



**Departamentul de Lingvistică Română și Știință Literară al Facultății de Litere
din cadrul Universității de Stat din Moldova**

**Departamentul de Limbi Străine din cadrul Universității Româno-Americane
din București**

**Departamentul de Filologie Română, Limbi Clasice și Balcanice, Universitatea
„Ovidius” din Constanța**

***Vă invită* la Simpozionul Internațional „VALORIFICAREA EXPERIENȚELOR
PROFESIONALE ÎN PREDAREA LIMBII MATERNE CA LIMBĂ STRĂINĂ.
MODELE SINERGETICE ÎN DIDACTICA LIMBILOR”.**

Simpozionul va avea loc la data de **29 aprilie**, ora **10:00**, în format mixt.

Activitate științifică destinată cadrelor didactice, cercetătorilor și viitorilor profesori din aria:
Limbă și comunicare

ARGUMENT

I. VALORIFICAREA EXPERIENȚEI PROFESIONALE

Fiecare zi petrecută în mediul academic, în care studiul Limbii Române ca Limbă Străină (LRS), al Limbii Române ca Limbă Nematernă (RLNM) ori a Limbilor Străine (LS) contribuie la consolidarea experienței profesionale pentru cadrul didactic.

Permanentele modificări, schimbări și contexte noi din perspectivă socială au favorizat apariția noilor perspective, abordări didactice. Realitatea procesului didactic are un caracter dual: a) mobilitate și adaptabilitate la spiritul didactic al timpului (ca imperativ) și b) conceptualizarea/configurarea unui model validat de eficiența învățării care caracterizează stilul personal al cadrului didactic. Stilul didactic este armonios combinat cu personalitatea profesorului, cu viziunea sa asupra procesului de învățare. Conceptualizarea propriei paradigme de studiu constituie modalitatea de construire a „arhetipului didactic”, a „fundamentului conceptual al învățării”. Astfel, profesorul este autorul unui model

pedagogic personalizat de studiere a unei limbi, indiferent de contextul lingvistic – RLS, RLMN, LS.

Evenimentul pe care-l propunem este o șansă excelentă de a prezenta modele de experiență profesională în didactica limbilor (MEPDL) într-un cadrul academic unitar.

- **Geografia perspectivelor didactice**

Modelele experiențelor profesionale în didactica limbilor sunt în concordanță indisolubilă de contextul social, de mediul cultural. Interrelaționarea didactică reprezintă un izvor de noi idei valoroase pentru remodelarea propriului stil de predare, pentru aplicarea principiilor adaptabilității și congruenței conceptuale.

- **Temporalitatea perspectivelor didactice**

Un dialog intergenerațional din perspectiva stilurilor/modelelor de predare a limbilor are menirea de a deschide noi orizonturi și de a consolida elementul de coeziune al comunității profesionale. Similitudinile și diferențele pot fi valorificate prin argumentarea eficienței științifice.

II PREDAREA LIMBII NATIVE CA LIMBĂ STRĂINĂ

Această componentă a viziunii unitare asupra evenimentului are un scop bine definit: conștientizarea actualității și importanței procesului de studiu al limbii native pentru studenții internaționali, dar constituie, în același timp, o modalitate de promovare a universului lingvistic specific limbii materne. Prin promovarea limbii native, cadrul didactic devine un partener al Celuilalt, un sprijin de integrare în contextul social nou și un punct de reper în starea de confort psihologic al studentului.

Globalizarea/internaționalizarea reprezintă și oportunitatea de a revela moștenirea lingvistică, patrimoniul cultural și modelul comportamental al civilizației autohtone.

- **Modele sinergetice în didactica limbilor străine**

Prezumtiv, acest fragment generos al activității de relevare a modelelor profesionale își propune să împărtășească conexiunile specifice studiului unei limbi străine. Este momentul de tangență al conceptelor, este momentul congruenței ideatice relativ la procesul de învățare al unei limbi, este oportunitatea accentuării punctelor forte ale arhetipurilor de învățare prin abordarea imersivă a traiectoriei didactice. Astfel spus, modelele de studiu RLS, LS, RLMN se întâlnesc în punctul generic numit comunicare didactico-profesională.

STRUCTURA SIMPOZIONULUI

Secțiunea A

Modele de experiență profesională în didactica limbilor în diverse contexte lingvisticoculturale

Secțiunea B

Modele de experiență profesională în didactica limbilor validate prin eficiență

Așteptăm propunerile de comunicare până la data de **18 aprilie 2025** la adresa:
simpozionexpdid@gmail.com

Formular de înregistrare

Timpul acordat prezentării unei comunicări - 15 minute

Numele, prenumele, funcția, titlul științific/didactic	
Afilieră – denumirea instituției, adresa	
E-mail	
Denumirea atelierului	
Titlul comunicării	
Rezumatul lucrării (max. 10 rânduri) în limba română// engleză	
Cuvinte-cheie (5-7)	