

ВОПРОСЫ ГЭК 2022 г. ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«MUZICA» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «PEDAGOGIA»

1

1. Педагогика как наука о воспитании:

1.1. Назовите объект и предмет педагогики как науки, ее задачи;

1.2. Объясните сущность функций педагогики;

1.3. Аргументируйте значимость знания педагогики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2

1. Основные категории педагогики:

1.1. Дайте определение термину «категории» педагогики;

1.2. Сопоставьте понятия «формирование», «развитие», «обучение», «воспитание», «образование»;

1.3. Аргументируйте выражение «Воспитывая - обучаем, обучая - воспитываем».

3

1. Система педагогических наук:

1.1. Дайте определение педагогики как науки;

1.2. Объясните сущность системы педагогических наук;

1.3. Аргументируйте связь педагогики с методикой преподавания музыкального воспитания.

4

1. История возникновения педагогической науки:

1.1. Перечислите наиболее важные этапы становления педагогической науки;

1.2. Соотнесите вклад предст авителей различных эпох в становление и развитие педагогики как науки (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Ф.В. Дистервег, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, И. Крянгэ, М. Чакир и др.);

1.3. Аргументируйте связь педагогики с другими науками (по выбору).

5

1. Сущность процесса воспитания:

1.1. Перечислите функции воспитания;

1.2. Охарактеризуйте особенности воспитания как процесса;

1.3 .Оцените роль семьи в воспитании детей.

6

1. Общность процессов обучения и воспитания:

1.1 Дайте определение процессам воспитания и обучения;

1.2 Продемонстрируйте общность процессов воспитания и обучения;

1.3 Оцените, как на практике реализуется общность данных процессов.

7

1.Семейное воспитание:

1.1. Дайте определение концепту «семейное воспитание»;

1.2. Перечислите основные функции семьи;

1.3 Аргументируйте основные условия успешного семейного воспитания.

8

1. Дидактика- теория обучения и образования:

1.1. Дайте определение «дидактике», основным категориям дидактики: преподавание- учение;

1.2. Раскройте сущность преподавания;

1.3. Обоснуйте: в чем состоит формирующий характер обучения.

9

1. Процесс обучения как целостная система:

1.1. Определите особенности обучения;

- 1.2. Сравните деятельности преподавания и учения;
1.3. Докажите, что обучение реализует воспитательную и развивающую функции

10

1. Развитие и формирование личности:

1.1. Раскройте понятия «развитие человека» и «формирование личности»;

1.2. Сопоставьте понятия «человек», «индивидуум», «личность», «индивидуальность»;

1.3. Аргументируйте утверждение: *Позитивная роль взрослого - это роль помощника-фасilitатора - помогать ребенку в процессе его развития.*

11

1. Классификация факторов, влияющих на процесс формирования личности:

1.1. Дайте определение понятию «фактор»;

1.2. Приведите пример классификации факторов формирования личности;

1.3. Аргументируйте влияние наследственности на развитие личности человека.

12

1. Факторы формирования личности:

1.1. Перечислите основные факторы, влияющие на формирование личности;

1.2. Проанализируйте соотношение социального и биологического в формировании личности;

1.3. Оцените роль социума в формировании личности.

13

1. Методы научно-педагогического исследования:

1.1. Перечислите основные методы научно-педагогического исследования;

1.2. Сравните методы научно-педагогического исследования: наблюдение и педагогический эксперимент⁴

1.3. Аргументируйте значение одного из методов научно-педагогического исследования для изучения личности ребенка.

14

1. Возрастная периодизация в педагогике:

1.1. Приведите пример известной Вам возрастной периодизации;

1.2. Охарактеризуйте возрастные особенности детей младшего и среднего школьного возраста;

1.3. Объясните необходимость и значимость знания возрастных особенностей в педагогической практике.

15

1. Социализация и воспитания:

1.1. Определите понятия «социализация» и «воспитание»;

1.2. Сравните социализацию и воспитание;

1.3. Обоснуйте значение форм социализации: адаптация и интеграция

16

1. Цели воспитания в современной системе образования:

1.1. Понятие о цели воспитания;

1.2. Миссия образования и образовательный идеал в РМ;

1.4. Прокомментируйте цитату К.Д. Ушинского «Воспитатель есть художник, школа - мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества».

17

1. Целостный педагогический процесс:

1.1. Дайте определение концепту «педагогический процесс»;

1.2. Раскройте сущность педагогического процесса, его целостность;

1.3. Приведите аргументы, поддерживающие мнение: «Педагогическая теория-абстракция, ее применение - всегда высокое искусство» Иван Павлович Подласый.

18

1. Функции и этапы целостного педагогического процесса:

1.1. Перечислите функции целостного педагогического процесса;

1.2. Охарактеризуйте содержание этапов педагогического процесса;

1.3. Аргументируйте утверждение: *Протекание педагогического процесса включает в себя: процесс воспитания; процесс развития; процесс обучения; процесс формирования; сотрудничество между педагогом и учащимся.*

19

1. Закономерности целостного педагогического процесса:

1.1. Дайте определение понятию «закономерности педагогического процесса»;

1.2. Охарактеризуйте основные закономерности целостного педагогического процесса;

1.3. Оцените роль закономерностей в реальной педагогической практике.

