школы в каталитический образовательный фактор.	РО14. Определяет соответствующих партнеров и ресурсы для развития образовательных партнерств на уровне учреждения и сообщества. РО15. Иницирует и развивает отношения сотрудничества с семьей, сообществом и другими участниками образовательного процесса, используя их потенциал для достижения целей учреждения.
ОК9. Достижение эффективного управления профессиональной карьерой путем развития собственных навыков и продвижения образа специалиста в области образования как образца для подражания, с использованием аксиологических, когнитивных и праксиологических критериев.	РО16. Критически оценивает свои профессиональные навыки и определяет свои собственные потребности в обучении и развитии. РО17. Разрабатывает и управляет собственным путем профессионального и карьерного развития, способствуя ответственному и этичному профессиональному поведению.
ПК1. Реализация образовательной политики с точки зрения обеспечения качества образования в системе образования/образовательных учреждениях.	РО18. Применяет положения нормативных актов и образовательной политики при разработке, организации и оценке деятельности образовательного учреждения. РО19. Контролирует выполнение образовательной политики и соблюдение требований к качеству, предлагая меры по улучшению деятельности учреждения.
ПК2. Управление человеческими и финансовыми ресурсами для повышения коллективной эффективности учебно-воспитательной деятельности в образовательных и неформальных учебных заведениях.	РО20. Планирует, распределяет и управляет человеческими и финансовыми ресурсами в соответствии с приоритетами учреждения, эффективно используя их для повышения эффективности работы организации.
ПК3. Конструктивное разрешение конфликтов и проблемных ситуаций в школьной/профессиональной среде.	РО21. Анализирует проблемные и конфликтные ситуации и применяет соответствующие стратегии коммуникации, переговоров, посредничества и конструктивного разрешения в образовательной среде.

ПК4. Проведение педагогических/управленческих исследований с внедрением результатов в профессиональную практику, с соблюдением принципов и норм профессиональной этики.	РО22. Разрабатывает и проводит прикладные образовательные и управленческие исследования, используя соответствующие методы и соблюдая принципы и нормы исследовательской этики. РО23. Интерпретирует и использует результаты исследований для обоснования управленческих решений и оптимизации профессиональной практики.
ПК5. Творческое проектирование деятельности образовательных учреждений с использованием передовых теорий и методологий в контексте политики и стратегий модернизации образования.	РО24. Разрабатывает стратегические и оперативные планы, программы и проекты институционального развития, используя передовые управленческие теории и методологии и сопоставляя их с политикой и стратегиями модернизации образования.
ПК6. Мониторинг учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведениях с применением передовых технологий управления, соответствующих принципам партисипативного управления.	РО25. Разрабатывает и применяет механизмы и инструменты для мониторинга учебно-воспитательного процесса и использует полученные данные для принятия решений на основе участия в управлении и повышения качества образования.
ПК7. Развитие эффективного социально-образовательного партнерства, основанного на формирующем потенциале коллег в рамках учебного заведения, семьи и других образовательных факторов, участвующих в образовательном процессе.	РО26. Иницирует, координирует и оценивает социально-образовательные партнерства с персоналом учреждения, семьями, сообществом и другими заинтересованными сторонами в целях достижения образовательных и институциональных целей.
ПК8. Мониторинг непрерывного профессионального развития отдельных лиц и сотрудников в соответствии с требованиями и динамикой образовательного и социального процесса.	РО27. Выявляет потребности в профессиональном развитии и разрабатывает, контролирует и оценивает собственное непрерывное профессиональное развитие учреждения и его персонала в соответствии с требованиями и динамикой образовательного и социального процесса.

