

# ВОПРОСЫ ГЭК 2024 г. ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

## «MUZICĂ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «PEDAGOGIA»

1

1. Педагогика как наука о воспитании:

- 1.1. Назовите объект и предмет педагогики как науки, ее задачи;
- 1.2. Объясните сущность функций педагогики;
- 1.3. Аргументируйте значимость знания педагогики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2

1. Основные категории педагогики:

- 1.1. Дайте определение термину «категории» педагогики;
- 1.2. Сопоставьте понятия «формирование», «развитие», «обучение», «воспитание», «образование»;
- 1.3. Аргументируйте выражение «Воспитывая - обучаем, обучая - воспитываем».

3

1. Система педагогических наук:

- 1.1. Дайте определение педагогики как науки;
- 1.2. Объясните сущность системы педагогических наук;
- 1.3. Аргументируйте связь педагогики с методикой преподавания музыкального воспитания.

4

1. История возникновения педагогической науки:

- 1.1. Перечислите наиболее важные этапы становления педагогической науки;
- 1.2. Соотнесите вклад предст авителей различных эпох в становление и развитие педагогики как науки (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Ф.В. Дистервег, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, И. Крянгэ, М. Чакир и др. );
- 1.3. Аргументируйте связь педагогики с другими науками (по выбору).

5

1. Сущность процесса воспитания:

- 1.1. Перечислите функции воспитания;
- 1.2. Охарактеризуйте особенности воспитания как процесса;
- 1.3. Оцените роль семьи в воспитании детей.

6

1. Общность процессов обучения и воспитания:

- 1.1 Дайте определение процессам воспитания и обучения;
- 1.2 Продемонстрируйте общность процессов воспитания и обучения;
- 1.3 Оцените, как на практике реализуется общность данных процессов.

7

1. Семейное воспитание:

- 1.1. Дайте определение концепту «семейное воспитание»;
- 1.2. Перечислите основные функции семьи;
- 1.3 Аргументируйте основные условия успешного семейного воспитания.

8

1. Дидактика- теория обучения и образования:

- 1.1. Дайте определение «дидактике», основным категориям дидактики: преподавание- учение;
- 1.2. Раскройте сущность преподавания;
- 1.3. Обоснуйте: в чем состоит формирующий характер обучения.

9

1. Процесс обучения как целостная система:

- 1.1. Определите особенности обучения;
- 1.2. Сравните деятельности преподавания и учения;
- 1.3. Докажите, что обучение реализует воспитательную и развивающую функции

## 1. Развитие и формирование личности:

- 1.1. Раскройте понятия «развитие человека» и «формирование личности»;
- 1.2. Сопоставьте понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;
- 1.3. Аргументируйте утверждение: *Позитивная роль взрослого - это роль помощника-фасилитатора - помогать ребенку в процессе его развития.*

## 1. Классификация факторов, влияющих на процесс формирования личности:

- 1.1. Дайте определение понятию «фактор»;
- 1.2. Приведите пример классификации факторов формирования личности;
- 1.3. Аргументируйте влияние наследственности на развитие личности человека.

## 1. Факторы формирования личности:

- 1.1. Перечислите основные факторы, влияющие на формирование личности;
- 1.2. Проанализируйте соотношение социального и биологического в формировании личности;
- 1.3. Оцените роль социума в формировании личности.

## 1. Методы научно-педагогического исследования:

- 1.1. Перечислите основные методы научно-педагогического исследования;
- 1.2. Сравните методы научно-педагогического исследования: наблюдение и педагогический эксперимент<sup>4</sup>
- 1.3. Аргументируйте значение одного из методов научно-педагогического исследования для изучения личности ребенка.

## 1. Возрастная периодизация в педагогике:

- 1.1. Приведите пример известной Вам возрастной периодизации;
- 1.2. Охарактеризуйте возрастные особенности детей младшего и среднего школьного возраста;
- 1.3. Объясните необходимость и значимость знания возрастных особенностей в педагогической практике.