20

1. Характеристика целостного педагогического процесса:

1.1. Дайте определение понятиям «обучение» и «воспитание»;

1.2. Объясните общность и специфичность обучения и воспитания;

1.3. Аргументируйте слова Льва Николаевича Толстого *«Воспитание является искусством, а не ремеслом, в этом корень учительского долга».*

21

1. Структура педагогического процесса:

1.1. Перечислите основные компоненты педагогического процесса;

1.2. Сравните содержание этапов педагогического процесса;

1.3. Аргументируйте связь функций воспитания с мнением известного молдавского ученого, профессора Николае Силистраду *«Кардинальной является проблема формирования совершенного человека, предполагающая использование, как комплексных форм жизнедеятельности воспитуемого, так и комбинированное воздействие на него».*

22

1 Принципы педагогического процесса:

1.1. Дайте определение понятию «принцип», перечислите принципы педагогического процесса;

1.2. Охарактеризуйте принципы педагогического процесса;

1.3. Аргументируйте взаимосвязь принципов педагогического процесса.

23

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс:

1.1. Дайте определение воспитанию как общественному явлению;

1.2. Объясните сущность функций воспитания;

1.3. Обоснуйте: *Воспитание — категория вечная, необходимая и общая.*

Воспитание носит конкретно-исторический характер.

24

1. Закономерности и принципы воспитания:

1.1. Перечислите внутренние и внешние противоречия процесса воспитания;

1.2. . Объясните особенности процесса воспитания: целенаправленный и многосторонний процесс, комплексный характер, длительный и непрерывный и др.;

1.3. Аргументируйте значение воспитания как фактора формирования личности ребенка.

25

1. Закономерности и особенности воспитания

1.1. Дайте определение термину «закономерности воспитания»;

1.2. Объясните сущность закономерностей воспитания(2-3, по выбору);

1.3. Аргументируйте необходимость и значимость для педагога знания закономерностей воспитания.

26

1. Принципы воспитания:

1.1. Дайте определение термину «принцип воспитания»;

1.2. Охарактеризуйте принципы воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий, др.;

1.3. Предложите пути реализации принципов воспитания на уроках/занятиях музыкального воспитания

27

1. Сущность процесса воспитания:

1.1. Перечислите особенности воспитательного процесса;

1.2. Объясните суть следующих особенностей: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность и др.;

1.3. Оцените роль личности педагога в процессе воспитания обучающихся.

28

1. Общие методы воспитания:

1.1. Приведите классификацию методов воспитания;

1.2. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности и методы организации деятельности детей;

1.3. Оцените роль личного примера учителя/родителей как метода воспитания детей.

29

1. Вспомогательные методы воспитания

1.1. Перечислите основные вспомогательные методы воспитания;

1.2. Охарактеризуйте виды и требования к применению методов стимулирования: похвала, одобрение и др.;

1.3. Аргументирование необходимости соблюдения основных требований к применению методов поощрения.

30

1. Наказание как метод воспитания

1.1. Дайте определение наказанию как вспомогательный метод воспитания;

1.2. Виды наказаний, применяемых в воспитании детей»

1.3. Аргументируйте важность соблюдения педагогических требований к применению наказаний в процессе воспитания.

31

1. Содержание образования в нормативных документах:

1.1. Выделите основные нормативные документы, отражающие содержание образования, дайте им определения;

1.2. Охарактеризуйте структуру предметного куррикулума;

1.3. Объясните: в чем отражается соответствие предметного куррикулума учебному плану. Аргументируйте свой ответ.

32

1 Содержание образования, определение и источники:

1.1. Дайте определение содержанию образования;

1.2. Охарактеризуйте принципы, на которых строится содержание образования: научности, историзма, систематичности, доступности, связи с жизнью, другие.

1.3. Аргументируйте значимость критериев при отборе содержания образования.

33

1. Содержание образования. Национальный куррикулум:

1.1. Дайте определение: учебный план, куррикулум;

1.2. Объясните структуру учебного плана для начальной школы или гимназии (по выбору);

1.3. Аргументируйте ответственность директора образовательного учреждения за выполнение учебного плана.

34

1. Школьный учебник:

1.1. Дайте определение школьному учебнику, как педагогической категории;

1.2. Объясните сущность функций школьного учебника;

1.3. Аргументируйте значимость соблюдения основных требований к составлению учебника.

35

1. Принципы обучения:

- 1.1. Дайте определение понятию «дидактический принцип»;
- 1.2. Объясните сущность дидактических принципов: сознательности и активности; наглядности; прочности; связи с жизнью; систематичности и последовательности; доступности и др.;
- 1.3. Аргументируйте взаимосвязь дидактических принципов в осуществлении учебного процесса.

36

1. Методология оценивания школьных результатов:

- 1.1. Перечислите основные функции оценивания;
- 1.2. Рассмотрите два-три метода оценивания (по выбору), раскрывая способы их применения;
- 1.3. Аргументируйте значимость соблюдения педагогических требований при осуществлении оценивания школьных результатов.

37

1. Методы обучения.

- 1.1. Дайте определение понятиям «методология», «метод обучения», «дидактический прием»;
- 1.2. Объясните различные подходы к классификации методов обучения;
- 1.3. Аргументируйте преимущества интерактивных дидактических методов.

38

1. Средства обучения

- 1.1. Назовите основные функции дидактических средств;
- 1.2. Приведите пример классификации дидактических средств;
- 1.3. Аргументируйте значимость дидактических средств в реализации образовательных целей

39

1. Формы организации обучения:

- 1.1. Перечислите основные и вспомогательные формы организации обучения;
- 1.2. Продемонстрируйте преимущества и слабые стороны классно-урочной системы обучения;
- 1.3. Предложите пути повышения эффективности урока.

40

1. Урок как основная форма организации учебного процесса:

- 1.1. Дайте определение уроку как основной форме организации обучения;
- 1.2. Раскройте требования к современному уроку;
- 1.3. Аргументируйте значение урока в соблюдении развивающей, обучающей и воспитательной функций урока.

И.о. зав. кафедрой
Культуры и искусств

Экзаменатор



Щеголева Т.И.

Яниогло М.А.