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИЗ СТАНДАРТА КВАЛИФИКАЦИИ ДИСЦИПЛИНАМ/МОДУЛЯМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Denumirea isciplinei / modulului Наименование дисциплины /модуля	Codul disciplinei modulului Код дисциплины /модуля	Nr. de credite de studii Кол-во учебных кредитов	Competențe Компетенции																
			Generale Общие									Profesionale Профессиональные							
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Результаты обучения в соответствии с уровнем НРК																
Politici educaționale și cadrul legislativ-normativ (rom.) Образовательная политика и нормативно-законодательная база (рум.)	F.O.01	5	0,5	0,5		0,5			0,5	0,5		0,5	0,5			0,5		1	
Metodologia și etica cercetării în managementul educațional Методология и этика научного исследования в образовательном менеджменте	F.O.02	5			2										2				1
Psihologia managerială Психология менеджмента	F.O.03	5				0,5		0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			1	
Marketing și politici de preț în instituțiile de învățămînt Маркетинг и ценовые политики в образовательных учреждениях	F.O.04	5		0,5		0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5		0,5	
Probleme actuale managementului educațional Актуальные проблемы образовательного менеджмента	F.O.05	5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5						0,5	0,5	0,5	
Managementul calității în educație Менеджмент качества образования	S.O.06	5	0,4	0,4		0,3	0,4	0,4	0,4	0,3		0,4	0,4		0,4	0,4	0,4		0,4
Managementul curriculumului centrat pe formarea de competențe Менеджмент куррикулума, ориентированный на формирование компетенций	F.O.07	5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5			0,5			
Managementul parteneriatului educațional: școală familie comunitate Менеджмент образовательного партнерства: школа, семья, сообщество	S.O.08	5	0,6	0,6		0,6				0,6		0,6				0,6		0,7	0,7
Managementul comunicării eficiente și soluționării conflictelor Менеджмент эффективной коммуникации и разрешения	S.O.09	5	0,5		0,5	0,5				0,5			0,5	0,5	0,5	0,5		1	

конфликтов																			
Managementul resurselor în educație// Менеджмент ресурсов в образовании //	S.A.10		0,4	0,4	0,4	0,4		0,4	0,4	0,4		0,4	0,4			0,4	0,5	0,5	
Managementul serviciilor educaționale în domeniul politicilor sociale Менеджмент образовательных услуг в области социальной политики	S.A.11	5																	
Managementul performanțelor academice// Менеджмент академических достижений//	S.A.12		0,4	0,4		0,4	0,4	0,4			0,5	0,5	0,5			0,5	0,5		0,5
Mentorat și coaching educațional Наставничество и коучинг в образовании	S.A.13	5																	
Managementul mediului educațional incluziv (rom.)// Менеджмент инклюзивной образовательной среды (рум.)//	S.A.14	5	0,4	0,4		0,4	0,4	0,4	0,4	0,4		0,4		0,4		0,4	0,5	0,5	
Managementul serviciilor de suport pentru educația incluzivă (rom.) Менеджмент служб поддержки инклюзивного образования (рум.)	S.A.15																		
Managementul educației interculturale (rom.) Менеджмент межкультурного образования (рум.)	F.O.16	5	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4		0,4	0,4	0,4		0,4		0,4	0,4
Dezvoltarea strategică a instituției Стратегическое развитие учреждения	S.O.17	4	0,3	0,3	0,3	0,3			0,3	0,3		0,3	0,3		0,4	0,3	0,3	0,3	0,3
Managementul carierei didactice și dezvoltare profesională// Менеджмент педагогической карьеры и профессиональное развитие//	S.A.18	4	0,4	0,4			0,4		0,4		0,4		0,5		0,5	0,5			0,5
Învățarea pe tot parcursul vieții Обучение на протяжении всей жизни	S.A.19																		
Managementul inovațiilor și tehnologiilor educaționale Менеджмент инноваций и образовательных технологий	S.A.20	5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5			0,5				0,5	0,5		0,5
Practica de specialitate Практика по специальности	SP.O.21	12	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8
Practica de cercetare Исследовательская практика	SP.O.22	6			2										2				2
Teza de master Магистерская диссертация		24	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Total Всего		120	8,4	7,4	8,7	7,9	6,1	7,1	6	8,1	4,6	8,2	6,7	3,5	8	8,2	4,9	8,1	8,1