## 1. Социализация и воспитания:

- 1.1. Определите понятия «социализация» и «воспитание»;
- 1.2. Сравните социализацию и воспитание;
- 1.3. Обоснуйте значение форм социализации: адаптация и интеграция

## 1. Цели воспитания в современной системе образования:

- 1.1. Понятие о цели воспитания;
- 1.2. Миссия образования и образовательный идеал в РФ;
- 1.4. Прокомментируйте цитату К.Д. Ушинского «Воспитатель есть художник, школа - мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества».

## 1. Целостный педагогический процесс:

- 1.1. Дайте определение концепту «педагогический процесс»;
- 1.2. Раскройте сущность педагогического процесса, его целостность;
- 1.3. Приведите аргументы, поддерживающие мнение: «Педагогическая теория-абстракция, ее применение - всегда высокое искусство» Иван Павлович Подласый.

## 1. Функции и этапы целостного педагогического процесса:

- 1.1. Перечислите функции целостного педагогического процесса;

- 1.2. Охарактеризуйте содержание этапов педагогического процесса;
- 1.3. Аргументируйте утверждение: *Протекание педагогического процесса включает в себя: процесс воспитания; процесс развития; процесс обучения; процесс формирования; сотрудничество между педагогом и учащимся.*

## 19

1. Закономерности целостного педагогического процесса:
  - 1.1. Дайте определение понятию «закономерности педагогического процесса»;
  - 1.2. Охарактеризуйте основные закономерности целостного педагогического процесса;
  - 1.3. Оцените роль закономерностей в реальной педагогической практике.

## 20

1. Характеристика целостного педагогического процесса:
  - 1.1. Дайте определение понятиям «обучение» и «воспитание»;
  - 1.2. Объясните общность и специфичность обучения и воспитания;
  - 1.3. Аргументируйте слова Льва Николаевича Толстого *«Воспитание является искусством, а не ремеслом, в этом корень учительского долга».*

## 21

1. Структура педагогического процесса:
  - 1.1. Перечислите основные компоненты педагогического процесса;
  - 1.2. Сравните содержание этапов педагогического процесса;
  - 1.3. Аргументируйте связь функций воспитания с мнением известного молдавского ученого, профессора Николае Силистрару *«Кардинальной является проблема формирования совершенного человека, предполагающая использование, как комплексных форм жизнедеятельности воспитуемого, так и комбинированное воздействие на него».*

## 22

1. Принципы педагогического процесса:
  - 1.1. Дайте определение понятию «принцип», перечислите принципы педагогического процесса;
  - 1.2. Охарактеризуйте принципы педагогического процесса;
  - 1.3. Аргументируйте взаимосвязь принципов педагогического процесса.

## 23

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс:
  - 1.1. Дайте определение воспитанию как общественному явлению;
  - 1.2. Объясните сущность функций воспитания;
  - 1.3. Обоснуйте: *Воспитание — категория вечная, необходимая и общая. Воспитание носит конкретно-исторический характер.*

## 24

1. Закономерности и принципы воспитания:
  - 1.1. Перечислите внутренние и внешние противоречия процесса воспитания;
  - 1.2. . Объясните особенности процесса воспитания: целенаправленный и многосторонний процесс, комплексный характер, длительный и непрерывный и др.;
  - 1.3. Аргументируйте значение воспитания как фактора формирования личности ребенка.

## 25

1. Закономерности и особенности воспитания:
  - 1.1. Дайте определение термину «закономерности воспитания»;
  - 1.2. Объясните сущность закономерностей воспитания(2-3, по выбору);
  - 1.3. Аргументируйте необходимость и значимость для педагога знания закономерностей воспитания.

## 26

1. Принципы воспитания:
  - 1.1. Дайте определение термину «принцип воспитания»;

1.2. Охарактеризуйте принципы воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий, др.;

1.3. Предложите пути реализации принципов воспитания на уроках/занятиях музыкального воспитания

27

1. Сущность процесса воспитания:

1.1. Перечислите особенности воспитательного процесса;

1.2. Объясните суть следующих особенностей: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность и др.;

1.3. Оцените роль личности педагога в процессе воспитания обучающихся.

28

1. Общие методы воспитания:

1.1. Приведите классификацию методов воспитания;

1.2. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности и методы организации деятельности детей;

1.3. Оцените роль личного примера учителя/родителей как метода воспитания детей.

29

1. Вспомогательные методы воспитания

1.1. Перечислите основные вспомогательные методы воспитания;

1.2. Охарактеризуйте виды и требования к применению методов стимулирования: похвала, одобрение и др.;

1.3. Аргументировать необходимость соблюдения основных требований к применению методов поощрения.

30

1. Наказание как метод воспитания

1.1. Дайте определение наказанию как вспомогательный метод воспитания;

1.2. Виды наказаний, применяемых в воспитании детей»

1.3. Аргументируйте важность соблюдения педагогических требований к применению наказаний в процессе воспитания.

31

1. Содержание образования в нормативных документах:

1.1. Выделите основные нормативные документы, отражающие содержание образования, дайте им определения;

1.2. Охарактеризуйте структуру предметного куррикулума;

1.3. Объясните: в чем отражается соответствие предметного куррикулума учебному плану. Аргументируйте свой ответ.

32

1. Содержание образования, определение и источники:

1.1. Дайте определение содержанию образования;

1.2. Охарактеризуйте принципы, на которых строится содержание образования: научности, историзма, систематичности, доступности, связи с жизнью, другие.

1.3. Аргументируйте значимость критериев при отборе содержания образования.

33

1. Содержание образования. Национальный куррикулум:

1.1. Дайте определение: учебный план, куррикулум;

1.2. Объясните структуру учебного плана для начальной школы или гимназии (по выбору);

1.3. Аргументируйте ответственность директора образовательного учреждения за выполнение учебного плана.

## 1. Школьный учебник:

- 1.1. Дайте определение школьному учебнику, как педагогической категории;
- 1.2. Объясните сущность функций школьного учебника;
- 1.3. Аргументируйте значимость соблюдения основных требований к составлению учебника.

35

## 1. Принципы обучения:

- 1.1. Дайте определение понятию «дидактический принцип»;
- 1.2. Объясните сущность дидактических принципов: сознательности и активности; наглядности; прочности; связи с жизнью; систематичности и последовательности; доступности и др.;
- 1.3. Аргументируйте взаимосвязь дидактических принципов в осуществлении учебного процесса.

36

## 1. Методология оценивания школьных результатов:

- 1.1. Перечислите основные функции оценивания;
- 1.2. Рассмотрите два-три метода оценивания (по выбору), раскрывая способы их применения;
- 1.3. Аргументируйте значимость соблюдения педагогических требований при осуществлении оценивания школьных результатов.

37

## 1. Методы обучения.

- 1.1. Дайте определение понятиям «методология», «метод обучения», «дидактический прием»;
- 1.2. Объясните различные подходы к классификации методов обучения;
- 1.3. Аргументируйте преимущества интерактивных дидактических методов.

38

## 1. Средства обучения

- 1.1. Назовите основные функции дидактических средств;
- 1.2. Приведите пример классификации дидактических средств;
- 1.3. Аргументируйте значимость дидактических средств в реализации образовательных целей

39

## 1. Формы организации обучения:

- 1.1. Перечислите основные и вспомогательные формы организации обучения;
- 1.2. Продемонстрируйте преимущества и слабые стороны классно-урочной системы обучения;
- 1.3. Предложите пути повышения эффективности урока.

40

## 1. Урок как основная форма организации учебного процесса:

- 1.1. Дайте определение уроку как основной форме организации обучения;
- 1.2. Раскройте требования к современному уроку;
- 1.3. Аргументируйте значение урока в соблюдении развивающей, обучающей и воспитательной функций урока.

И.о. зав. кафедрой  
Культуры и искусств

Экзаменатор




Щеголева Т.И.

Яниогло М.А.